



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

## Zestaw scenariuszy

### Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Moja mała ojczyzna**

Temat dnia: Piszemy list do św. Mikołaja

**Zapisy podstawy programowej – treści\*:**

Edukacja polonistyczna: 1.1a, 1.1d, 1.3d, 1.3b, 1.3c, 1.4a

Edukacja społeczna: 5.4

Edukacja zdrowotna: 10.3c, 10.4e

**Kształtowane postawy:** • kreatywność

**Cele ogólne:**

Bogacenie biernego i czynnego słownika uczniów o zwroty i wyrażenia: „nadawca”, „adresat”, „odbiorca”, „adres”, „kod pocztowy”

Kształcenie umiejętności redagowania listu i stosowania zwrotów grzecznościowych w korespondencji

Utrwalenie wiadomości o częściach mowy

Budzenie czujności ortograficznej uczniów

Zachęcanie do utrzymywania korespondencji

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- umie zaadresować kopertę
- potrafi redagować list
- potrafi użyć właściwych zwrotów grzecznościowych w korespondencji
- wie kto to jest: „adresat”, „nadawca”, „odbiorca”
- wie, co to jest „adres”, „kod pocztowy”

**Metody:** • oparte na aktywności nauczyciela: rozmowa, pokaz • oparte na aktywności ucznia: ćwiczenia praktyczne

**Środki dydaktyczne:** Aktywek i Leniwiek, koperty z zagadkami, diagram, plan listu, koperty i papier, słowniki ortograficzne, duża zaadresowana koperta, „puzzle” – układ listu, woreczki (niebieskie, czerwone, zielone), dzwonki, emblematy: samolot, pociąg, samochód,

**Forma zajęć:** • indywidualna • grupowa • zbiorowa

## Zestaw scenariuszy

### Przebieg zajęć

Rodzaj edukacji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Spoleczna (zabawy integracyjne)	1. Zabawa powitalna: Aktywek na zmianę z Leniwkiem witają pozostałych uczniów. Dziecko, które czuje się powitane, macha do kolegów.	1. Aktywek i Leniwek witają kolegów i koleżanki: „Witam wszystkich, którzy lubią zimą; witam wszystkich, którzy lubią święta; witam wszystkich, którzy lubią otrzymywać prezenty; witam wszystkich, którzy lubią św. Mikołaja; Witam wszystkich, którzy mają dzisiaj dobry humor.	Aktywek i Leniwek.
Polonistyczna	<p>1. Rozwiązanie zagadek przygotowanych przez nauczyciela w kopertach – teczkach.</p> <p>3. Nauczyciel proponuje napisać list do św. Mikołaja.</p> <p>4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i zapisuje wraz z dziećmi na tablicy słowa potrzebne do napisania listu.</p> <p>5. Zabawa ruchowa: „Sanie Mikołaja”. Nauczyciel dzieli dzieci po trzy osoby – Mikołaj i jego dwa renifery.</p> <p>6. Przypomnienie zasad pisania listu: a) budowa listu, b) stosowanie zwrotów, grzecznościowych, c) estetyka, akapity.</p> <p>7. Budowa listu – nauczyciel wybiera uczniów, którzy po ułożeniu poprawnie puzzli, prezentują układ listu.</p> <p>8. Indywidualne redagowanie listu – pokaz nauczyciela</p>	<p>2. Z kopert – teczek dzieci wyjmują kartki z zagadkami. Prawidłowo uzupełnione diagramy z wyróżnionymi literami dają hasło – temat lekcji („piszemy list”).</p> <p>3. Uczniowie zgadzają się napisać list do św. Mikołaja.</p> <p>4. Uczniowie podzieleni na grupy podają i zapisują na tablicy odpowiednie słowa, a następnie porządkują je wg części mowy. Analiza ortograficzna wybranych wyrazów.</p> <p>5. Uczniowie tworzą trzy osobowe zaprzęgi. Renifery stoją obok i obejmują się w pasie. Zewnętrzne ręce podają do tyłu Mikołajowi. Na dźwięk dzwonek zaprzęgi ruszają. Kiedy nie słuchać dzwonek, sanie zatrzymują się i zamieniają miejscami. W oczekiwaniu na dźwięk dzwonek renifery grzebią kopytami i kłaskają.</p> <p>6. Uczniowie zapoznają się z zasadami pisania listu, formułują wypowiedź korzystając z posiadanych wiadomości.</p> <p>7. Wybrani uczniowie układają puzzle przedstawiające układ listu (nazwa miejscowości, data, nagłówek, treść, pozdrowienia, podpis).</p> <p>8. Uczniowie korzystając ze wskazówek nauczyciela,</p>	<p>Koperty, zagadki, diagram.</p> <p>Dzwonki.</p> <p>Puzzle.</p>

## Zestaw scenariuszy

	<p>wstęp do listu, np. „Już na początku mojego listu chcę Cię serdecznie pozdrowić!”, rozwińnięcie listu, np. „Piszę do Ciebie, by poprosić Cię o ...”, zakończenie listu, np. „Niestety, muszę już kończyć...”.</p> <p>Podpis, np. Adam</p> <p>Można dopisać jeszcze PS, np.: „na stoliku zostawię Ci słodycze”.</p> <p>9. Nauczyciel prosi o prezentację listów napisanych przez Aktywka (chciałby dostać np. piłkę) i Leniwka (chciałby dostać książkę).</p> <p>10. Nauczyciel zbiera prace uczniów do oceny.</p> <p>11. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak zaadresować kopertę z listem do św. Mikołaja Santa Claus 96930 Arctic Circle Rovaniemi Finlandia</p>	<p>samodzielnie redagują i zapisują list do św. Mikołaja.</p> <p>9. Dzieci słuchają listów Aktywka i Leniwka, a następnie czytają swoje listy. Uczniowie oceniają słownie listy kolegów i wyróżniają najciekawsze.</p> <p>11. Uczniowie zapisują adres św. Mikołaja.</p>	<p>Aktywek Leniwek.</p>
<p>Zdrowotna</p>	<p>12. Zabawa ruchowa: „Wysyłamy listy”. Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób listy mogą być przewożone do innych miejscowości lub nawet dalekich krajów. Kiedy nauczyciel pokazuje emblematy samolotu, pociągu, samochodu, dzieci wykonują odpowiednie ruchy.</p>	<p>12. Uczniowie podają swoje propozycje. Każde dziecko otrzymuje kolorowy woreczek – list. Nauczyciel pokazuje: samolot – dzieci z niebieskimi woreczkami poruszają się po klasie, naśladując lot samolotu, pociąg – dzieci z czerwonymi woreczkami tworzą pociąg i poruszają się po sali, samochód – dzieci z zielonymi woreczkami naśladują jazdę samochodem.</p>	<p>Woreczki: niebieskie, czerwone, zielone.</p> <p>Emblematy: pociąg, samolot, samochód.</p>
<p>Polonistyczna</p>	<p>13. Zadanie do domu: a) napisanie na kopercie własnego adresu, b) praca dodatkowa: napisanie listu do kolegi.</p>		

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.