



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej

Temat bloku: **Nasza szkoła**

Temat dnia: Czas poznać szkołę.

Tematy poszczególnych edukacji realizowanych w danym dniu:

1. A to są piktogramy – znajdowanie, odczytywanie i rozmowa o znakach/piktogramach spotkanych w szkole
2. Trojak – wprowadzenie tempa i pulsu rytmicznego
3. Wiem: tu wrzucam śmieci – rozpoznawanie przeznaczenia pojemników na odpady
4. W górę i w dół – rozpoznawanie i wyprowadzanie kierunków

Zapisy podstawy programowej – treści

1. Edukacja polonistyczna:
 - odczytuje uproszczone piktogramy – 1.1)b)
 - dzieli wyrazy na sylaby – 1.3)e)
 - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski – 1.3)c)
2. Edukacja muzyczna:
 - reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (marszeruje, biega, podskakuje) – 3.1)a)
3. Edukacja społeczna:
 - współpracuje z innymi w zabawie i w nauce szkolnej – 5.4)
4. Edukacja przyrodnicza:
 - wie, że należy segregować śmieci – 6.6)
5. Edukacja matematyczna:
 - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: „górze”, „dół”, „w prawo”, „w lewo” – 7.17)
6. Zajęcia techniczne:
 - posiada umiejętności cięcia papieru – 9.2)c)

Cele zajęć

U c z e ń:

- rozpoznaje, nazywa, opowiada o piktogramach umiejscowionych w szkole
- dzieli wyrazy na sylaby
- wyprowadza i nazywa kierunki („górze”, „dół”, „w prawo”, „w lewo”)
- potrafi rytmicznie wykonywać ruchy w zmiennym tempie
- porównuje ilość liczmanów, wskazuje największą/najmniejszą ilość
- potrafi ciąć według linii

Zestaw scenariuszy

Kształtowane postawy: • wytrwałość • ciekawość poznawcza • współpraca (gotowość do pracy zespołowej)

Metoda: zajęcia praktyczne

Formy: • zbiorowa • grupowa • indywidualna • binarna

Środki dydaktyczne: rozcięte piktogramy (do podziału na grupy), piktogramy (zał. 1), papierowe kolorowe strzałki (zał. 2), liczmany naturalne (śliwki, ziarna fasoli, groch itp.), nożyczki, klej, kredki, ołówek, karta pracy grupowej (zał. 3), kartka A5 z wybraną liniaturą dla każdego dziecka (patrz: zestaw liniatur), podkładki – jedna na grupę.

Przebieg zajęć

Uwaga: nauczyciel wyznacza przerwy dla uczniów w zależności od potrzeb

Rodzaj edukacji	Tok zajęć / czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Spółeczna	1. Powitanie na dywanie. 2. Podział uczniów na grupy: losowanie rozciętych piktogramów (zał. 1).	Losuje część obrazka, poszukuje innych części – kolegów, by złożyć w całość piktogram; tak dobrana grupa siada razem na dywanie.	Rozcięte na części piktogramy (piktogramy w liczbie grup pocięte na 4–5 części)
Polonistyczna	3. Przedstawienie piktogramów, rozmowa o piktogramach: co oznaczają? Gdzie je można zobaczyć? Jakie piktogramy można znaleźć w naszej szkole?	Kolejne grupy przedstawiają swój złożony piktogram, odpowiadają co oznacza, gdzie taki piktogram można zobaczyć itd.	Piktogramy.
Techniczna	Wykreślanie zbędnych piktogramów; ustalenie w grupie, kto wycina, który piktogram, wycinanie wybranych, tzn. takich, które można spotkać w szkole, układanie na dywanie (w grupach), nazywanie piktogramów, dzielenie nazw/wyrazów na sylaby.	Wycina wybrany piktogram.	Nożyczki.
Muzyczna	4. Zabawa przy muzyce z kartką papieru i strzałką; uwaga: nauczyciel ma kartkę papieru ze strzałkami po obu stronach, dzieci po jednej stronie (zał. 2).	Naśladowanie ruchów nauczyciela przez uczniów.	Strzałki papierowe, muzyka o zmiennym rytmie (np. trojak – wersja instrumentalna).
Matematyczna	5. Ustalenie zadania 2 (zał. 3), dotarcie do miejsca oznaczonego piktogramem (np. wyjście ewakuacyjne, schody, itp.) – wykreślanie strza-	Podział zadań w grupie: uczeń pierwszy rysuje strzałki, uczeń drugi przekłada liczmany, uczeń trzeci pilnuje liczby kroków itd. wg potrzeb. Wykonywanie zadania.	Podkładki, ołówki, liczmany, karta (zał. 3).

Zestaw scenariuszy

<p>Polonistyczna</p>	<p>łek – kierunek ruchu, przekładanie śliwek (ziarna fasoli/grochu itp. w zależności od potrzebnej liczby do wykorzystania) na zasadzie 1 śliwka=1 krok), wykonywanie zadania grupowego na terenie szkoły (nauczyciel nadzoruje wykonywanie zadania), powrót do klasy lub znalezienie miejsca w szkole (po wykonaniu ostatniego zadania), gdzie można się z dziećmi (np. na korytarzu, na boisku) i omówić zadanie. Powrót do klasy.</p>	<p>Po zakończeniu uczniowie zdają sprawozdanie, jak podzielili między sobą zadanie, co zobaczyli, co wykonali na kartce, jaka liczba liczmanów została wykorzystana, porównywanie liczby wykorzystanych liczmanów przez grupy itp. ćwiczenia, ocena wykonania zadania.</p>	<p>Kartki A5, ołówki, nożyczki.</p>
	<p>6. Zabawy ze strzałką.</p>	<p>Zajęcie miejsca na dywanie – w grupach. Uczeń rozcina swoją strzałkę na dwie figury geometryczne (trójkąt, prostokąt), układa dowolnie dwie figury na dywanie (porównywanie, nazywanie miejsca ułożenia trójkąta względem prostokąta), następnie tworzy w parach układ złożony z dwóch trójkątów i prostokątów, tworzenie kombinacji w grupach, – omawianie, przygotowanie w grupach sposobu ułożenia figur, – szkic propozycji na kartce, – odwzorowanie układu figur na dywanie przez kolejne grupy, – omawianie, ocena.</p>	
	<p>7. Zadanie na kartce w kratkę A5: – przykleić 4 różne strzałki (wg wzoru pokazanego na tablicy).</p>	<p>Uczniowie układają strzałki na tablicy z nazywaniem kierunków („górze”, „dół”, „w prawo”, „w lewo”).</p>	<p>Odpowiednia liniatura dla ucznia (ksero).</p>
	<p>8. Kreślenie linii prostych – zadanie w liniaturze.</p> <p>Załącznik 4. Zadanie domowe: dokończyć szlaczek złożony ze strzałek (wzór na tablicy) i pokolorować strzałki według kodu (przyklejone na lekcji strzałki).</p>	<p>Rysuje w liniaturze kreski pionowe/poziome, zachowując właściwe dla pisania liter kierunki, omawianie i ocena wykonania zadania.</p>	

Zestaw scenariuszy

Bibliografia

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014, DzU, poz. 803, zał. 2.

Adamek I., *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2000.

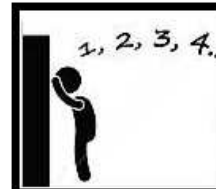
[www.wgl.pl].

[<http://www.canstockphoto.pl/szcz%C4%99%C5%9Bliwy-dzieci-interpretacja-10314190.html>].

[<http://provisual.pl/tabliczka-scienna-informacyjna-prydrzwiowa-europlex-190x190mm-z-piktogramem-150x150mm.html>].

Załącznik 1

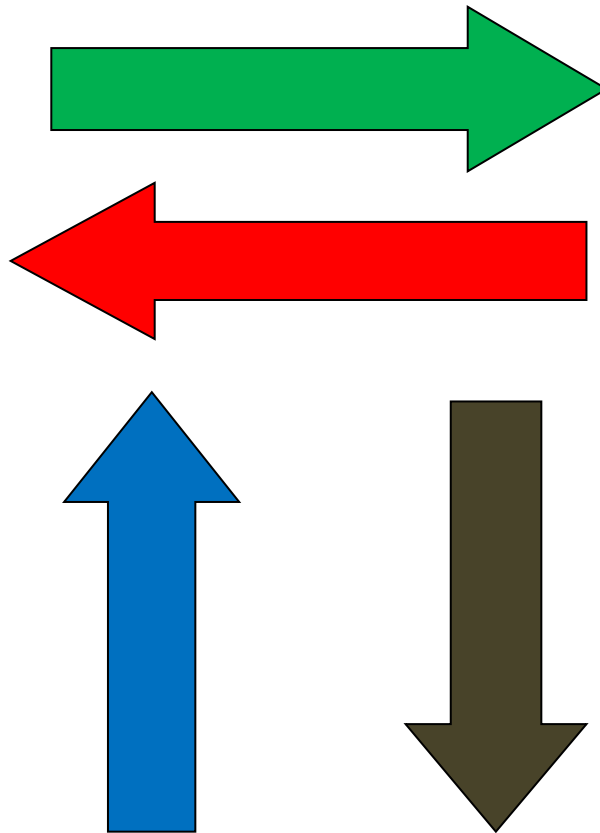
Piktogramy (przykładowe, można wybrać inne dostosowane do szkoły, najbliższego otoczenia szkoły)



Zestaw scenariuszy

Załącznik 2 a)

Strzałki na nauczyciela



Załącznik 2b)

Strzałka dla ucznia

