



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

## Zestaw scenariuszy

### Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Moja ojczyzna**

Temat dnia: Czas na wędrówki i zwiedzanie – „Z biegiem Wisły”

**Zapisy podstawy programowej – treści\*:**

Edukacja polonistyczna: 1.1a, 1.1b, 1.3c,

Edukacja muzyczna: 3.1a, 3.1c, 3.2c,

Edukacja społeczna: 5.4

Edukacja przyrodnicza: 6.1, 6.2,

**Kształtowane postawy:** • ciekawość poznawcza • kreatywność • empatia

**Cele ogólne zajęć:**

Kształtowanie wyobrażenia, jak maleńka strużka zmienia się w rzekę

Doskonalenie słuchania utworów muzycznych – piosenki pt. „Nasza Wisła”

Doskonalenie uważnego słuchania utworów literackich – wiersza *Wisła*

Kształtowanie umiejętności układania ustnych odpowiedzi na pytania

Doskonalenie głośnego indywidualnego czytania wiersza przez dzieci

Doskonalenie umiejętności poprawnego układania rozsypanki literowej przez dzieci („wpada”, „wypływa”, „pływie”)

Kształtowanie umiejętności rozwijania zdań na zadany temat – o rzece Wiśle, o miastach, przez które Wisła płynie

Wzbogacenie wiadomości o Gdańsku, Warszawie, Krakowie i Gnieźnie

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- wie, że Wisła to największa rzeka Polski
- uważnie słucha piosenki pt. „Nasza Wisła”
- uważnie słucha czytanej wiersza
- potrafi czytać na głos ze zrozumieniem wiersz *Wisła*
- potrafi poprawnie ułożyć wyrazy z liter: „wpada”, „wypływa”, „pływie”
- umie ułożyć poprawnie zdanie o rzece Wiśle
- wie, przez jakie miasta płynie Wisła i podaje krótkie informacje na ich temat,

**Metody:** • czynna • słowna • oglądowa • aktywizujące

## Zestaw scenariuszy

**Środki dydaktyczne:** mapa Polski, ilustracja pokazująca rzekę Wisłę, wiersz C. Janczarskiego *Wisła*, kartoniki z literami do rozsypanki, płyta z piosenką „Nasza Wisła”, materiały przyniesione przez uczniów (widokówki, pamiątki, zdjęcia, wycinki z gazet itp.), encyklopedie, mapki konturowe z rzeką dla każdego ucznia, wyrazy: „Kraków”, „Gdańsk”, „Warszawa”, „Gniezno”

**Forma zajęć:** • indywidualna • grupowa • z całą klasą • zespołowa

**Przebieg zajęć**

Rodzaj edukacji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Społeczna (zabawy integracyjne)	1. Zabawa powitalna: „Iskierka”. a) Aktywek puszcza „iskierkę”, mówiąc: „Klaskanie wesołe puszczam w krąg, niech wróci do mych rąk”. b) Leniwek puszcza „iskierkę” mówiąc: „Radosne mrugnięcie puszczam w krąg, niech wróci do mych rąk”.	1. Uczniowie stoją w kręgu. Każdy po kolei klaszcze w swoje ręce, a potem w ręce sąsiada. Każdy po kolei przesyła mrugnięcie sąsiadowi po prawej.	Aktywek, Leniwek.
Muzyczna	2. Nauczyciel prezentuje uczniom piosenkę „Nasza Wisła”.	2. Zadaniem uczniów jest odpowiedzieć na pytanie: „O czym będzie mowa na lekcji?”. Uczniowie odgadują, że tematem lekcji będzie rzeka Wisła.	
Społeczna	3. Nauczyciel prezentuje dzieciom rzekę Wisłę na mapie Polski, zwracając ich uwagę na jej początek (skąd rzeka wypływa).	3. Uczniowie przyglądają się rzece Wiśle na mapie Polski i na podstawie mapy oraz usłyszanej piosenki odpowiadają na pytania: Skąd Wisła wypływa?	Mapa Polski.
Polonistyczna	4. Praca z mapą Polski: nauczyciel zadaje dzieciom pytania: Jakie pierwsze miasto spotyka Wisła na swojej drodze? Gdzie płynie dalej? Kogo spotyka? Gdzie Wisła wpada? Jak nazywa się to morze? Jaką literę przypomina ci Wisła na mapie?	4. Uczniowie na podstawie mapy odpowiadają na pytania nauczyciela.	Mapa Polski.
Muzyczna	5. Zabawa muzyczno-ruchowa: „Orzeł i orleńta”. Nauczyciel gra dźwięki wysokie i niskie na dzwoneczkach chromatycznych.	5. Uczniowie, gdy słyszą wysokie dźwięki, wraz z Aktywkiem poruszają się jak mały ptak, gdy słyszą dźwięki niskie, wraz z Leniwkiem naśladują lot dużego orła.	Aktywek, Leniwek.
Polonistyczna	6. Układanie wyrazów („wpada”, „płynie”, „wypływa”)	6. Uczniowie układają wyrazy z rozsypanki literowej	Rozsypanka literowa.

## Zestaw scenariuszy

	z rozsypanki literowej.		
	7. Czytanie wyrazów: „wpada”, „płyń”, „wypływa”. Budowanie ustnie zdań z wykorzystaniem tych wyrazów.  8. Przyklejanie ułożonych wyrazów w odpowiednich miejscach na konturze Polski.	7. Uczniowie indywidualnie cicho, a następnie głośno czytają powstałe wyrazy.  8. Uczniowie przyklejają ułożone wyrazy na konturze Polski z zaznaczoną rzeką Wisłą.	Konturowe mapki Polski.
Zdrowotna	9. Układanie z uczniów wzoru, jaki ma rzeka Wisła.	9. Uczniowie tworzą z siebie wzór, jaki tworzy rzeka Wisła przepływająca przez Polskę.	
Polonistyczna	10. Wiersz Cz. Janczarskiego pt. <i>Wisła</i>	10. Czytanie wiersza przez uczniów na głos i zaznaczanie fragmentów, które mówią o tym, przez jakie miasta płynie Wisła.	Wiersz <i>Wisła</i> .
Muzyczna	11. Nauka piosenki „Nasza Wisła”.	11. Uczniowie słuchają jeszcze raz piosenki, a następnie podejmują próby jej śpiewu.	Piosenka „Nasza Wisła”.
Przyrodnicza	12. Czytanie informacji o wybranych miastach, przez które płynie Wisła.  13. Wskazywanie miast na mapie Polski i umieszczenie ich nazwy (Kraków, Warszawa, Gniezno, Gdańsk) na swoich mapkach.  14. Zabawa dydaktyczna: „Wyruszamy na wycieczkę” – przygotowanie. Nauczyciel dzieli dzieci na 4 zespoły: Kraków, Gdańsk, Warszawa, Gniezno, które otrzymują przyniesione przez dzieci materiały o omawianych miastach. Grupy wybierają przewodniczącego. Dwie grupy prowadzą Aktywek i Leniwek.  15. Zabawa dydaktyczna: „Wyruszamy na wycieczkę” – metoda aktywizująca.	12. Uczniowie szukają informacji o miastach, przez które płynie Wisła.  13. Uczniowie wskazują położenie miast na mapie i przyklejają ich nazwy w odpowiednie miejsca.  14. Zadaniem uczniów jest przygotować sztalugi z przyniesionych materiałów o przydzielonym mieście, oraz zdobyć jak najwięcej o nim informacji.  15. Uczniowie wsiadają na „wycieczkowy statek” (krzeselka w kształcie statku) i płyną Wisłą po kolei do wybranych miast. Po przybyciu na miejsce, np. do Krakowa, grupa Kraków opowiada pozostałym o tym, co znajduje się na sztaludze, o mieście i zabawkach, które tam się znajdują itp. Potem uczniowie wsiadają na statek i płyną do kolejnego miasta. Płynąc, uczniowie śpiewają piosenkę „Nasza Wisła”.	Encyklopedia.  Mapki.  Materiały przyniesione przez dzieci.  Aktywek, Leniwek.  Piosenka „Nasza Wisła”.

## Zestaw scenariuszy

	16. Zabawa dydaktyczna: „Wyruszamy na wycieczkę” – zakończenie. Nauczyciel podsumowuje pracę dzieci, pyta, co im się najbardziej podobało i dziękuje za wspólną zabawę.	16. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.	
--	--	--	--

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.