



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

### prowadzonego w ramach projektu Uczeń OnLine

1. Autor: Joanna Józyk
2. Grupa docelowa: uczniowie klas II gimnazjum
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Wohin soll ich das tun? – gdzie to положить?
5. Cele zajęć: zapoznanie z sytuacjami określającymi ruch, w których używa się przyimków w bierniku.
6. Metody i techniki pracy: czytanie w celu szczegółowego zrozumienia tekstu, uzupełnianie luk w zdaniach, układanie pytań do zdań, układanie zdań z rozsypani wyrazowej.
7. Materiały dydaktyczne: materiały własne nauczyciela.
8. Literatura: materiały własne nauczyciela, „Das ist Deutsch! 2”, S. Rapacka, S. Mróz, J. Kamińska; „Gramatyka niemiecka dla gimnazjum”, M. Ptak
9. Przebieg zajęć:
  - 1) Faza wstępna:
    - a) Sprawdzenie obecności i podanie tematu lekcji.
    - b) Przypomnienie sytuacji, w których używa się przyimków w celowniku w języku niemieckim.
  - 2) Faza główna:

- a) Wprowadzenie.

Nauczyciel wyjaśnia, że przyimki *in, auf, an, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen* mogą się łączyć z trzecim lub czwartym przypadkiem. Do tej pory uczniowie używali celownika, ponieważ opisywali, gdzie dana czynność się odbywa i istniała wtedy możliwość zadania pytania *wo?*, czyli gdzie. Czynność odbywała się na miejscu i czasownik wyrażał spoczynek:

Der Stuhl steht neben dem Schrank.

Das Bild hängt an der Wand.

Der Teppich liegt auf dem Fußboden.

Der Opa sitzt im Sessel.

Das Bett ist in der Ecke.

Natomiast jeśli czasownik wyraża ruch w określonym kierunku i mamy możliwość zadania pytania *wohin?* – dokąd?, to wspomniane przyimki łączą się wtedy z biernikiem.



Nauczyciel prezentuje zdania:

Ich stelle den Stuhl neben den Schrank.

Gabi hängt das Bild an die Wand.

Er legt den Teppich auf den Fußboden.

Sie setzt das Kind in den Sessel.

Ich tue die Hefte auf den Tisch.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie rodzajników w bierniku.

Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
den	die	das	die

- b) Przy pomocy nauczyciela uczniowie próbują zinterpretować treść zdań.  
c) Nauczyciel wskazuje na pary czasowników, w których jeden wyraża ruch, a drugi spoczynek:

wo? + celownik	wohin? + biernik
stehen – stać	stellen – stawiać
hängen – wisieć	hängen – wieszać
liegen – leżeć	legen – kłaść
sitzen - siedzieć	(sich) setzen – siadać, posadzić

- d) Nauczyciel podaje często używane skróty powstałe z połączenia przyimka i rodzajnika:

wo? + celownik	wohin? + biernik
am – an dem	ans – an das
im- in dem	ins – in das
	aufs – auf das

- e) Nauczyciel rozdaje przygotowane zadania:

- Wstaw odpowiedni rodzajnik!
  - Das Heft liegt auf ..... Schreibtisch.
  - Ich lege das Heft auf ..... Schreibtisch.
  - Die Lampe hängt über ..... Tisch.



- (4) Ich hänge die Lampe über ..... Tisch.
  - (5) Das Kind sitzt auf ..... Bank.
  - (6) Die Mutter setzt das Kind auf ..... Bank.
- Wstaw odpowiedni czasownik!
    - (1) Mein Vater ..... die Vase auf den Tisch.
    - (2) Paul ..... im Sessel.
    - (3) Wir ..... Poster an die Wand.
    - (4) Der Computer ..... auf dem Schreibtisch.
    - (5) Gabi ..... Kleider in die Schublade.
  - Ułóż pytania do zdań!
    - (1) Die Klamotten liegen auf dem Bett. ....
    - (2) Ich hänge die Lampe an die Decke. ....
    - (3) Wir stellen den Tisch links neben den Schrank. ....
    - (4) Die Bücher stehen im Regal. ....
    - (5) Das Bild hängt an der Wand. ....
    - (6) Im Zimmer befinden sich sechs Stühle. ....
  - Ułóż zdania korzystając z podanych wyrazów!
    - (1) die Kommode – das Foto – stehen – auf .....
    - (2) die Bleistifte – liegen – die Federtasche – in .....
    - (3) die Tastatur – neben – der Computer – sich befinden .....
    - (4) wir – die Couch – stellen – rechts – die Wand – an .....
    - (5) der Tisch – stehen – an – das Fenster .....
    - (6) der Teppich – sie – legen – der Fußboden - auf .....
- f) Po 2 przykłady z każdego zadania uczniowie wykonują wspólnie na forum pod kontrolą nauczyciela. Pozostałe przykłady robią samodzielnie z możliwością weryfikowania w grupach.
- g) Uczniowie odczytują swoje odpowiedzi, nauczyciel sprawdza poprawność.
- h) Każdy z uczniów bierze 2 dowolne przedmioty swoje lub z klasy i przemieszczając się mówi, co z nimi robi, np. bierze swoją torbę i mówi:  
*Ich lege meine Schultasche auf den Tisch.*  
lub bierze swoją czapkę i mówi:  
*Ich hänge meine Mütze auf den Haken. ltd.*
- 3) Faza końcowa
- Powtórzenie zasad użycia przyimków łączących się z celownikiem lub biernikiem.
- b) Podsumowanie lekcji.



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10. Spostrzeżenia po realizacji: systematycznie powtarzać wprowadzone słownictwo i reguły gramatyczne w kontekście.

**Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.**

Czytelny podpis.....

Joanna Jozyk

