



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Pakiet doświadczeń i obserwacji

Przyjaciel przyrody

Zapisy podstawy programowej

Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku:

- Uczeń wie, że należy segregować śmieci
- Uczeń rozumie sens segregowania śmieci

Cele szczegółowe:

- rozbudzenie wrażliwości i potrzeby i kontaktu z przyrodą
- podejmowanie działań ekologiczno-zdrowotnych w najbliższym otoczeniu
- wytworzenie nawyku ładu i porządku, oszczędnego korzystania z materiałów, segregowania odpadów i rozsądnego gospodarowania zasobami naturalnymi

Wycieczka na łąkę

Spacer po zaśmieconej łące

A k t y w e k

Rozgląda się ciekawie. Podnosi niektóre śmieci i zastanawia się, skąd na łące butelki, stare szmaty itd. Coś trzeba z tym zrobić! Musi być na to jakaś rada. Porozmawiam z dziećmi i na pewno coś wspólnie wymyślimy.

L e n i w e k

Kopie leżącą puszkę. Papierek z batonika wyrzuca na trawnik. Jest zdziwiony, że Aktywek zwraca mu uwagę na jego zachowanie. Nie rozumie, po co tyle krzyku o głupi papierek.

Dobre rady na odpady

Segregacja śmieci

Dzieci wrzucają swoje śmieci do jednego kosza, nie segregując ich. Pod koniec dnia wysypują je na przygotowaną folię. Po założeniu rękawiczek gumowych dzielą śmieci na grupy: odpady żywności (kompost), szkło, papier (makulatura), plastik.

A k t y w e k

Mamy dużo odpadów. Myślę, że niektóre z nich możemy ponownie wykorzystać. Jesteśmy przyjaciółmi przyrody i nie pozwolimy jej utonąć w naszych śmieciach. Proponuję segregowanie śmieci od zaraz. Możemy też coś zrobić, aby było ich mniej. Prawdziwy przyjaciel przyrody od jutra przynosi śniadanie w pojemniku, a picie w bidonie lub szklanej butelce.

Pakiet doświadczeń i obserwacji

Wiem, że razem możemy pomóc Ziemi, bo pojęcia „kompost”, „makulatura” i „stłuczka szklana” będą naszymi tajnymi hasłami w walce ze śmieciami.

L e n i w e k

Nie rozumiem, po co grzebać się w śmieciach. Nie chce mi się myśleć, gdzie mam wrzucić ogryzek, puszkę albo papier. Są od tego inni. Co mnie obchodzi, że Ziemia się dusi i może kiedyś zginąć pod stertą śmieci. Bawcie się w swoje misje i wielkie wyzwania, ja uważam, że walka ze śmieciami jest śmieszna.

Zapisy podstawy programowej

Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem

Robimy kompost

Zebrane odpady organiczne wynosimy do szkolnego kompostownika

A k t y w e k

Obserwuje, co dzieje się z odpadami organicznymi. Napowietrza kompost, przewraca go, obserwuje owady, które w nim żyją. Czuje się prawdziwym rolnikiem. Jeżeli będę cierpliwy, będę miał wspaniałe podłoże pod moje roślinki. Odwdzięczą mi się wspaniałymi owocami i kwiatami.

L e n i w e k

Nie mam zamiaru grzebać się w gnijących resztkach, a robale mnie brzydzą. Swoje roślinki mogę zasadzić byle gdzie i będą musiały sobie poradzić.

Mali pomocnicy (jaką rolę pełnią dżdżownice w przyrodzie?)

W dużym przezroczystym naczyniu umieszczamy warstwami: ziemię do kwiatów, piasek, suche liście. Zwilżamy to wodą i wkładamy kilka dżdżownic z naszego kompostownika. Wszystko osłaniamy gazetami, a po kilku dniach obserwujemy, jakie zmiany zaszły w naczyniu.

A k t y w e k

Jestem bardzo ciekawy, jak to się dzieje, że z takiej mieszaniny odpadów, piasku i liści dżdżownice potrafią wyczarować kompost. Jeżeli naprawdę tak jest, to znaczy, że mamy pomocników w ratowaniu Ziemi. Trzeba tylko otworzyć oczy i uszy.

Dżdżownice wymieszały wszystkie warstwy podłoża, tak iż powstała jednolitego koloru warstwa.

Dżdżownice odżywiają się martwymi (butwiejącymi) szczątkami roślin i zwierząt. Dżdżownice swoimi odchodami użyźniają glebę, a dzięki przemieszczaniu się w jej wnętrzu spulchniają ją.

L e n i w e k

Też mi coś – dżdżownica! Brzydkie to i oślizłe. Nie wierzę, że takie coś może być przydatne. Od razu wiedziałem, że to musi być coś obrzydliwego. Nie wiem, jak one to zrobiły, ale nie sądzę, aby były w stanie wymieszać to wszystko w tym słoju.

Pakiet doświadczeń i obserwacji

Robimy papier

Przygotowaną makulaturę uczniowie szarpią na mniejsze kawałki. Wkładają do wiaderka z wodą i czekają do rozmiękczenia. Masa musi mieć konsystencję papki. Masę wylewamy na rozpiętą na ramię siatkę (cienka warstwa). Ramę przykrywamy kawałkiem tektury, odwracamy. Naciskając delikatnie gąbką powierzchnię siatki, przecieramy masę papierową na tekturę i zdejmujemy siatkę. Papier pozostaje do wyschnięcia.

A k t y w e k

Recykling to takie trudne słowo, ale teraz wiem już, co ono znaczy. To wspaniale, że ze starych gazet, książek i zeszytów mogą powstać nowe. Cudowne jest to, że nie trzeba przy tym wycinać kolejnych drzew. Z lekcji przyrody wiem, jak długo takie drzewo musi rosnąć, więc trzeba je bardzo szanować. Drzewa to płuca naszej planety. Będę zbierał makulaturę. To tak niewiele kosztuje, a tyle może pomóc.

L e n i w e k

Nie wiem, o co tyle krzyku z tą makulaturą. Nie chce mi się zbierać papieru, a jeżeli zabraknie u nas drzew, to znajdziemy je gdzie indziej. Poza tym wcale nie zależy mi na tych waszych książkach i zeszytach, bo najchętniej nie chodziłby do szkoły.

Zapisy podstawy programowej

Uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: lesie, ogrodzie, parku
Wie jakie warunki konieczne są do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, szkolnych uprawach i hodowlach

Cele szczegółowe:

- wykonuje proste prace pielęgnacyjne w ogrodzie
- wie, jakie znaczenie ma zasilanie roślin nawozami naturalnymi
- dba o rośliny
- wymienia warunki niezbędne roślinom do życia

Zakładamy ogródek ekologiczny

Ogródek podzielony jest na rabatki, a ziemia odpowiednio przygotowana. Dodano do niej wytworzony już kompost. Dzieci wysiewają na rabatki zioła, pietruszkę, szczypiorek. Po zasiańiu podlewają je. Trwa obserwacja wzrostu roślinek i wpływu warunków atmosferycznych na ich wzrost.

A k t y w e k

Nasz kompost jest gotowy i mogę podsypać go pod roślinki. Wiem, że będą one lepiej w nim rosły, bo ziemia stała się bogatsza w różne składniki odżywcze. To dzięki naszej wspólnej pracy i cierpliwości uzyskaliśmy taki wspaniały nawóz.

L e n i w e k

Ja nie mam waszego kompostu, bo nie zbierałem organicznych odpadów, posadzę swoje nasionka w piasku i zobaczymy, czy cała ta wasza praca była potrzebna. Myślę, że moje roślinki będą piękniejsze od waszych, bo ja tak właśnie chcę.