



# SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

## prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Ilona Adamska
2. Grupa docelowa: średniozaawansowany, klasa II liceum.
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Savants– Kim Peek
5. Cele zajęć:
  - Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
  - Rozwijanie zasobu słownictwa
  - Rozszerzanie wiedzy ogólnej
6. Metody i techniki pracy: wykład, prezentacja, praca w parach/ grupach, słuchanie ze zrozumieniem.
7. Materiały i pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny, komputer z dostępem do Internetu, filmy ze strony You Tube:  
<http://www.youtube.com/watch?v=KKC3W0awjm0>  
<http://www.youtube.com/watch?v=k2T45r5G3kA#t=266> .
8. Przebieg zajęć:
  - 1) Nauczyciel rozpoczyna rysując na tablicy \_ \_ \_ \_ \_ a uczniowie muszą odgadnąć słowo podając litery SAVANT.
  - 2) Nauczyciel pyta uczniów: *Who is a savant?* i wysłuchuje odpowiedzi uczniów, którzy próbują odgadnąć znaczenie słowa





3) Nauczyciel wyświetla uczniom definicję np. <http://www.merriam-webster.com/dictionary/savant> :

a person who knows a lot about a particular subject

a person who does not have normal intelligence but who has very unusual mental abilities that other people do not have

4) Nauczyciel pyta uczniów: *Have you seen the film „Rain man”?* Jeśli uczniowie widzieli film to pyta ich na temat treści filmu; jeśli nie widzieli opowiada im w skrócie treść. Następnie włącza trailer filmu:

<http://www.youtube.com/watch?v=KKC3W0awjm0>

5) Nauczyciel pyta uczniów: *Have you heard about Kim Peek?* i wyjaśnia, że za chwilę obejrzą film o jednym z najsłynniejszych „savantów” oraz odpowiedzą na kilak pytań.

6) Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo:

corpus callosum (spoidło wielkie)

retarded

disabled/ disability

living google

mentally ill

introverted/ extraverted

handicapped

7) Nauczyciel wyświetla fragment filmu o Peek'u.

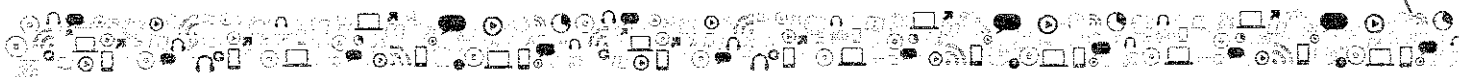
<http://www.youtube.com/watch?v=k2T45r5G3kA#t=266>

8) Uczniowie opowiadają na pytania związane z filmem:

a. Kim was diagnosed as a mentally retarded when he was 15. T/F

b. Before “Rain man” Kim was very shy. T/F

*Handwritten signature*





- c. Kim went first to school when he was 7. T/F
  - d. Dustin Hoffman said: „Share him with the world”. T/F
  - e. Barry Morrow gave his Oscar to Tim 8 years ago. T/F
  - f. Understanding Kim is always a challenge. T/F
  - g. Kim’s father is very impatient. T/F
  - h. Taking care of Kim is like “30 hours a day and 10 days a week”. T/F
  - i. Kim can “live everyday life” with a little help from his father. T/F
  - j. What is Kim’s favourite place?
  - k. How many books can he read a day?
  - l. How much time does he need to read one page? 30 s/ 10 s/1 m/ 3 m
- 9) Nauczyciel wraz z uczniami sprawdza wykonanie zadania.
- 10) Jako rekapitulację uczniowie sporządzają krótką notatkę na temat Kim’a Peek’a na podstawie obejrzanego filmu i lekcji. Następnie wybrani uczniowie odczytują napisane teksty.

#### 9. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja wzbudziła zainteresowanie uczniów.

*Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.*

Czytelny podpis..... *Adam* .....

