



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Moja ojczyzna**

Temat dnia: Zabawy z „D, d, B, b, P, p” – jak je odróżnić?

Zapisy podstawy programowej – treści*:

Edukacja polonistyczna: 1.1a, 1.1b,

Edukacja muzyczna: 3.1a, 3.1c,

Edukacja społeczna: 5.4

Edukacja matematyczna: 7.2, 7.3,

Edukacja zdrowotna: 10.3c, 10.4e

Kształtowane postawy: • kreatywność • wytrwałość • współdziałanie

Cele ogólne:

- Ćwiczenie płynności i giętkości myślenia poprzez rozwiązywanie zagadek i układanie zdań
- Doskonalenie umiejętności spostrzegania poprzez rozróżnianie liter zbliżonych kształtem
- Ćwiczenia w pisaniu
- Zamiany liter drukowanych na litery pisane
- Kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10
- Zapis działań
- Spontaniczne reagowanie na muzykę
- Rozwijanie ekspresji ruchowej, wykorzystanie rekwizytów do piosenek
- Rozwijanie inwencji twórczej w wykonywaniu prac zespołowych

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- słuchać i odgadywać zagadki
- wymyślać i tworzyć logiczne zdania zgodnie z instrukcją
- odróżniać litery i właściwie je zamalowywać
- dokonywać pisemnej zamiany liter drukowanych na litery pisane
- przeliczać w zakresie 10 i wykonuje działania
- wykonywać ruchy przy muzyce wykorzystując rekwizyty
- zgodnie współdziałać i współpracować w grupie

Zestaw scenariuszy

Metody: • oglądowa • pokaz • zadań stawianych do wykonania • metody aktywności twórczej

Środki dydaktyczne: zagadki, wzory liter drukowanych „D, d, B, b, P, p”, karty pracy z literami, matematyczne karty pracy, nagrania z piosenkami, rekwizyty do piosenek.

Forma zajęć: • indywidualna • grupowa • zespołowa

Przebieg zajęć

Rodzaj edukacji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne
Spółeczna (zabawy integracyjne)	1. Zabawa powitalna: „Łańcuch przyjaźni”. Nauczyciel wydaje pierwszej osobie w łańcuchu polecenie na ucho, np. skacz na lewej nodze, śpiewaj, idź tiptopami, mów: „wiem, jak wygląda literka p”, mów: „mam dwie nogi i dwie ręce...” itp.	1. Wszystkie dzieci chwytają się za ręce, tworząc łańcuch przyjaźni. Łańcuch rozpoczyna Aktywek, kończy Leniwek. Pierwsza osoba w łańcuchu wykonuje polecenie nauczyciela (podane na ucho), a dzieci kolejno wykonują te polecenie. Kiedy polecenie dotrze do końca, ostatnie dziecko przechodzi do przodu i teraz ono jest prowadzącym.	Aktywek, Leniwek.
Polonistyczna	2. Rozwiązywanie zagadek o literkach „p, b, d, P, B, D”. 3. Tworzenie klubu literek małych „d, b, p”, i wielkich „D, B, P”. 4. Wyszukiwanie logo danego klubu. 5. Rozpoznawanie swojej drukowanej litery. 6. Układanie zdań z wyrazów, które zaczynają się na tę samą literę.	2. Dzieci, które rozwiążą zagadki, otrzymują ich rozwiązanie – małą i wielką literę. 3. Dzieci, które otrzymały litery za rozwiązanie zagadki, tworzą kluby literek. Dobierają uczestników, pod warunkiem, że dane dziecko, do którego podchodzą, wypowie wyraz zaczynający się na daną głoskę. Gdy to zrobi otrzymuje literę i staje się członkiem klubu tej literki. 4. Uczestnicy poszczególnych klubów zaznaczają na kartach pisaną literę przyklepioną na sztalugach. 5. W każdym klubie (grupie) dzieci wyszukują, zaznaczają i przyklepiają na sztalugi swoją literę. 6. Każdy klub układa ustnie zdania ze swoją literą, np. klub literki „b B” układa zdania: „Bolek biega boso”. „Bartek buduje budę Burkowi” itp. Wygrywa ta grupa, która ułoży najwięcej zdań.	Załącznik 1.

Zestaw scenariuszy

Zdrowotna	7. Zabawa ruchowa: „Spacer literek”.	7. Dzieci literki wybierają się na spacer, ale nie samotnie. Poszukują swojej pary d-D, b-B, p-P – i spacerują w parach.	
Muzyczna	8. Słuchanie i przedstawianie ruchem wybranej piosenki.	8. Dzieci literki słuchają i wybierają odpowiednią piosenkę („Dom”, „Piłka”, „Balonik”), dobierają rekwizyty i wykonują ruchy przy muzyce – każda grupa oddzielnie.	Piosenki: „Dom”, „Piłka”, „Balonik”.
Matematyczna	9. Rozróżnianie trudnych liter i związanych z nimi obliczeń matematycznych. Uzupełnianie zróżnicowanych kart pracy.	9. Zimowy wiatr pomieszał wszystkie literki i trzeba je uporządkować, policzyć, a następnie zapisać w liniaturze.	
Plastyczna	10. Tworzenie konkretnego lub abstrakcyjnego obrazu z liter i linii. Nauczyciel poleca każdemu klubowi narysowanie na wspólnym kartonie dowolnego rysunku ze swojej litery.	10. Uczniowie tworzą dowolny rysunek ze swojej litery: pisanej, drukowanej, prostej, pochylej, ozdobnej, połączonej różnorodnymi liniami (grubymi, cienkimi, falistymi itp.).	
	11. Prezentacja prac – wybór najciekawszej i najładniejszej	11. Aktywek i Leniwek wybierają najładniejsze prace, uczniowie nagradzają je oklaskami.	Aktywek, Leniwek.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Załącznik 1.

Zagadki

1.

Jest literka w abecadle,
Która ma dwa brzuszki.
Kto z Was prędeż ją odgadnie
Chłopcy, czy dziewczuszki (b, B).

2.

Ma mnie Darek i Dorotka,
W łódce też mnie możesz spotkać.
Jestem w domu w dachu i Działdowie.
Czym ja jestem? Kto odpowie (d, D)?

3.

Płaszcz, parasol
– ma mnie z przodu.
Urlop, nasyp
– zaś ma z tyłu.
W środku skryłam się w zapałce,
lecz nikt mnie nie znajdzie w bajce.
Próżno szukać mnie w karecie.
Czym ja jestem? Czy już wiecie (p,P)?