



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Moja mała ojczyzna**

Temat dnia: Czy pies może być przyjacielem człowieka? – na podstawie lektury

R. Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją*

Zapisy podstawy programowej – treści*:

Edukacja polonistyczna: 1.1a, 1.1b, 1.2b, 1.2d, 1.3a, 1.3c, 1.3g

Edukacja muzyczna: 3.1a, 3.1c,

Edukacja społeczna: 5.4

Edukacja zdrowotna: 10.3c, 10.4e

edukacja plastyczna: 4.2a

Kształtowane postawy: • ciekawość poznawcza • kreatywność • empatia • zrozumienie

Cele:

- Doskonalenie techniki czytania wybranych fragmentów
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec świata zwierząt – czworonożnych przyjaciół człowieka
- Rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się uczniów na temat uczuć
- Kształtowanie czujności i spostrzegawczości ortograficznej
- Doskonalenie dzielenia oraz mnożenia liczb w zakresie 50
- Przypomnienie zasad pisowni tytułów książek, imion i nazw geograficznych
- Utrwalenie kolejności alfabetycznej
- Utrwalenie kierunków świata
- Kształcenie umiejętności dokonywania opisu

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna treść lektury *O psie, który jeździł koleją* Romana Pisarskiego
- potrafi ustalić miejsce i czas wydarzeń oraz postaci główne i drugoplanowe
- zna zasadę pisowni imion i nazw geograficznych
- docenia znaczenie przyjaźni człowieka ze zwierzętami i rozumie rolę psa w życiu człowieka
- potrafi zaznaczyć na mapie Włoch trasę podróży Lampo
- śpiewa poznaną piosenkę „Kundel bury”

Zestaw scenariuszy

- umie uzasadnić swoją wypowiedź
- potrafi zredagować opis
- potrafi stworzyć prace plastyczne na dany temat
- umie współpracować z grupą
- potrafi wyszukać w książce odpowiednie fragmenty opisujące Lampo

Metody: • oparte na aktywności nauczyciela: pokaz, objaśnienia, pochwała, tworzenie sytuacji problemowych, zagadki • oparte na aktywności ucznia: działanie, oglądanie, obserwacja, uważne słuchanie, swobodne wypowiedzi, rozwiązywanie zagadek, ekspresja ruchowa i muzyczna

Środki dydaktyczne: mapa Europy, kartoniki z wyrazami nastrożającymi trudności ortograficzne, karty do edukacji matematycznej, karty do edukacji polonistycznej, portret psa Lampo, tekst piosenki „Kundel bury”, kartoniki z wyrazami określającymi cechy psa, egzemplarze lektury *O psie, który jeździł koleją*, bloki rysunkowe, farby, kredki, plastelina

Forma zajęć: z całą klasą, indywidualna

Przebieg zajęć

Rodzaj edukacji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Spoleczna (zabawy integracyjne)	<p>1. Zabawa powitalna. Nauczyciel wita uczniów, którzy mają jakieś zwierzątko, lubią koty, mają psa, mają kota, lubią zwierzęta... itp.</p> <p>2. Nauczyciel mówi uczniom zagadkę – kto to taki: najwierniejszy to przyjaciel domu i człowieka? (pies)</p>	<p>1. Uczniowie, do których kierowane jest powitanie wraz z Aktywkiem (lubi psy) i Leniwkiem (lubi koty) machają ręką do kolegów.</p> <p>2. Dzieci podają rozwiązanie usłyszonej zagadki – pies.</p>	<p>Aktywek, Leniwek.</p> <p>Zagadka.</p>
Polonistyczna	<p>3. Swobodne wypowiedzi dzieci na pytania stawiane przez nauczyciela.</p> <p>– po co hodujemy psy?</p> <p>– jak powinna wyglądać opieka nad psem?</p> <p>– co zyskuje człowiek na przyjaźni psem? (czuje się bezpiecznie)</p> <p>– co zyskuje pies na przyjaźni człowiekiem? (opiekę).</p>	<p>3. Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela, argumentując swoją wypowiedź.</p>	
Zdrowotna	<p>4. Zabawa ruchowa „Psia szkoła”. Nauczyciel dzieli uczniów na dwa zespoły: Aktywka i Leniwka. Zadaniem zespołów jest przejście po przygotowanym przez nauczyciela torze przeszkód. Po zaliczeniu jednej przeszkody grupa idzie do kolejnego stanowiska.</p>	<p>4. Uczniowie podzieleni na dwie grupy przychodzą po kolei po przygotowanym przez nauczyciela torze przeszkód. Każdej grupie sposób wykonania ćwiczenia tłumaczy Aktywek lub Leniwek</p>	<p>Aktywek i Leniwek (zał. 1.).</p>

Zestaw scenariuszy

<p>Polonistyczna</p>	<p>5. Praca z lekturą. Nauczyciel prosi o podanie tytułu lektury, którą należało przeczytać, wymienienie postaci w niej występujących oraz miejsc, w których odbywa się akcja utworu.</p> <p>6. Samodzielna praca uczniów – porządkowanie kolejności zdarzeń (rozsypanka zdaniowa).</p>	<p>5. Uczniowie przypominają tytuł lektury, jej autora. Wymieniają postacie główne i drugoplanowe, omawiają i wskazują na mapie Europy miejsca akcji (z pomocą nauczyciela)</p> <p>6. Uczniowie porządkują rozsypankę zdaniową wg kolejności zdarzeń w lekturze.</p>	<p>Mapa Europy.</p> <p>Załącznik 2.</p>
<p>Muzyczna</p>	<p>7. Zabawa muzyczno-rytmiczna do piosenki „Kundel Bury”.</p>	<p>7. Uczniowie śpiewają piosenkę i poruszają się w jej rytmie, ilustrując jej treść prostymi ruchami.</p>	
<p>Polonistyczna</p>	<p>8. Lampo i zawiadowca byli przyjaciółmi. Podaj cechy charakteru prawdziwego przyjaciela (burza mózgów).</p>	<p>8. Uczniowie zastanawiają się nad cechami charakteru prawdziwego przyjaciela i podają swoje propozycje.</p>	
	<p>9. Nauczyciel umieszcza na tablicy plansze z cechami charakteru. Zadaniem ucznia jest przyporządkowanie danych cech do postaci Lampo oraz zawiadowcy.</p> <p>10. Rozmowa nauczyciela z dziećmi: Czego uczy nas ta lektura? (przyjaźni ze zwierzętami)</p> <p>11. Krzyżówka – nauczyciel wiesza na tablicy przygotowaną krzyżówkę.</p> <p>12. Wykreślanka.</p> <p>13. Wyjaśnij znaczenie powiedzenia: „Wierny jak pies”.</p> <p>14. Lektura kończy się tragicznie. Znajdź w książce ten fragment i głośno go przeczytaj.</p> <p>15. W tej chwili spróbujemy ułożyć inne zakończenie przygód Lampo (praca indywidualna zróżnicowana z wykorzystaniem kostki Blooma nr 2).</p>	<p>9. Uczniowie wykonują kartę pracy przygotowaną przez nauczyciela.</p> <p>10. Uczniowie starają się odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytanie – burza mózgów</p> <p>11. Uczniowie rozwiązują krzyżówkę i zapisują jej rozwiązanie w zeszycie.</p> <p>12. Zadaniem dzieci jest wykreślenie z przygotowanej przez nauczyciela wykreślanki nazw miast włoskich. Rozwiązaniem jest pytanie, na które dzieci odpowiadają pisemnie w zeszycie.</p> <p>13. Uczniowie starają się wyjaśnić, co wg nich znaczy powiedzenie „Wierny jak pies”.</p> <p>14. Uczniowie odnajdują fragment tragicznego zakończenia książki i odczytują go.</p> <p>15. Część klasy pracuje samodzielnie, układając swoje zakończenie.</p> <p>Uczniowie mniej zdolni otrzymują przygotowany przez</p>	<p>Załącznik 3.</p> <p>Załącznik 4.</p> <p>Załącznik 5.</p> <p>Fragment lektury.</p> <p>Załącznik 6.</p>

Zestaw scenariuszy

		nauczyciela słowniczek wyrazów pomocniczych.	
Plastyczna	16. Praca plastyczna uczniów – lepienie z plasteliny medalu dla Lampo za jego odwagę i bohaterstwo.	16. Uczniowie wykonują medal z plasteliny.	

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Załącznik 1.

Proponowany tor przeszkód:

- czołganie się pod krzesłem
- przechodzenie na czworakach przez przeszkodę (np. zwinięty koc)
- przechodzenie tyłem na czworakach przez uliczkę ułożoną ze skakanek
- chodzenie na czworakach po śladach (woreczkach)
- przechodzenie między szczeblami drabiny – szarfami ułożonymi w równych odstępach

Załącznik 2.

Rozsypanka zdaniowa:

- przyjazd Lampo do Marittimy
- przyjaźń z zawiadowcą
- podróże psa do różnych miejscowości Włoch
- sława psa w całym kraju
- wypadek w pociągu
- wywiezienie Lampo na wyspę
- uratowanie małej Adeli

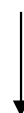
Załącznik 3

uczynny, wierny, szczerzy, życzliwy, oddany, troskliwy, przywiązany, opiekuńczy

LAMPO



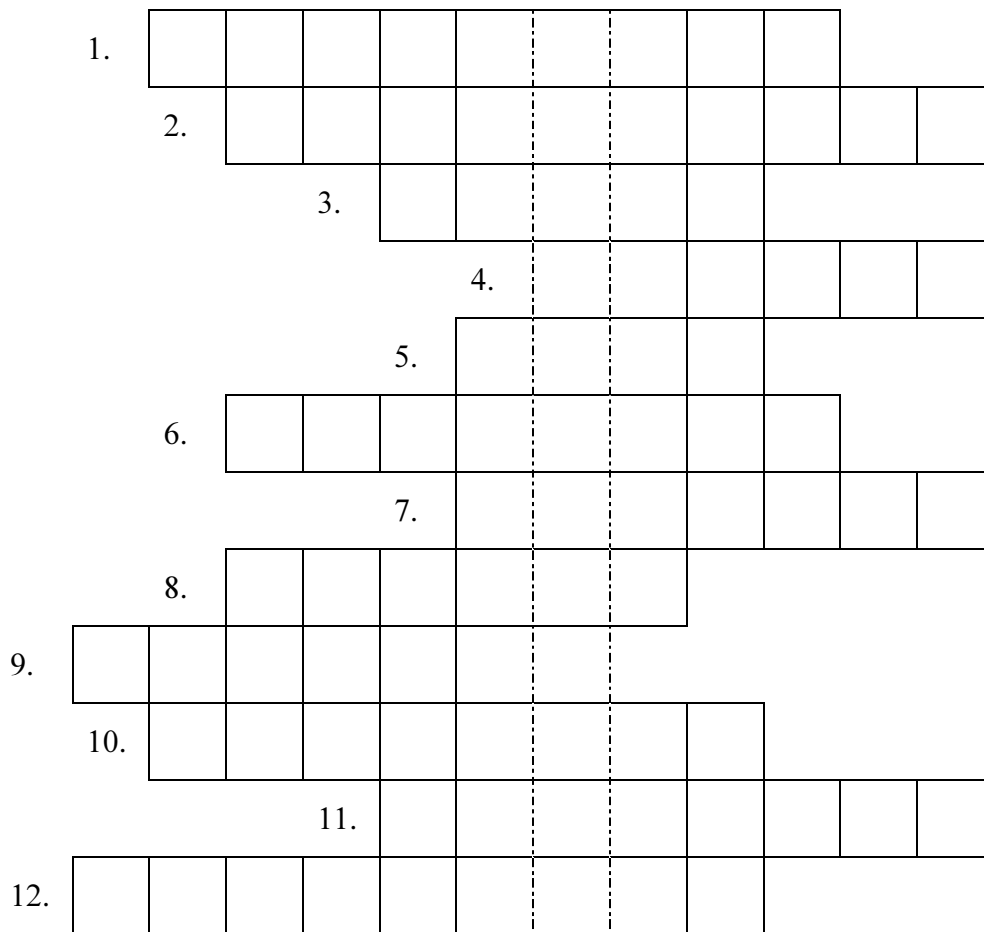
ZAWIADOWCA



Zestaw scenariuszy

Załącznik 4.

Rozwiąż krzyżówkę



Hasło

1. Zwierzchnik (dyrektor) zawiadowcy
2. Kieruje ruchem pociągów
3. Imię bohatera książki
4. Ulubiony środek lokomocji psa
5. Miejsce śmierci Lampo
6. Nazwa miejscowości, w której mieszkał zawiadowca
7. Imię syna zawiadowcy
8. Nazwa kraju – miejsca akcji
9. Wyspa, na którą zawiadowca wysłał czworonożnego przyjaciela
10. Umieścił zdjęcie psa w gazetach
11. Opiekował się rannym zwierzęciem.
12. Pomagali zawiadowcy w szukaniu Lampo

Zestaw scenariuszy

Załącznik 5.

Wykreśl w diagramie nazwy włoskich miast:

MARITTIMA, RZYM, GENUA, PIOMBINO, SALERNO, MESSYNA, MEDIOLAN, PADWA,
PALERMO, FERRARA, PALMI, SAPRI.

Pozostałe litery czytane kolejno utworzą pytanie. Napisz na nie odpowiedź.

D L M A R I T T I M A A R Z Y M
C G E N U A Z E P I O M B I N O
S A L E R N O G M E S S Y N A O
L M E D I O L A N A M P A D W A
P P A L E R M O O F E R R A R A
Z G P A L M I I N S A P R I A Ł

Pytanie :

(Dlaczego Lampo zginął?)

Załącznik 6.

Słowniczek

Lampo: ciężko ranny, obcięta łapa, kuleje, w dowód wdzięczności za uratowanie życia małej Adeli na zawsze pozostaje w rodzinie zawiadowcy.