



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej

Temat bloku: **Przyszła jesień**

Temat dnia: „Nasi skrzydlaci przyjaciele”

Tematy poszczególnych edukacji realizowanych w danym dniu:

1. *O wróbelku Elemelku i pieczonym kartofelku* – słuchanie opowiadania, ćwiczenia w układaniu zdań na temat tekstu, doskonalenie umiejętności graficznych
2. Pospolite ptaki mieszkające w naszej miejscowości: ptaki odlatujące na zimę
3. Przeliczanie w zakresie 10

Zapisy podstawy programowej – treści

1. Edukacja polonistyczna:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1) a)
- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski – 1.1)b)
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi – 1. 2) a)
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii) – 1. 3) f)

2. Edukacja przyrodnicza:

- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski – 6. 4)

3. Edukacja matematyczna:

- klasyfikuje obiekty – 7. 1)
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1 – 7. 2)
- ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby – 7. 4)
- rozwiązuje proste zadania tekstowe – 7. 8)

Cele zajęć

U c z e ń:

- słucha uważnie czytanego opowiadania *O wróbelku Elemelku*
- odpowiada na pytania związane z usłyszonym tekstem
- reaguje ruchem na usłyszane / wskazane słowa
- stara się odczytać nazwy ptaków
- doskonali umiejętności graficzne
- potrafi rozróżnić i nazwać ptaki pospolite zamieszkujące najbliższą okolicę
- potrafi wskazać ptaki odlatujące do ciepłych krajów
- przelicza w zakresie 10
- uczestniczy w zabawie ruchowej z akompaniamentem muzycznym

Zestaw scenariuszy

Kształtowane postawy: • wytrwałość • ciekawość poznawcza • współpraca (gotowość do pracy zespołowej) • kreatywność

Metody: nauczania praktycznego

Formy: • zbiorowa • grupowa • indywidualna

Środki dydaktyczne: nagranie z odgłosami ptaków (zał. 1), „gniazdko” ze zdjęciami /ilustracjami ptaków (zał. 2), ilość ilustracji / zdjęć zgodna z liczbą dzieci w klasie, 4 koperty, ilustracje ptaków, na grupę: po dwa arkusze A3 z naklejonymi / narysowanymi pętlami, kartoniki zielone i czerwone dla każdego ucznia, nagranie „Odgłosy natury” (zał. 3), arkusze papieru A1 (po jednym na grupę) z narysowanym schematycznym drzewem, klej, ilustracje ptaków, opowiadanie *O wróbelku Elemelku* (zał. 4), paski z ilustracją i nazwą ptaka (zał. 5), karta samooceny.

Przebieg zajęć

Uwaga: nauczyciel sam wyznacza przerwy stosownie do potrzeb dzieci

Tok zajęć / czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Środki dydaktyczne
<p>1. Powitanie na dywanie. Wysłuchanie nagrania „Śpiew ptaków”.</p> <p>Rozmowa na temat zawartości „gniazdka” ze zdjęciami ptaków.</p> <p>Podział uczniów na grupy, zajęcie miejsc na stanowiskach pracy grupowej.</p> <p>3. Klasyfikacja obiektów, liczenie w zakresie 10.</p>	<p>Uczniowie słuchają z zamkniętymi oczami i udzielają odpowiedzi na temat tego, co usłyszały.</p> <p>Uczniowie oglądają zdjęcia ptaków, wybierają jedno i rozmawiają między sobą: jaki to ptak? Jak się nazywa? Gdzie możemy zobaczyć? Czym się żywi? Gdzie mieszka? itd.</p> <p>Uczniowie dobierają się w grupy zgodnie z ilustracjami ptaków.</p> <p>Uczniowie dzielą ptaki na te, które odlatują do ciepłych krajów i te, które zostają na zimę/przylatują na wiosnę – ilustracje wkładają do pętli, przeliczają ptaki w obu zbiorach; przeliczanie ptaków, które siedzą na gałęziach, fruwią w powietrzu itd.</p> <p>Uczniowie ze wskazanej grupy odpowiadają na pytania, pozostali uczniowie pokazują kartoniki zielone (jeśli odpowiedź jest prawidłowa), czerwone (jeśli odpowiedź jest zła). Uczniowie ustalają, gdzie jeszcze mogą być ptaki (np. w klatkach, w dziuplach, na ziemi itd.).</p>	<p>Nagranie z odgłosami ptaków (zał. 1).</p> <p>„Gniazdko” ze zdjęciami /ilustracjami ptaków (zał. 1, liczba ilustracji / zdjęć zgodna z liczbą dzieci w klasie).</p> <p>4 koperty, ilustracje ptaków, na grupę: po dwa arkusze A3 z naklejonymi / narysowanymi pętlami.</p> <p>Kartoniki zielone i czerwone dla każdego ucznia.</p>

Zestaw scenariuszy

4. Zabawa „Ptaszki”.	Uczniowie naśladowują ruchy ptaków (wybrany uczeń prowadzi zabawę, zmiana prowadzących).	Nagranie „Odgłosy natury” (zał. 3).
5. Drzewo pełne ptaków.	Uczniowie w grupach przyklejają ilustracje ptaków na i wokół drzewa – uczniowie sami ustalają kryterium, które ptaki gdzie przykleją, rozmowa na temat wybranego kryterium (np. wokół drzewa te, które odfruwają, na gałęziach te z literą „o”, wokół te, które są czarne itp.); przeliczanie ptaków na drzewie i wokół, porównywanie wyników prac grup.	Arkusze papieru A1 (po jednym na grupę) z narysowanym makazkiem drzewem, klej, ilustracje ptaków.
6. <i>O wróbelku Elemelku i pieczonym kartofelku</i>	Uczniowie zajmują miejsca na dywanie i słuchają czytania nauczyciela; rozmawiają na temat usłyszanych przygód wróbelka, nazywają inne ptaki, które wystąpiły w opowiadaniu, słuchają opowiadania jeszcze raz – ustalają ruchy, które będą wykonywać, słysząc dany wyraz (np. wróbelek – machają rączkami, wrona – potakują głową, itp.).	Opowiadanie <i>O wróbelku Elemelku</i> (zał. 4).
7. Nazywamy ptaki – ćwiczenia w globalnym czytaniu. Nauczyciel może przygotować swoje drzewo na tablicy, napisy z nazwami ptaków uczniowie przypinają magnesami do tablicy. Omawianie wykonania pracy.	Uczniowie wybierają nazwy ptaków, odczytują i przyklejają na swoje drzewo.	Paski z ilustracją i nazwą ptaka (zał. 5).
8. Ćwiczenia w pisaniu – dostosowane do okresu, w jakim znajdują się uczniowie (kontynuacja szlaczka, kolorowanie ptaka, przepisywanie wyrazów, przepisanie zdania z opowiadania itd.).	Uczniowie wykonują indywidualne zadania w pisaniu.	Karty z liniaturą.
9. Podsumowanie dnia, ocena pracy uczniów.	Samoocena swojej pracy.	Karta samooceny.

Bibliografia

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014, DzU, poz. 803, zał. 2.

Adamek I., *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2000.

[<https://www.youtube.com/watch?v=v0jcKEcvW10>].

[<https://www.youtube.com/watch?v=SU02MlfvgS0>].

Zestaw scenariuszy

Załącznik 1. Nagranie „Śpiew ptaków” [<https://www.youtube.com/watch?v=v0jcKEcvW10>].

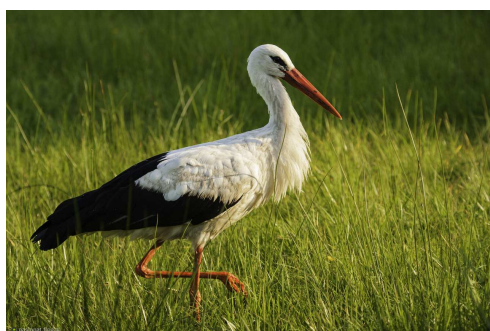
Załącznik 2. Ilustracje ptaków (przykładowe, pobrane ze stron [www „Ptaki Polski”] i in.



Wróbel



Sikorka



Bocian



Skowronek



Jaskółka



Wrona



Sowa



Kos

Zestaw scenariuszy

Załącznik 3

Nagranie do zabawy „Ptaszki” : „Odgłosy natury”
[<https://www.youtube.com/watch?v=SU02MlfvgS0>].

Załącznik 4

H. Łochocka, *O wróbelku Elemelku i pieczonym kartofelku*

Raz wróbelek Elemelek znalazł w polu kartofelek. Nie za duży, nie za mały, do jedzenia doskonały. Lecz ziemniaki na surowo jeść niemiło i niezdrowo. Znacznie lepsze będą one, gdy zostaną upieczone. Skrzeszał iskrę Elemelek, suche liście wokół ściele, dwie gałązki kładzie blisko i już pali się ognisko.

A kartofel – czy czujecie? – tak prześlicznie pachnie przecież, tak kusząco się nadyma, że nie sposób wprost wytrzymać. Nie wytrzymał Elemelek, chce wyciągnąć kartofelek, zjeść go szybko, prędkiej, zaraz... – Ajajaj! To ci ambaras! Macha łapką Elemelek, a na łapce ma bąbelek. Choć niewielki bąbeleczek, jednak boli, jednak piecze.

W lesie leśna jest apteka, Elemelek więc nie zwleka, wznosi skrzydła, mówi: „Lecę” – i za chwilę jest w aptece. A w aptece siedzi wrona, bardzo mądra i uczona. W czystym, białym jest fartuchu, trąbkę trzyma tuż przy uchu i przez trąbkę chętnie słucha, bowiem jest troszeczkę głucha.

– Chciałbym maść na oparzenie...

– Hę? Coś dać na przeczyszczenie? Weź olejek rycynowy, jutro brzuszeczek będzie zdrowy.

– Ach, nie brzuszeczek, wrono miła! Łapka mi się poparzyła i wyskoczył brzydki bąbel.

– Plombę? W ząbek włożyć plombę? Lecz cóż – choć mam leków trzysta, plombę musi dać dentysta.

Więc wróbelek – trudna rada – hyc! wskakuje na stół, siada i wyciąga wprost do wrony swój pazurek poparzony. Obejrzała wrona palec z każdej strony doskonale, przyłożyła siemię lniane i kazała pić rumianek, bo to ziółko znakomite. Wypisała potem kwitek, grzecznie mówiąc:

– Bardzo proszę wpłacić w kasie cztery grosze.

Trzymało się bąbelisko chyba coś przez trzy dni blisko, lecz się w końcu zląkł okładów i gdzieś wyniósł się bez śladu. Odtąd, jeśli Elemelek piecze sobie kartofelek, to cierpliwie z boku czeka, kiedy ziemniak się przypieka.

Zestaw scenariuszy

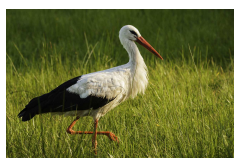
Załącznik 5



wróbel



sikorka



bocian



skowronek



jaskółka



wrona



sowa



kos