



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO HUMANISTYCZNEGO

### prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: **Małgorzata Smagieł-Occhipinti**
2. Grupa docelowa: uczniowie gimnazjum
3. Liczba godzin: 2 godziny lekcyjne
4. Temat zajęć: **Bezpieczeństwo w sieci.**
5. Cele zajęć:

- uczeń wie, że nie może udostępniać swoich prywatnych danych nieznanym osobom
- uczeń wie, że nie powinien podawać swojego hasła np. do poczty internetowej lub portali społecznościowych
- uczeń wie, że nie należy wysyłać swoich zdjęć nieznanym
- uczeń wie, że nie należy reagować na zaczepki w Internecie
- uczeń wie, że nie należy pochopnie spotykać się z osobą poznaną w Internecie, gdyż może okazać się kimś innym niż sądziliśmy
- uczeń wie, że należy używać programów antywirusowych i antyspamowych oraz należy pamiętać o regularnej aktualizacji tych programów

6. Metody i techniki pracy:

- burza mózgów
- praca w grupach
- pogadanka
- praca indywidualna
- wykorzystanie filmów edukacyjnych
- dyskusja dydaktyczna

7. Materiały dydaktyczne:

- karty z zadaniami dla uczniów
- arkusz czystego papieru A4
- kolorowe flamastry
- filmy

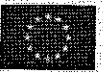
8. Literatura: filmografia

„Baw się w sieci –BEZPIECZNIE” [www.safeinternet.pl](http://www.safeinternet.pl)

„CYBERPRZEMOC – nie stosuj, nie lajkuj, nie udostępniaj” wersja krótsza

Fundacja Feminoteka





„O braku anonimowości w sieci” [www.thagooniez.pl](http://www.thagooniez.pl)

„Stop cyberprzemocy” [www.bezpiecznyinternet.pl](http://www.bezpiecznyinternet.pl)

„Dziecko w sieci” HELPLINE 2007

## 9. Przebieg zajęć:

1. Przedstawienie tematu zajęć i wyjaśnienie czym jest „rzeczywistość wirtualna”

2. Pogadanka na temat prawidłowego użytkowania komputera i sieci. Podkreślenie, że nie wolno zapominać o osobie siedzącej, gdzieś po drugiej stronie monitora, ponieważ jest ona prawdziwa i jej uczucia również. Nie mamy prawa w żaden sposób jej ranić ani ona nas. Anonimowość w Internecie jest mitem, a każde nieprawidłowe zachowanie w świecie wirtualnym może zostać ukarane w świecie realnym.

3. Podział uczniów na grupy, które mają zastanowić się i wypisać na otrzymanych kartkach, jakie zagrożenia czekają na nas w sieci i jak możemy ich uniknąć lub z nimi walczyć.

4. Nauczyciel odtwarza filmiki przedstawiające przykładowe zagrożenia ( tzw. trollowanie, atakowanie innych – w tym wszelkie groźby lub nękanie psychiczne, także gdy ktoś podaje się za osobę, którą nie jest)

5. Dyskusja porównująca sytuacje wypisane przez uczniów z sytuacjami zobaczonymi na filmikach. Nauczyciel prosi o propozycję, jak unikać takich sytuacji lub walczyć z nimi.

### Pytania pomocnicze:

- Czy Internet to dobre miejsce dla dziecka?
- Dlaczego nie powinno się wysyłać nieznajomym swoich zdjęć?
- Dlaczego w Internecie jest tyle nienawiści, czy da się z tym walczyć?
- Komu powiedzieć jeśli w sieci ktoś cię atakuje, bądź widzisz, że ktoś inny jest atakowany?
- Czego w Internecie powinno się unikać?
- Czy odpowiednio użytkowany Internet może nieść pozytywne skutki? Jeśli tak, to jakie?

6. Nauczyciel rozdaje do wylosowania kartki z wypisanymi zagrożeniami w sieci. Na ich podstawie każda grupa przygotowuje krótką scenkę na zadany temat. Nauczyciel podkreśla, że najważniejszy jest „happy end”, a więc staramy się skupić na odpowiedniej reakcji dziecka w konkretnej sytuacji.

7. Podsumowanie zajęć.

**Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.**

Czytelny podpis.....

*Martyna Smogół-Oculajczyk*

