



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

## Zestaw scenariuszy

### Scenariusz integralnej jednostki tematycznej

#### klasa II

Temat bloku: **Poznajemy nasz region**

**Temat dnia:** Czego możemy dowiedzieć się o naszej miejscowości? – wywiad z sołtysem

Tematy poszczególnych edukacji realizowanych w danym dniu:

1. Polonistyczna: tworzenie notatki o naszej miejscowości
2. Matematyczna: „duży/mały”, „długi/krótki” – porównujemy nasze domy
3. Techniczna: makieta mojej wsi
4. Społeczna: poznajemy przeszłości i teraźniejszość miejscowości

**Zapisy podstawy programowej – treści\*:**

1. Edukacja polonistyczna
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1) a)
  - uczestniczy w rozmowach – 1.3) c)
  - tworzy kilkudzaniową wypowiedź – 1.3) a)
  - pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną – 1.3) f)
2. Edukacja techniczna:
  - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia – 9.2)a)
  - dba o bezpieczeństwo własne i innych – 9.3)a)
3. Edukacja matematyczna:
  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów – 7. 10)
4. Edukacja społeczna:
  - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości – 7. 7)

**Cele zajęć**

U c z e ń:

- obserwuje, uważnie słucha, aktywnie uczestniczy w rozmowach
- potrafi wykorzystać przekazywane informacje do wykonania zadania, pisze notatkę o swojej wsi
- mierzy krokami długość domów, ogrodów, szerokość ulicy itp.
- tworzy makietę miejscowości z zachowaniem proporcji

## Zestaw scenariuszy

- wie, jak się nazywa jego miejscowość, jaki ma status, wymienia najważniejsze obiekty miejscowości
- potrafi w kilku zdaniach wypowiedzieć się na temat miejscowości, w której mieszka

**Kształtowane postawy:** • odpowiedzialność • wytrwałość • kreatywność • ciekawość poznawcza

**Rozwijane umiejętności ponadprzedmiotowe:** • czytanie • myślenie matematyczne

• umiejętność pracy zespołowej

**Metody:** nauczania praktycznego

**Formy:** • zbiorowa • zespołowa • indywidualna

**Środki dydaktyczne:** Aktywek, Leniwiek, zdjęcia typowych obiektów danej miejscowości (ulica, przystanek autobusowy, szkoła/przedszkole, kościół/kapliczka, budynek mieszkalny, teren zielony/trawnik/klomb/ogród), nożyczki, karty pracy, podkładki, materiały piśmienne, ksero planu okolicy (pozyskane z Urzędu Gminy)/mapy Google, tablica multimedialna, karty pracy, przyrządy do pisania, kredki, ksero rzutu ulic okolicy, foldery gminy, karty ze zdaniem, wyrazy do wstawienia, karton/tektura na podstawę – ulicę, klocki (drewniane, plastikowe itp.), plastelina, patyczki itp., materiały malarskie i inne przedmioty.

Czas zajęć: 4 godz.

## Zestaw scenariuszy

### Przebieg zajęć

Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne/Uwagi
1. Powitanie uczniów i czynności organizacyjne.	Powitanie na dywanie, uczniowie przedstawiają wykonane zadanie domowe: widziałem po drodze do szkoły? – obserwacja drogi do szkoły. Nauczyciel przedstawia zdjęcia z miejscowości, dyskusja nad zdjęciami: co przedstawiają, co to za obiekty, komu i do czego służą – odpowiadają dzieci, które mają w rękach Aktywka/Leniwka. Podział uczniów na grupy wg wylosowanych fragmentów zdjęć; zapoznanie się z zadaniem grupowym.	Aktywek, Leniwek, zdjęcia typowych obiektów danej miejscowości: ulica, przystanek autobusowy, szkoła/przedszkole, kościół / kapliczka, budynek mieszkalny, teren zielony / trawnik/klomb/ogród (zał. 1, 3)
2. Wycieczka po najbliższej okolicy (nauczyciel wyrusza z uczniami w wyznaczonych uprzednio kierunkach).	Uczniowie wykonują zadania grupowe – wycieczka po okolicy szkoły: czas 40 min. Powitanie gościa: sołtysa/ radnego miejscowości i wysłuchanie informacji o miejscowości (krótka historia, status miejscowości, liczba mieszkańców, zawody, obiekty użyteczności publicznej, nazwy ulic – kto wybiera i nadaje nazwy – ilustrowane materiałem dotyczącym miejscowości z portalu Urzędu Gminy lub Google. maps (widok ogólny wokół szkoły – widok mapy, widok z satelity) i folderami gminy. Grupy przedstawiają wyniki swoich obserwacji.	Karty pracy, podkładki, przyrządy do pisania, kredki, ksero rzutu ulic okolicy, foldery gminy.
3. Moja miejscowość – piszemy informację dla turystów.	Uczniowie uzupełniają notatkę odpowiednimi informacjami.	Karty ze zdaniami, wyrazy do wstawienia (zał. 2).
4. Wykonanie makiety miejscowości.	Uczniowie w grupach wykonują z klocków makietę obserwowanej na wycieczce ulicy, zachowując wielkości zanotowane na karcie pracy. Połączone prace grupowe dadzą całość/fragment miejscowości.	Karton/tektura na podstawę – ulicę, klocki (drewniane, plastikowe itp.), plastelina, patyczki itp., materiały malarskie itp. przedmioty.
5. Podsumowanie pracy. Nauczyciel podsumowuje zaangażowanie dzieci podczas lekcji, podkreśla dobre strony każdej grupy (ciekawe wykonanie zadania, tempo pracy itp.), ocenia pracę dzieci.		
6. Czynności końcowe.		

\* Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

# Zestaw scenariuszy

Załącznik 1.

1. Karta pracy, grupa 1:

.....  
 .....

Nad podstawie obserwacji okolicy proszę uzupełnić tabelkę: podkreślić lub napisać.

Nazwa ulicy	.....	Długa / krótka
Wygląd ulicy	1. Asfalt – kostka – droga polna 2. Chodnik dla pieszych: po obu stronach drogi: jest / nie ma po jednej stronie drogi: jest / nie ma 3. Pobocze: jest / nie ma	Szerokość: liczba kroków..... Szerokość: .....
Domy	1. Domy: są / nie ma 2. Budynki wielopiętrowe: tak / nie 3. Domy mieszkalne jednorodzinne: tak / nie 4. Drewniane: tak / nie 5. Murowane: tak / nie	Długość: .....
Ogrodzenie	Jest / nie ma	Długość: .....
Tereny zielone	1. Są / nie ma 2. Pole: jest / nie ma 3. Ogród / sad: jest / nie ma	
Ważne obiekty	..... Jest / nie ma	

## Zestaw scenariuszy

Załącznik 2.

Uczniowie tworzą notatkę indywidualnie lub korzystają z podanego wzoru.

Moja miejscowość to ..... Jest to wieś/miasto w gminie ..... Wieś / miasto ma już ..... lat. Domy są parterowe i piętrowe, murowane, otoczone sadami. Mieszka tu ..... osób. Mamy kościół, szkołę, sklepy, przedszkole. Moja wieś jest .....

Tekst uzupełnić wyrazami: ....(nazwa miejscowości), ....(nazwa gminy), ....(liczba lat),

..... (liczba mieszkańców),

Załącznik 3.

Zadanie domowe:

W przeddzień zajęć uczniowie otrzymują zadanie (obserwacja): jak nazywa się ulica, przy której mieszkam? Co widzę po drodze do szkoły? Czy idę piechotą? Jak długo? Czy jadę autobusem? Jak długo? Czy jadę samochodem? Jak długo? (itp. pytania).

Propozycja: dobrze jest o zadaniu poinformować rodziców dziecka jako sprzymierzeńców w wykonaniu zadania.