



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej

Temat bloku: **Przyroda wokół nas**

Temat dnia: Przygody zielonego listka

Tematy poszczególnych edukacji realizowanych w danym dniu:

1. Przygody zielonego listka – ćwiczenia w tworzeniu opowiadania
2. Rozpoznawanie drzew wokół mojej szkoły
3. Ćwiczenia w pomiarze różnych długości
4. Kolorowanie liści

Zapisy podstawy programowej – treści

Edukacja przyrodnicza:

- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski – 6. 4)

Edukacja matematyczna:

- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości – 7. 10)

Edukacja polonistyczna:

- tworzy wypowiedzi:

a) w formie ustnej krótkie opowiadanie – 1. 3) a)

b) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii) – 1.3) f)

Edukacja plastyczna:

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa – 4. 2) b)

Cele zajęć

U c z e ń:

- rozróżnia i nazywa drzewa rosnące wokół szkoły
- mierzy objętość drzew stopami/ramionami, zapisuje wynik pomiaru
- tworzy ustnie opowiadanie
- przepisuje z tablicy z zachowaniem zasad kaligrafii
- koloruje wybrane listki z zachowaniem koloru i kształtu

Kształtowane postawy: • odpowiedzialność • wytrwałość • ciekawość poznawcza • kreatywność • gotowość do pracy zespołowej

Metody: nauczania praktycznego

Formy: • zbiorowa • zespołowa • indywidualna

Środki dydaktyczne: rozcięte liście papierowe w kolorach: żółty, zielony, czerwony, brązowy (zał. 1), kolorowe klamerki (podział na grupy), plan terenu, woreczki plastikowe na zdobycze (woreczek na drzewo), podkładki, ołówek/kredki, jeśli potrzebne: liczmany naturalne,

Zestaw scenariuszy

kartonowe karteczki z nazwami drzew, stanowiska komputerowe z dostępem do internetu/tablica interaktywna, strony WWW, drzewa polski – zob. bibliografia, nagranie dźwięków przyrody, listek, listek na kalce do pokolorowania mazakami.

Czas zajęć: 4 godz.

P r z e b i e g z a j ę ć

Uwaga: nauczyciel sam wyznacza przerwy stosownie do potrzeb dzieci

Tok zajęć / czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
<p>1. Powitanie na dywanie. Rozmowa nt. „Co to jest przyroda i jakie jest jej znaczenia dla nas?”.</p> <p>2. Przyroda wokół naszej szkoły (wycieczka, przypomnienie zasad bhp).</p> <p>Nauczyciel pomaga: dopytuje, czy są trudności, jak je rozwiązać (sam nie podaje gotowych rozwiązań).</p> <p>Powrót do klasy. Prezentacja wyników pracy poszczególnych grup.</p> <p>Ustalanie nazw drzew (nauczyciel przygotowuje przed zajęciami).</p> <p>3. Opowiadanie <i>Przygody zielonego listka</i>.</p>	<p>Uczniowie opowiadają o swoich doświadczeniach, dzielą się informacjami itd.</p> <p>Uczniowie losują fragmenty liści (papierowe, rozcięte, kolorowe listki), układają w całość (podział na grupy), wybór liderów grup, przypięcie kolorowych klamerki do ubrań dzieci, przydział zadań (zał. 3).</p> <p>1. Na planie zaznaczyć drzewa, którą rosną na terenie szkolnym – podział na grupy terenu szkolnego.</p> <p>2. Do woreczka zebrać listek danego drzewa (po jednym każdego rodzaju).</p> <p>3. Zmierzyć obwód drzewa: stopami, ramionami itd. (jeśli uczniowie znają cyfry, zapisują wyniki pomiaru liczbą, jeśli nie znają, to wsypują do woreczka liczmany naturalne w liczbie stóp/ramion).</p> <p>4. Wsłuchać się: co słychać pod drzewem? – zapamiętać / „narysować” schematycznie.</p> <p>Uczniowie prezentują wykonanie zadania, zebrane liście, zapisane wyniki pomiaru drzew, rozpoznają usłyszane dźwięki itp.</p> <p>Uczniowie nazywają drzewa, przygotowują „kąciki” drzew na wybranej ławce, oglądają strony WWW.</p> <p>Uczniowie wysłuchują nagrania dokonanego przez nauczyciela / własne, usłyszane, rozpoznają</p>	<p>Rozcięte liście papierowe w kolorach: żółty, zielony, czerwony, brązowy (zał. 1), kolorowe klamerki (podział na grupy), plan terenu, woreczki plastikowe na zdobycze (woreczek na listki drzew), podkładki, ołówek/kredki, jeśli potrzebne: liczmany naturalne.</p> <p>Zebrane okazy, plany z zaznaczonymi drzewami itd.</p> <p>Kartonowe karteczki z nazwami drzew. Stanowiska komputerowe z dostępem do internetu / tablica interaktywna, strony WWW. drzewa polski. Nagranie dźwięków przyrody, listek.</p>

Zestaw scenariuszy

<p>4. Ćwiczenia w pisaniu: a) w okresie przedliterowym: kolorowanie listków (zał. 2), b) w okresie literowym: przepisywanie nazw drzew/układanie zdań prostych i zapisywanie ich w liniaturze.</p> <p>5. Podsumowanie i zakończenie dnia.</p>	<p>dźwięki, w grupach ustalają tytuł swojego opowiadania (w zależności od koloru wybranego znalezione listka) i układają ustnie opowiadanie z wykorzystaniem nagrania nauczyciel/własnego. Prezentują swoje opowiadanie z wykorzystaniem odgłosów z nagrania (naśladowanie). Wspólne omawianie wykonania zadania, ocena zaangażowania uczniów.</p> <p>W zależności od znajomości liter przepisują nazwy drzew, przepisują ciekawe zdania ze swoich opowiadań, uprzednio zapisane przez nauczyciela na tablicy/układają z nimi zdania i przepisują z tablicy.</p>	<p>Listek na kalce do pokolorowania mazakami (zał. 2).</p>
---	--	--

Bibliografia

[www.drzewapolski.pl].

[www.lasy.gov.pl].

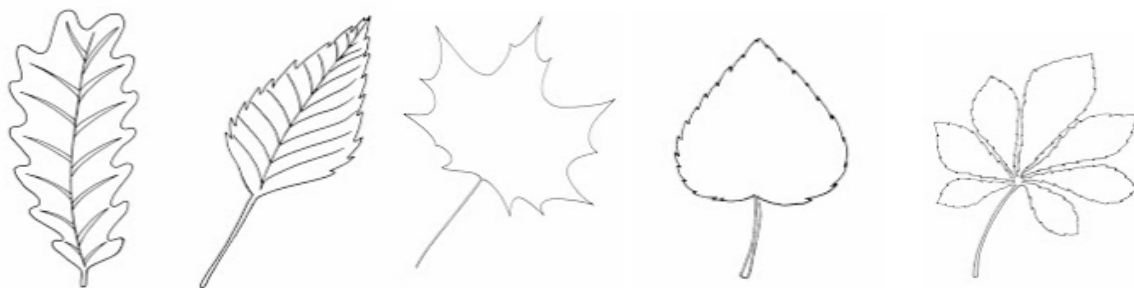
do wykorzystania:

[<http://naszelementarz.men.gov.pl/przygody-debowego-listka/>] mp3.

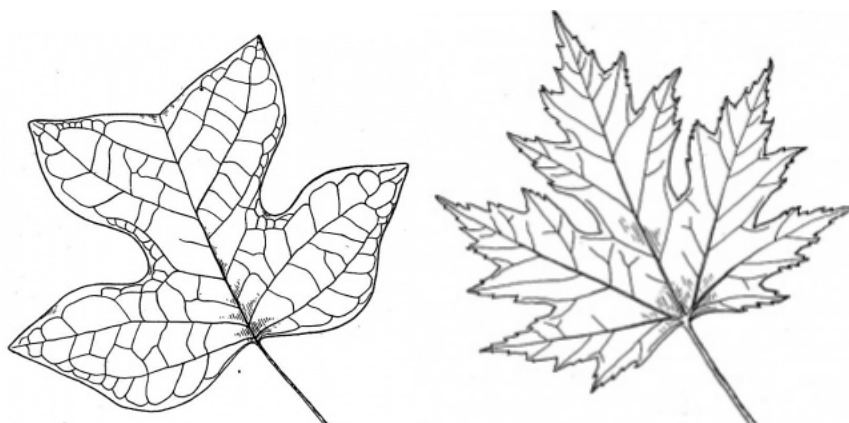
[<http://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-dzieci/>] jpg listek.

Zestaw scenariuszy

Załącznik 1



Załącznik 2



Załącznik 3

Plan terenu placówki, np. ksero mapki szkoły/plan ze strony WWW [mapy Google.pl], widok satelita/odręczny rysunek nauczyciela z zaznaczonym ogrodzeniem, kształtem terenu, szkołą i charakterystycznymi budowlami (bramki itp.) – dla każdej grupy.

Zadania dla grup

1. Na planie zaznaczyć drzewa, które rosną na terenie szkolnym – nauczyciel wyznacza teren, na którym pracować będą poszczególne grupy i określi liczbę drzew do opracowania.

Uwaga: wszystkie grupy muszą być widoczne dla nauczyciela przez cały czas trwania wycieczki.

2. Do woreczka zebrać listek danego drzewa (po jednym każdego rodzaju).

3. Zmierzyć obwód drzewa: stopami, ramionami itd. (jeśli uczniowie znają cyfry, zapisują wyniki pomiaru liczbą, jeśli nie, to wsypują do woreczka liczmany naturalne w liczbie stóp).

4. Wsłuchać się: co słychać pod drzewem? – zapamiętać / narysować schematycznie.