



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania „Poznać i zrozumieć świat” do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Instruktaże

Arkusz* obserwacyjny uczniów z problemami edukacyjnymi

Imię i nazwisko ucznia:

I Charakterystyczne cechy zachowań uczniów z niezręcznością manualną utrudniające naukę pisania

Lp.	Cechy zachowań	Zawsze	Rzadko	Wcale
1	Opóźnione umiejętności samoobsługowe			
2	Niezręczność przy wykorzystywaniu narzędzi pracy (ołówki, kredki, nożyce itp.)			
3	Przy wykonywaniu prac plastycznych zaburzony tonus mięśniowy – silne lub słabe napięcie mięśniowe			
4	Obniżona percepcja ruchów docelowych			
5	Niewłaściwa koordynacja obu rąk			
6	Niewłaściwe rozmieszczanie rysunku na kartce papieru			
7	Wspólruchy przy wykonywaniu czynności			
8	Zwolnione tempo ruchów rąk przy wykonywaniu czynności			
9	Brak umiejętności kreślenia linii ciągłych, kolistych i falistych			
10	Trudności w opanowaniu kreślenia szlaczków, odwzorowywaniu określonych kształtów, liter			
11	Brak automatyzacji w procesie pisania			
12	Niski poziom pisania, litery niekształtne, niezachowanie różnice wielkości			
13	Trudności w łączeniu liter i utrzymaniu się w liniaturze			
14	Opóźniony etap rozwoju, trudności rysunkowe			

* Arkusz obserwacyjny umożliwi nauczycielom realizację programu, rozpoznanie mikoruszkodzeń centralnego układu nerwowego, które mogą mieć wpływ na trudności w nauce. Uczniowie z problemami – deficytami, w pierwszej kolejności będą realizować program wspomagający i likwidujący dany deficyt w rozwoju poznawczym i emocjonalnym.



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania „Poznać i zrozumieć świat” do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

II Mikrouszkodzenia percepcji wzrokowej

Lp.	Trudności	Zawsze	Rzadko	Wcale
1	W układaniu obrazka z części wg wzoru			
2	W wyodrębnianiu części złożonej z całości			
3	W różnicowaniu kształtów, zapamiętywaniu, odwzorowaniu			
4	W dostrzeganiu różnic i podobieństw			
5	W opisie ilustracji, przedmiotu			
6	W prawidłowym spostrzeganiu oraz zapamiętywaniu obrazu graficznego liter			
7	Myli litery o podobnym kształcie			
8	W opanowaniu znaków interpunkcyjnych			
9	W zapamiętywaniu dużych liter			
10	We właściwym rozplanowaniu wyrazów do stronnicy zeszytu			
11	W spostrzeganiu rysunków i zjawisk			
12	W pisaniu z zachowaniem wszystkich liter i części wyrazu, często je opuszcza			

III Mikrouszkodzenia percepcji słuchowej

Lp.	Trudności	Zawsze	Rzadko	Wcale
1	W odtwarzaniu rytmu i melodii			
2	W zapamiętywaniu melodii i jej reprodukowaniu			
3	W rozumieniu bardziej skomplikowanych poleceń			
4	W zapamiętywaniu i powtarzaniu trudniejszych wyrazów			
5	W uczeniu się na pamięć wierszy, piosenek, tekstu			
6	W odróżnianiu samogłosek nosowych <i>a, ę</i> od zespołów dźwiękowych- <i>om, on, em, en</i>			
7	W wyodrębnianiu wyrazów w zdaniu			
8	W wyodrębnianiu głosek w nagłosie, śródgłosie oraz wygłosie			
9	W różnicowaniu podobnych głosek, jedno i dwuliterowych <i>c-cz, s-sz, z-dz</i>			
10	W scalaniu głosek w jedną całość			
11	W pisaniu ze słuchu			
12	W opanowaniu zasad ortografii			

IV Charakterystyczne cechy zaburzonego rozwoju języka



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania „Poznać i zrozumieć świat” do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Lp.	Uczeń cechuje się	Zawsze	Rzadko	Wcale
1	Ubogim słownikiem czynnym lub biernym (mały zasób słów)			
2	Używaniem wyrazów prostych, dwusylabowych, słowa wielosylabowe są znacznie zniekształcone			
3	Skracaniem mowy przez wypowiedzianie np. początkowej sylaby lub połykanie końcówek			
4	Różnym wykształceniem się mowy zdaniowej			
5	Wykorzystywaniem tylko niektórych części mowy w budowaniu zdań			
6	Utrzymywaniem się mowy niegramatycznej			
7	Opowiadaniem, opisami lakonicznymi, ubogimi, bezbarwnymi			
8	Trudnościami w sformułowaniu dłuższych wypowiedzi			
9	Niskim stopniem aktywności werbalnej (brak swobodnych wypowiedzi, małomówność, mowy spontanicznej itp.)			
10	Nieumiejętnością wyrażania słowami spostrzeżeń i myśli			
11	Trudnością w rozwiązywaniu problemów na materiale werbalnym			
12	Neologizmami w wypowiedziach			



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania „Poznać i zrozumieć świat” do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

V Charakterystyczne cechy zaburzeń procesu myślenia

Lp.	Trudności wskazujące na deficyt myślenia	Zawsze	Rzadko	Wcale
1	W dokonywaniu porównań wg cech jakościowych			
2	W dokonywaniu porównań wg cech ilościowych			
3	W szeregowaniu przedmiotów			
4	W kojarzeniu faktów dotyczących sytuacji aktualnie spostrzeganych z poprzednimi faktami (w otaczającej rzeczywistości lub na obrazku)			
5	W przetwarzaniu i rozumieniu informacji			
6	W rozumieniu związków zachodzących między przedmiotami i zjawiskami			
7	W interpretacji obrazków i historyjek obrazkowych (dziecko nie rozumie przyczyny i skutku)			
8	W rozumieniu instrukcji do gier i zabaw			
9	W analizowaniu i scalaniu elementów przedmiotów czy zjawisk			
10	W uogólnianiu treści			
11	W dokonywaniu analizy ilościowej			
12	W zrozumieniu pojęć			
13	W rozwiązywaniu zagadek, prostych rebusów			
14	W zrozumieniu treści czytanego tekstu			
15	W rozwiązywaniu problemów, zadań tekstowych itp.			
16	W wyciąganiu wniosków			



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania ”Poznać i zrozumieć świat” do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

VI Charakterystyczne cechy mikrouszkodzeń procesów emocjonalno-społecznych

Lp.	Cechy zachowań	Zawsze	Rzadko	Wcale
1	Trudności w pokonywaniu przeszkód w rozwiązywaniu problemów (zniechęcenie itp.)			
2	Słaby kontakt z rówieśnikami			
3	Niski stopień samodzielności			
4	Częste występowanie reakcji emocjonalnych, negatywnych (smutek, gniew, płacz, obrażanie się itp.)			
5	Wymaganie stałego zainteresowania ze strony osób dorosłych lub izolacja			
6	Trudności we włączaniu się do udziału w zabawie z rówieśnikami i łatwe popadanie w konflikty			
7	Nieumiejętność regulowania swych reakcji uczuciowych zgodnie z wymaganiami otoczenia			
8	Ugrzecznienie, uległość, podporządkowanie			
9	Nieśmiałość w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu konfliktów			
10	Częste wycofywanie się z zabaw, czynności z rówieśnikami			
11	Wysoka wrażliwość na oceny nauczyciela i rówieśników			
12	Nieumiejętność doznawania przeżyć związanych z daną sytuacją			
13	Nie potrafią współodczuwać radości i smutku innych osób, udzielać pomocy kolegom			
14	Trudności w podejmowaniu prac zespołowych			
15	Przejawy egoizmu			
16	Częste występowanie zachowań agresywnych			
17	Niepewność swoich możliwości i umiejętności przy wykonywaniu zadań, praca w wielkim napięciu emocjonalnym, mocne przeżywanie sytuacji, gdy nie są w stanie wykonać zadania			
18	Poczucie niższej wartości			