



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej

klasa II

Temat bloku: **Znaczenie wody dla zwierząt i roślin**

Temat dnia: Woda źródłem życia

Zapisy podstawy programowej – treści*:

Edukacja polonistyczna: 1.1a, 1.3c, 1.3d, 1.4a,

Edukacja muzyczna: 3.1a, 3.1c, 3.2d

Edukacja społeczna: 5.4

Edukacja przyrodnicza: 6.1, 6.2, 6.7b,

Edukacja matematyczna: 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.12

Edukacja zdrowotna: 10.3c, 10.4e

Edukacja plastyczna: 4.2c

Kształtowane postawy: • ciekawość poznawcza • kreatywność • wytrwałość
• komunikatywność • gotowość do pracy zespołowej

Cele zajęć:

- Uświadomienie znaczenia wody dla życia i zdrowia ludzi, zwierząt i roślin
- Kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania wody

Cele operacyjne:

U c z e ń:

- wie, jakie jest znaczenie wody dla ludzi, zwierząt i roślin
- poszerza i uściśla zdobyte wiadomości na temat sposobów zastosowania wody
- wyciąga wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń i obserwacji
- zna sposoby wykorzystania wody w środowisku
- formułuje odpowiedzi na pytania
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- wykonuje działania matematyczne
- aktywnie pracuje na zajęciach

Metody: • oparte na obserwacji (pokaz) • słowne (opowiadanie, odczytywanie),
• praktycznego działania i manipulowania • Batii Strauss (aktywnego słuchania muzyki)
• technologia uczenia się wg Wygotzkiego

Formy organizacyjne: • indywidualna • zespołowa • z całą grupą • binarna

Zestaw scenariuszy

Środki dydaktyczne: ilustracje: morza, jezior, rzek, gór, pustyni, wsi i miast; globus (mapa), CD z muzyką do marszu, CD z zagadkami (szum morza, padający deszcz, szmer rzeki, wodospadu, kapiącej wody z kranu), butelki z wodą, utwór F. Schumana „Moment musicale”, puzzle, klej, nożyczki, kostka Blooma, dwie szklanki, pojemnik na wodę z podziałką, materiały plastyczne.

Przebieg zajęć:

Rodzaj edukacji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	1. Zabawa pt. „Moje miejsce na ziemi”. Nauczyciel w klasie rozmieszcza ilustracje: morza, jezior, rzek, gór, pustyni, wsi i miasta.	1. Zadaniem dzieci jest wybranie sobie miejsca, gdzie chciałyby zamieszkać i uzasadnienie swojego wyboru. Wybierają także Aktywek (góry – wędrowniki górskie) i Leniwek (morze – odpoczynek na plaży).	Aktywek i Leniwek, ilustracje.
	2. Rozmowa z dziećmi na temat miejsc najchętniej wybieranych przez ludzi do założenia swoich domostw.	2. Dzieci zastanawiają się, dlaczego ludzie wybierają takie a nie inne miejsca do mieszkania.	
	3. Praca z globusem lub mapą.	3. Dzieci oglądają globus lub mapę i szukają na nim mórz i oceanów oraz lądów.	Globus lub mapa.
Przyrodnicza	4. Karta pracy nr 1 „Ziemia”. Wyciągnięcie wspólnego wniosku: na Ziemi jest więcej wód niż lądów.	4. Dzieci otrzymują kartę pracy, na której mają pokolorować na niebiesko morza i oceany, a na zielono lądy.	Załącznik 1.
Muzyczna	5. Zabawa rytmiczna „Naśluduj mnie”. Nauczyciel poleca dzieciom chodzić po kole w rytmie muzyki. Gdy muzyka cichnie, nauczyciel wskazuje dziecko, które pokazuje czynność związaną z wodą – picie, mycie, podlewanie, gaszenie, pływanie itp. Pozostałe dzieci naśludują je. Gdy muzyka staje się głośniejsza, dzieci wracają do marszu.	5. Dzieci chodzą po kole w rytmie muzyki, gdy muzyka cichnie, nauczyciel wskazuje dziecko, które pokazuje czynność związaną z wodą. Grupa naśluduje jego ruchy.	CD z muzyką do marszu.
Przyrodnicza	6. Nauczyciel daje po jednej karteczce każdemu uczniowi. Ich zadaniem jest dokończenie zdania: „Woda potrzebna jest do...”. Nauczyciel przyczepia kartki do tablicy.	6. Uczniowie otrzymują po jednej małej karteczce. Mają dokończyć zdanie: „Woda potrzebna jest do...”, najpierw ustnie, a później zapisanie tych skojarzeń na karteczce. Następnie karteczki przyczepiają magnesami do tablicy.	
	7. Zagadki słuchowe – nauczy-	7. Uczniowie słuchają nagrań	CD z zagadka-

Zestaw scenariuszy

	ciel przygotowuje zagadki	z CD: szumu morskich fal, padającego deszczu, wody	mi słuchowymi – woda.
	słuchowe, których tematem jest „woda”.	kapiącej z odkręconego kranu, szmeru rzeki, wodospadu itp. oraz starają się odgadnąć, co jest na nagraniu.	
Muzyczna	8. „Wodna orkiestra”. Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia plastikową, małą butelkę z wodą.	8. Uczniowie, manipulując plastikowymi butelkami z wodą, tworzą instrumentację do muzyki poważnej, np. „Moment musicale” F. Schumana (metoda aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss).	Butelki z wodą, utwór F. Schuman „Moment musicale”.
Polonistyczna	9. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartę pracy „Jakie to hasło?” (Woda to źródło życia). 10. Nauczyciel przygotowuje karteczki w pięciu kolorach. Uczniowie losują je i w ten sposób dzielą się na pięć grup. Każda z grup otrzymuje od nauczyciela puzzle z hasłem: – „Woda to najcenniejszy skarb”, – „Oszczędzaj wodę”, – „Woda krąży w przyrodzie”, – „Woda potrzebna jest wszystkim”, – „Czysta woda”. 10. Nauczyciel poleca dzieciom zapisanie haseł w zeszytu. 11. Zabawa dramowa: „Jak korzystamy z wody na co dzień?”. Praca w parach. Zadaniem uczniów jest przedstawienie za pomocą ruchu sposobu wykorzystania wody w życiu codziennym.	9. Uczniowie otrzymują kartę pracy. Ich zadaniem będzie obliczenie działań, a następnie przyporządkowanie wynikom odpowiednich liter i odczytanie hasła. 10. Uczniowie dzielą się na pięć grupy wg wylosowanego koloru karteczki. Każda grupa otrzymuje kartkę, na której są narysowane części kropli wody. Zadaniem ich jest wycięcie tych części, złożenie ich i z rozsypanki wyrazowej odczytanie hasła. Złożone puzzle przyklejają na kartkę. 10. Ułożone przez każdą grupę hasła uczniowie wpisują do zeszytu. 11. Uczniowie ruchem przedstawiają sposoby wykorzystania wody w życiu codziennym, np. mycie włosów, naczyń, okien, pranie, kąpiel itp. W zabawie uczestniczą także Aktywek i Leniwek.	Załącznik 2. Puzzle w kształcie kropli wody z wypisanymi hasłami do złożenia, klej, nożyczki. Aktywek, Leniwek.
Przyrodnicza	12. Rozmowa kierowana z uczniami na temat znaczenia wody nie tylko w życiu codziennym, ale i dla zwierząt i roślin żyjących w wodzie oraz w przemyśle, rolnictwie, transporcie i wypoczynku.	12. Uczniowie aktywnie uczestniczą w rozmowie.	
Polonistyczna	13. Tworzenie rodziny wyrazu WODA	13. Zadaniem uczniów jest wypisanie jak największej	

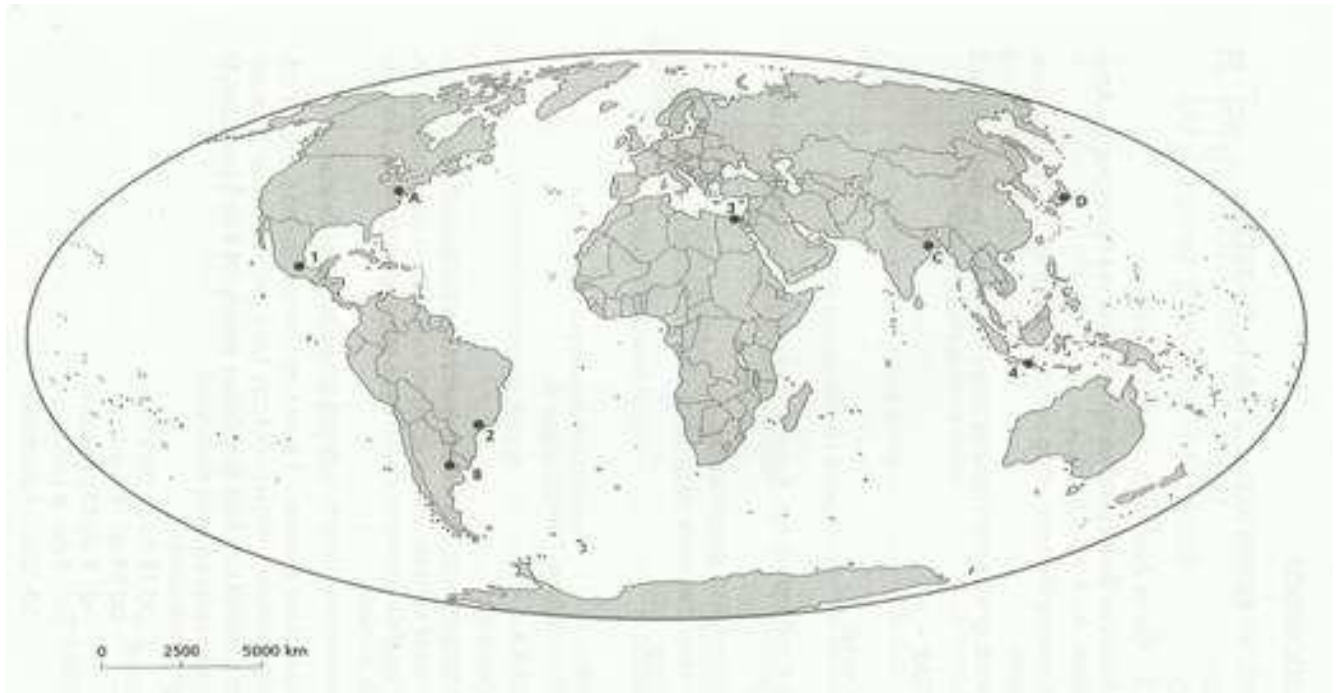
Zestaw scenariuszy

		liczby słów należących do rodziny wyrazu WODA.	
Przyrodnicza	14. Nauczyciel wykorzystuje do zajęć kostkę Blooma nr 2. Uczniowie szukają odpowiedzi na stawiane im pytania i starają się wyciągnąć wnioski. Jednym z wniosków może być np.: „Troska o wodę to jednocześnie troska o przyszłość i życie całego globu. Ze względu na rolę, jaką woda pełni w naszym życiu, musimy oszczędnie nią gospodarować i dbać o poprawę jej stanu”.	14. Uczniowie starają się znaleźć odpowiedź na stawiane im pytania.	Kostka Blooma nr 2.
Matematyczna	14. Nauczyciel daje uczniom do rozwiązania zadania tekstowe.	14. Uczniowie rozwiązują samodzielnie zadania tekstowe. Następnie wspólnie rozwiązują je na tablicy i sprawdzają wyniki.	Załącznik 3., dwie szklanki i pojemnik na wodę z podziałką do zobrazowania zadania nr 2.
Plastyczna	15. Wykonanie w grupach (pięć grup wcześniej utworzonych) plakatu pt. „Czysta woda to skarb” z wykorzystaniem dowolnych materiałów plastycznych.	15. Dzieci w grupach wykonują plakat „Czysta woda to skarb”.	Różnorodne materiały plastyczne.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Zestaw scenariuszy

Załącznik 1.



Załącznik 2.

1. Oblicz działania.

$4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ $5 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ $3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$ $6 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$6 \cdot 4 = \dots\dots\dots$ $9 \cdot 3 = \dots\dots\dots$ $7 \cdot 4 = \dots\dots\dots$ $5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$24 : 4 = \dots\dots\dots$ $27 : 3 = \dots\dots\dots$ $15 : 5 = \dots\dots\dots$ $6 : 6 = \dots\dots\dots$

$16 : 4 = \dots\dots\dots$ $20 : 4 = \dots\dots\dots$ $28 : 4 = \dots\dots\dots$ $12 : 6 = \dots\dots\dots$

$8 : 4 = \dots\dots\dots$

Zapisz hasło:

.....

Liczba	1	28	24	18	6	4	25	9	27	3	27	7	20	12	5	2	15
Litera	W	a	ż	ł	o	a	y	r	c	d	i	ż	o	ó	t	o	d

Zestaw scenariuszy

Załącznik 3.

Rozwiąż zadania

Zadanie 1.

Kasia i Zosia chciały sprawdzić, kto zużyje więcej wody podczas dziesięciminutowej kąpieli. Kasia wzięła prysznic i zużyła 44 litry wody, a Zosia wykąpała się w wannie. Razem dziewczynki zużyły 100 litrów wody. Ile litrów wody zużyła Zosia? Która dziewczynka zaoszczędziła wodę i ile?

Działanie matematyczne:

.....
.....
.....

Kasia zużyła

Zosia zużyła.....

Wstaw znak < lub >

Kasia..... Zosia

Odpowiedź:.....

.....
.....
.....
.....

Zadanie 2.

Zosia i Kasia podlewały kwiaty.

Zosia zużyła 250 ml wody (1 szklankę), a Kasia 4 razy tyle wody. Ile wody zużyła Kasia do podlania swoich kwiatków?

Kasia zużyła, według moich obliczeń:

.....
.....:
.....
.....
.....