



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Moja mała ojczyzna**

Temat dnia: Nie zatruwajmy środowiska

Zapisy podstawy programowej – treści*:

Edukacja polonistyczna: 1.1a, 1.1b, 1.3c,

Edukacja muzyczna: 3.1a, 3.1c, 3.2c, 3.2d

Edukacja społeczna: 5.4

Edukacja przyrodnicza: 6.1, 6.2,

Edukacja matematyczna: 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.17,

Edukacja zdrowotna: 10.3c, 10.4e

Kształtowane postawy: • ciekawość poznawcza • kreatywność • empatia

Cele ogólne:

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwości na piękno przyrody, poszanowanie jej
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość środowiska
- Kształtowanie umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy
- Prezentowanie aktywnej postawy wobec ochrony środowiska
- Inspirowanie twórczego działania, pobudzania wyobraźni, rozwijanie ekspresji plastycznej
- Rozwijanie umiejętności dłuższych wypowiedzi na określony temat
- Wdrażanie donośnego, wyrazistego czytania z intonacją
- Wzbogacanie słownictwa o treści ekologiczno-przyrodniczej
- Uświadomienie uczniom znaczenia Międzynarodowego Dnia Ziemi

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- czyta poprawnie z właściwą intonacją wiersz pt. *Sznurek Jurka*
- dokonuje analizy przeczytanego tekstu
- potrafi oceniać postępowanie innych
- zna przyczyny zanieczyszczenia środowiska
- układa hasła związane z ochroną Ziemi
- potrafi współpracować w grupie
- dokonuje samooceny i oceny innych

Zestaw scenariuszy

- umie uzasadnić potrzebę ochrony środowiska naturalnego
- przejawia chęć podjęcia własnych działań związanych z ochroną środowiska
- wykona drzewo z odpadów, surowców wtórnych
- utrwała ekologiczny sposób wyrzucania śmieci
- rozpoznaje pojemniki, do których należy wyrzucić makulaturę, szkło, puszki, plastik
- dostrzega konieczność segregacji odpadów
- rozumie, że wykorzystywanie opakowań wielokrotnego użytku sprzyja ochronie środowiska
- rozumie, że wszyscy ludzie muszą dbać o środowisko naturalne
- propaguje obchody Świeta Ziemi

Metody: • słowna: rozmowa, czytanie zdań • oglądowa: pokaz, obserwacja • aktywizujące: burza mózgów, drama • metoda ćwiczeń praktycznych

Formy pracy: • zbiorowa • grupowa – jednolita i zróżnicowana • indywidualna • binarna

Środki dydaktyczne: tekst wiersza J. Sikiryckiego *Sznurek Jurka*, rozsypanka sylabowa: „Ziemia – żyjąca planeta”, szary papier, emblematy przedstawiające plastikowe butelki, szklane przedmioty, papierowe odpady itp., krążki: niebieski, żółty, zielony, kostka Blooma nr 2, woreczki i szarfy w dwóch kolorach, surowce wtórne do wykonania drzewa, dowolna muzyka

Przebieg zajęć

Rodzaj edukacji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Spoleczna (zabawy integracyjne)	1. Zabawa powitalna. Nauczyciel prosi, aby odpowiednie dzieci wykonały jego polecenie. Mówi np.: „Dzieci, które wczoraj były na spacerze wstają i machają prawą ręką [wstaje również Aktywek], dzieci które czytały wczoraj książkę, kręcą głową [kręci głową Leniwek], dzieci, które odwiedziły/spotkały się wczoraj z kolegą, klaszczą [zadanie wykonuje Aktywek i Leniwek], dzieci, które mają dziś dobry humor, podskakują [wstaje i podskakuje również Leniwek i Aktywek]” itp.	1. Dzieci słuchają polecenia nauczyciela i jeśli stwierdzenie dotyczy ich osoby wykonują je.	Aktywek, Leniwek.
Przyrodnicza	2. Nauczyciel przygotowuje na tablicy rozsypankę sylabową hasła: „Ziemia żyjąca Planeta”. 3. „Co to jest Ziemia?” – burza mózgów, nauczyciel wraz	2. Uczniowie wspólnie składają rozsypankę sylabową, odczytują ją i zapisują jako temat lekcji „Ziemia żyjąca planeta”. 3. Uczniowie wszystkie pomysły zapisują na kartkach	

Zestaw scenariuszy

	z uczniami próbują odpowiedzieć na to pytanie.	i przyklejają na tablicy.	
Polonistyczna	4. Głośne czytanie wiersza Igora Sikirickiego <i>Sznurek Jurka</i> .	4. Dzieci czytają wiersz na głos.	Załącznik 1.
Przyrodnicza	<p>5. Rozmowa na temat treści wiersza – praca z tekstem. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania na temat treści wiersza, np. „Dlaczego nie ma miejsca na boisko? Od kogo zaczęło się śmietnisko? Co wyrzuciła Walerka? Kto zrobił śmietnisko?” itd.</p> <p>6. „Dlaczego należy segregować odpady?”. Nauczyciel wraz z dziećmi próbuje odpowiedzieć na pytanie, rzucając kostką Blooma nr 2. Przykładowe pytania i zadania: Co by było, gdyby śmieci wyrzucano wszędzie dookoła? Oceń postępowanie dzieci w wierszu. Co się może stać, kiedy nie będziemy segregować śmieci? Wykonaj kosz na śmieci, który zachęcałby innych do segregowania śmieci.</p>	<p>5. Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela, wyszukując odpowiedni fragment w treści wiersza.</p> <p>6. Uczniowie w celu poznania szczegółowego pytania, rzucają kostką Blooma. Gdy poznają początek pytania, ich zadaniem jest zaproponować jego dalszą część i podjąć próbę odpowiedzi na to pytanie lub wykonać zadania.</p>	Kostka Blooma nr 2.
Muzyczna	<p>7. Zabawa muzyczno-ruchowa „Segregujemy śmieci”. Nauczyciel rozdaje dzieciom emblematy. Kiedy nauczyciel pokazuje niebieski krążek, tylko dzieci mające emblematy przedstawiające przedmioty z papieru swobodnie tańczą po klasie; kiedy nauczyciel pokazuje żółty krążek, poruszają się tylko uczniowie z plastikowymi emblematami; kiedy nauczyciel pokazuje kolor zielony, po klasie poruszają się dzieci ze szklanymi emblematami.</p> <p>8. Jak możemy postępować, aby wokół nas było mniej odpadów? – metoda śniegowej kuli.</p>	<p>7. Uczniowie otrzymują po jednym emblemacie (plastikowe butelki, szklane przedmioty, papierowe odpady) i odpowiednio reagują na kolor krążka trzymanego przez nauczyciela, poruszając się po sali w rytmie muzyki.</p> <p>8. Uczniowie dyskutują w dwójkach, zapisując swoje pomysły na kartkach. Następnie łączą się w czwórki, porównują zapisane przykłady i wybierają wspólne. Czwórki łączą się w ósemki itd. Na zakończenie cała klasa prezentuje wspólnie</p>	Emblematy, krążki: niebieski, żółty i zielony, muzyka.

Zestaw scenariuszy

	<p>9. Oglądanie różnych opakowań i przedmiotów, określanie tworzywa z jakiego są wykonane.</p>	<p>wypracowane pomysły. Zostają one zapisane na tablicy.</p> <p>9. Uczniowie określają tworzywo, z jakiego są wykonane przyniesione przedmioty.</p>	<p>Surowce wtórne.</p>
Techniczna	<p>10. „Moje drzewo” – zajęcia techniczne z wykorzystaniem przyniesionych surowców wtórnych (praca zbiorowa). Prezentacja prac na forum szkoły.</p> <p>11. Dyskusja na temat: „Jakie działania człowieka zagrażają Ziemi?” Czym niszczone są wody, powietrze? Co niszczy rośliny i zwierzęta? W jaki sposób można tego uniknąć?</p> <p>12. Uczniowie w parach układają hasła propagujące dbałość o naszą planetę, biorąc pod uwagę możliwości i okolicę, w której mieszkają. Przykładowe hasła: „Nie śmieć wokół siebie!” „Dokarmiaj głodne zwierzęta!” „Nie zrywaj kwiatów chronionych!” „Oszczędzaj światło i wodę!” „Segreguj odpady!” „Szanuj przyrodę!” „Nie marnuj jedzenia!”.</p> <p>13. Zabawa ruchowa „Eco-sztafeta”. Dyżurni rozkładają na podłodze woreczki (tyle, ilu jest uczniów), a na środku klasy stawiają kosz. Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły – jeden Aktywka i drugi Leniwka, rozdając im szarfy w dwóch kolorach (takich samych w jakich są woreczki).</p>	<p>10. Uczniowie podzieleni zostają na kilka zespołów, których zadaniem jest wykonanie drzewa z przyniesionych odpadów.</p> <p>11. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela.</p> <p>12. Uczniowie pracują w parach, a następnie odczytują wymyślone hasła i tłumaczą ich znaczenie. Wspólne wybranie najciekawszych propozycji i zapisanie w zeszytach.</p> <p>13. Uczniowie ustawiają się na linii startu w dwóch rzędach zgodnie z kolorem szarf. Zadaniem zespołów jest zebranie śmieci (woreczków w tym samym kolorze co ich szarfy) i wrzucenie ich do kosza. Wygrywa ten zespół, który szybciej wrzuci wszystkie woreczki do kosza.</p>	<p>Surowce wtórne.</p> <p>Aktywek i Leniwek, woreczki i szarfy w dwóch kolorach.</p>
Matematyczna	<p>14. Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią. Uczniowie rozwiązują zadanie z treścią zapisane przez nauczyciela na tablicy. Po rozwiązaniu zadania nauczyciel dzieli dzieci na zespoły. Zadaniem każdego zespołu jest ułożenie zadania</p>	<p>14. Uczniowie rozwiązują zadanie z treścią. Nauczyciel dzieli dzieci na zespoły. Zadaniem każdego zespołu jest ułożyć zadanie z treścią oraz je rozwiązać. Każda grupa prezentuje swoje zadanie na tablicy.</p>	<p>Załącznik 2.</p>

Zestaw scenariuszy

	z treścią oraz poprawne jego rozwiązanie jego. Treści zadań powinny odnosić się do Ziemi i problemu jej zanieczyszczenia oraz najbliższej okolicy, w której mieszkają dzieci.		
	15. Wykonanie dowolną techniką plakatu pt. „Piękna jest nasza wieś”. Zorganizowanie wystawy i podsumowanie zajęć.	15. Uczniowie wykonują plakat promujący ich miejsce zamieszkania.	Duży arkusz szarego papieru.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Bibliografia

Trzeźniowski R., *Zabawy i gry ruchowe*, WSiP, Warszawa 1995.

Załącznik 1.

Sznurek Jurka

Tuż za szkołą, bardzo blisko,
Kiedyś tam wyrzucił Jurek
Poplątany, stary sznurek.
A nazajutrz obok sznurka od banana spadła skórka.
Wyrzucona przez Karola.
Tam też wkrótce Jaś i Ola wyrzucili bez wahania
Swoje torby po śniadaniach.
Stos papierków po cukierkach wysypała tam Walerka.
Na papierki spadła ścierka,
Jakaś pusta bombonierka,
I od lodów sto patyków,
Pustych kubków moc z plastiku,
Wyskubane słoneczniki,
Jeden kalosz, nauszniki,
Stare trampki, piłka z dziurą,
Połamane wieczne pióro,
Kilka opon od rowerów
I ogromny stos papieru.
Oto tak, od sznurka Jurka.

Zestaw scenariuszy

Wnet urosła śmieci górka.
A z tej górki wielka góra, której szczyt utonął w chmurach.
Nie ma miejsca na boisko,
Lecz śmietnisko mamy blisko.

I. Sikirycki

Załącznik 2.

Podczas Międzynarodowego Dnia Ziemi dzieci zebrały 27 szklanych butelek i 17 butelek plastikowych więcej. Ile butelek plastikowych zebrały dzieci? Ile butelek plastikowych i szklanych zebrały dzieci razem?

Działanie:

.....

Odpowiedź:

.....

.....