



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

### prowadzonych w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Ilona Adamska.
2. Grupa docelowa: uczniowie III i IV etapu edukacyjnego
3. Liczba godzin: 1 h,
4. Temat zajęć: Flaga brytyjska - The Union Flag.
5. Cele zajęć:
  - rozszerzanie zakresu słownictwa
  - rozwijanie wiedzy o krajach angiojęzycznych
  - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
6. Metody i techniki pracy: wykład, prezentacja, praca z tekstem.
7. Materiały dydaktyczne: laptop z internetem, rzutnik multimedialny, tekst *The Union Flag* (Angiorama nr 3/2004, s.19; przy tworzeniu pytań w punkcie 8.4 skorzystano z sugestii załączonych do artykułu a opracowanych przez Agatę Zarembę), filmy z serwisu YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=WVZQapdkwLo> oraz <http://www.youtube.com/watch?v=X-R5jvxc1PE>
8. Przebieg zajęć:
  - 1) Nauczyciel pyta uczniów „*What are the national symbols of Poland?*” by zapisać na tablicy takie wyrażenia jak: *flag, anthem, embleem*.
  - 2) Nauczyciel pyta „*What colours are there on the British flag?*” – by otrzymać odpowiedź- *white, blue and red*. Następnie pyta uczniów „*Why these colours?*” Uczniowie najprawdopodobniej nie będą wiedzieli. Nauczyciel wyświetla krótki film wyjaśniający powstanie brytyjskiej flagi:  
<http://www.youtube.com/watch?v=WVZQapdkwLo>





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 3) Nauczyciel wprowadza słownictwo przydatne podczas czytania tekstu: *heraldic crosses, diagonal, realm, resent, superimposed, update, adage.*
- 4) Nauczyciel rozdaje uczniom teksty wraz z pytaniami:
  1. *Why is the British flag sometimes called „Union Jack”*
  2. *Who are the saint patrons of England, Scotland and Ireland?*
  3. *Why was there a controversy over the flag?*
  4. *What happened in 1801?*
  5. *What is the difference between Union Jack and Union Flag?*
  6. *How can you recognise if the Queen is in the Buckingham Palace?*
  7. *What does it mean if a country’ s flag has a small Union Jack in its corner?*
- 5) Nauczyciel sprawdza odpowiedzi na zadane pytania. Następnie rozdaje kartki z zadaniami ćwiczącymi słownictwo.

Zad. 1

*Match the words with their definitions.*

<i>diagonal</i>	<i>a heraldic device or symbolic object as a distinctive badge of a nation, organization, or family;</i>
<i>realm</i>	<i>consider or think of in a specified way;</i>
<i>regard</i>	<i>(of a straight line) joining two opposite corners of a square, rectangle, or other straight-sided shape</i>
<i>residence</i>	<i>a kingdom</i>
<i>emblem</i>	<i>a person's home, especially a large and impressive one</i>

\*Do tworzenia definicji wykorzystano: [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)



Zad. 2.

Put the words into the correct sentence.

**adage**                      **saint**                      **symbol**                      **flag**                      **combine**  
**background**

1. In the ..... of the paintings there are some high trees.
2. Who is the patron ..... of Poland?
3. They tried to ..... different techniques, but it didn' t work.
4. Daffodil is the ..... of Wales.
5. This is an old Scottish .....

6) Nauczyciel sprawdza wykonanie zadania. Następnie jako rekapitulację lekcji wyświetla film dotyczący brytyjskiej flagi: <http://www.youtube.com/watch?v=X-R5jvxc1PE> (4:00 m).

**9. Spostrzeżenia po realizacji:**

Lekcja wzbudziła zainteresowanie uczniów

**Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.**

Czytelny podpis..... 

