



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO lingwistycznego prowadzonego w ramach projektu Uczeń OnLine

1. Autor: Joanna Wiśniewska
2. Grupa docelowa: Uczniowie klasy II gimnazjum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Describing people – opisywanie ludzi.
5. Cele zajęć:

- rozwijanie sprawności mówienia na przykładzie ćwiczeń skoncentrowanych wokół charakterystyki postaci;

- przygotowanie do opisu postaci;

- zebranie słownictwa pomocnego w opisie postaci – przymiotniki i rzeczowniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny;

6. Metody i techniki pracy: praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna kierowana przez nauczyciela, słuchanie ze zrozumieniem, „burza mózgów”;

7. Materiały dydaktyczne: załączniki, z którymi będzie pracował uczeń; piłeczka, ksera z ćwiczeniami, nagranie na płycie CD, film umieszczony na płycie;

8. Literatura: W przygotowaniu lekcji wykorzystano książkę „Successful Writing. Upper-Intermediate” Virginia Evans. Express Publishing oraz „New Exam Challenges 2” – wydawnictwo Pearson;

Przebieg zajęć:

I. Część organizacyjno– porządkowa

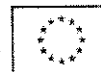
II. Rozgrzewka językowa:

Uczniowie siadają w kręgu na środku klasy. Nauczyciel podaje hasło „person” rzucając piłeczkę do jednego z uczniów. Uczniowie metodą „burzy mózgów” podają wyrazy kojarzące się z wyrazem - hasłem wyznaczając spośród siebie osobę, która ma udzielić odpowiedzi poprzez rzucenie do niej piłeczki.

III. Ćwiczenie 1

Uczniowie otrzymują następujące karteczki (załącznik nr 1) z prośbą, aby w trakcie słuchania płyty zaznaczyli usłyszane przymiotniki przy każdej opisywanej cesze wyglądu lub charakteru.

Po wysłuchaniu, zadaniem uczniów jest w parach scharakteryzować przedstawioną postać.



III. Ćwiczenie 2

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy prosząc uczniów o odliczenie do dwóch. "Jedynki" siadają razem i otrzymują zadanie, które polega na połączeniu przymiotników z podanymi rzeczownikami (załącznik nr 2). "Dwójki" zaś muszą określić i zapisać, które z podanych przymiotników określają pozytywne, a które negatywne cechy charakteru. (załącznik nr 3).

Następnie uczniowie są proszeni o znalezienie sobie partnera z grupy przeciwnej. Siadają razem, a ich zadaniem jest opisanie wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranej osoby z klasy. Po kilku minutach każda para prezentuje opis, pozostali uczniowie odgadują, kim jest opisywana osoba.

Następnie nauczyciel wyjaśnia uczniom, jak łączyć zdania zawierających cechy podobne i różne oraz prosi uczniów, aby zgodnie z tą zasadą zapisali zdania charakteryzujące wybraną osobę. 2-3 osoby odczytują sporządzone opisy.

IV. Ćwiczenie 3

Nauczyciel informuje uczniów, że obejrzą krótki film video, (*wykorzystanie nagrania z książki „New Exam Challenges 2”*), charakteryzujący Niemców. Zadaniem uczniów jest udzielenie odpowiedzi na pytania:

- How do the British journalists working in German perceive Germans?
- What do Russians think of Germans?
- Do you agree with their opinions?

Następnie prowadzący zajęcia prowokuje krótką dyskusję, prosząc o opinię, co usłyszeli, gdyby opisywaną nacją byli Polacy.

V. Ćwiczenie 4

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala punkty, które należy wziąć pod uwagę przy opisie postaci i przypomina o czasach gramatycznych używanych w tego typu wypowiedzi.

Introduction

Brief information about the person (his/her name, time or place you met (saw him/her).

Main body:

- physical appearance;
- personality characteristics;
- hobbies (interests), everyday activities.

Conclusion:

- your comments;
- feelings about the person.



Z kolei nauczyciel rozdaje kartki z modelowym opisem postaci, a uczniowie w każdym akapicie zaznaczają „topic sentence” i obok w kółeczku zapisują temat każdego akapitu (załącznik nr 4).

VI. Zadanie domowe

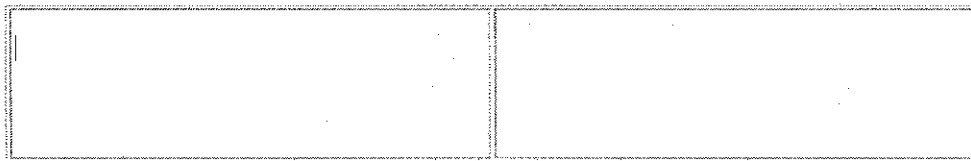
Uczniowie mają opisać osobę, której nigdy nie zapomną (długość od 50 do 100 słów).

Spostrzeżenia po realizacji:

- podczas lekcji uczniowie zgromadzili słownictwo przydatne przy opisie postaci oraz zostali wprowadzeni do pisanie dłuższej formy wypowiedzi – charakterystyki postaci;

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....*Joanna Lisiewicz*



Załącznik nr 4

"My Next-door Neighbour"

Mavis has been my neighbour for six years. I first met her when she knocked on my door and asked for a spade because she hadn't yet unpacked hers. She had only moved in two days before.

Physically, Mavis looks younger than most other women in their late sixties. She is of average height, neither fat nor thin. Her plump round face is framed by a mass of wavy white hair and her sparkling blue eyes show her humour and friendliness. She prefers wearing casual, comfortable clothes. I don't think I have ever seen her in a perfectly ironed suit.

As for her personality, Mavis's most striking characteristic is her generosity. My house, as well as most of our neighbours', nearly always has a vase of flowers from her garden in the living room. Mavis is very good-natured and always has time for a chat. She is also patient. She hardly ever gets annoyed about anything, except when children pick her favourite roses and lilies. However, she tends to be quite stubborn - once she has made a decision, nothing can change her mind.

Mavis always seems to be busy doing something. She spends a lot of her time looking after her garden and often participates in local flower shows. When she is not in her garden she is usually off some-where raising money for one charity or another.

All in all, Mavis is the perfect next-door neighbour. Since the day she moved in, we have grown very close and I am very fond of her, even if I am woken up by the noise of her lawnmower early in the morning!