



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusze integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Ja i moja rodzina**

Temat dnia: W co się bawić, gdy pada deszcz?

1. Nasze ulubione zabawy
2. Gramy w gry planszowe
3. „Malowane deszczem” – tworzenie nowych form z plamy
4. Poznanie utworu pt. „Kolorowa piosenka” (Kolorowy pada deszcz)

Zapisy podstawy programowej – treści*:

1. Edukacja polonistyczna:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a
- korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym – 1.1c
- czyta wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji – 1.1e
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych – 1.1g
- tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź – 1.2a
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych – 1.3c

2. Edukacja matematyczna:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 100 – 7.1
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 – 7.3
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 – 7.4

3. Edukacja plastyczna:

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) – 4.2a

4. Edukacja muzyczna:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu – 3.1a
- wykonuje proste improwizacje ruchowe do muzyki – 3.2a
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy – 3.1c

Zestaw scenariuszy

Cele zajęć

U c z e ń:

- poznaje różne sposoby zagospodarowania czasu wolnego
- potrafi grać w gry planszowe zgodnie z instrukcją
- czyta tekst ze zrozumieniem
- liczy i przelicza liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000
- samodzielnie wykonuje pracę plastyczną
- poznaje utwór pt. „Kolorowa piosenka”

Kształtowane postawy: • gotowość do pracy w zespole • kreatywność • ciekawość poznawcza

Metody: • słowna • pedagogiki zabawy Klanza • nauczania praktycznego Orffa • analityczno-percepcyjna w muzyce

Formy: • zbiorowa • zespołowa • indywidualna

Środki dydaktyczne: wiersz B. Formy *Deszczowa pogoda*, małe karteczki, masa mocująca, blok techniczny biały i kolorowy, farby akwarele, nożyczki, klej, gry planszowe, piktogram, Leniwek i Aktywek (ilustracje na patyku), „Kolorowa piosenka” (nagranie)

Czas zajęć: 5 godz.

Przebieg zajęć

Nauczyciel sam wyznacza przerwy w zależności od potrzeb dzieci

| Czynności nauczyciela | Czynności ucznia | Uwagi/środki dydaktyczne |
|--|--|--|
| <p>1. Powitanie uczniów przez nauczyciela i zapowiedzenie gości.</p> <p>Nauczyciel odgrywa scenkę, w której Aktywek i Leniwek rozmawiają o deszczowej pogodzie.</p> <p>Leniwek narzeka na nudę i przytacza wiersz pt. <i>Deszczowa pogoda</i>.</p> | <p>Uczniowie siadają na dywanie.</p> <p>Aktywek i Leniwek pytają dzieci, czy lubią kiedy pada deszcz?</p> <p>Uczniowie aktywnie włączają się do rozmowy. Rozmawiają też o zabawach.</p> <p>Aktywek proponuje, żeby stworzyć listę ulubionych rozrywek uczniów i dzisiejszy dzień poświęcić na zabawę.</p> <p>Uczniowie są zachwyceni, Leniwek również.</p> | <p>Załącznik 1.</p> |
| <p>2. Nauczyciel rozdaje karteczki i prosi o zapisanie odpowiedzi na pytanie: W co najbardziej lubisz się bawić?</p> <p>Nauczyciel dzieli tablicę na dwie części (zabawy dla jednej</p> | <p>2. Uczniowie wypisują ulubione zabawy na karteczkach.</p> <p>Dzieli zabawy na indywidualne i zbiorowe. Oceniają je pod względem różnorodności</p> | <p>Aktywek wiesza na tablicy piktogram „Zabawa” (zał. 4.).</p> |

Zestaw scenariuszy

| | | |
|--|---|---|
| <p>osoby/zabawy dla dwóch i więcej osób). Prosi dzieci o przyklejenie swojej karteczki na tablicy w odpowiednim miejscu.</p> | <p>i ilości. Zauważają, że większość gier komputerowych przewiduje tylko jednego uczestnika, a gry planszowe są dla większej grupy chętnych.</p> | |
| <p>3. Nauczyciel prezentuje różnorodne gry planszowe.</p> | <p>Uczniowie losują karteczki z działaniami matematycznymi, których wynik stanowi numer wylosowanej gry planszowej.</p> <p>Uczniowie podzieleni na zespoły zajmują miejsca przy stolikach oznaczonych numerem zgodnym z wynikiem działania i otrzymują grę.</p> <p>Ustalają, kto będzie czytał reguły, a w przypadku gier pieniężnych, wyznaczają bankiera.</p> <p>Rozpoczynają zabawy.</p> | <p>W trakcie przygotowywania zadań należy dokładnie sprawdzić maksymalną liczbę uczestników w danej grze.</p> |
| <p>4. Po aktywności grupowej nauczyciel proponuje kreatywne zajęcia malarskie.</p> | <p>Uczniowie zauważają, że malowanie może odbywać się bez względu na pogodę i liczbę uczestników.</p> <p>„Malowane deszczem”. Uczniowie wybierają dowolne kolory farb i nanoszą je w różne części kartki w formie plam.</p> <p>Następnie kropią pracę umiarkowaną ilością czystej wody i składają kartkę na pół, rozcierając dłonią farby ukryte między warstwami. Rozkładają kartkę i pokolorowaną odkładają do wysuszenia.</p> | |
| <p>5. Zabawa ruchowa przy muzyce „Pada deszczyk”</p> | <p>Uczniowie śpiewają i jednocześnie wykonują ruchy ustalone do poszczególnych fragmentów piosenki.</p> | <p>Załącznik 3.</p> |
| <p>6. Przedstawienie nagrania piosenki pt. „Kolorowa piosenka”. Ponowne odtworzenie piosenki.</p> <p>Praca „Malowanie deszczem” cz. 2.</p> | <p>Uczniowie opowiadają o treści, nastroju, tempie i formie piosenki (ABA).</p> <p>Uczniowie w trakcie słuchania pływają, poruszają się po dywanie, przedstawiając piosenkę.</p> <p>Nauka melodii piosenki.</p> <p>Uczniowie oglądają wysuszone prace. Obrysowują pisakiem kontur, dorysowują potrzebne elementy i tworzą ilustrację zgodnie z wyobraźnią. Wycinają ją i przyklejają na kolorowej kartce.</p> <p>Wspólna prezentacja pomysłów.</p> <p>Przygotowanie galerii prac.</p> | <p>Jeżeli bezpośrednio odtwarzamy nagranie ze strony internetowej, nie pokazujemy obrazu (tekst w zał. 2.).</p> |

Zestaw scenariuszy

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| 7. Podsumowanie i zakończenie dnia | Omówienie zadań całego dnia. Indywidualny wybór najciekawszych działań. Zadanie domowe. Dokończ pisemnie wypowiedź: Dzisiaj w naszej klasie..... | |
|------------------------------------|--|--|

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Bibliografia

[<https://www.youtube.com/watch?v=WiMMbV5qLq8>]

[<http://przedszkolak.blogspot.com/2007/10/teksty-piosenek.html>]

[http://www.rokwprzedszkolu.pl/index.php?f=wie_56_00040&k=k0203&d=wie]

[<http://przedszkolesw.blox.pl/2015/01/METODA-PEDAGOGIKI-ZABAWY-KLANZA.html>]

Załącznik 1.

Deszczowa pogoda

Kiedy na dworze ciągle deszcz pada
to pelerynę każdy zakłada.

Pod parasolem głowę swą chowa,
wzdycha, ach jaka brzydka pogoda.

Pędzi po niebie chmura za chmurą,
chłodno i mokro, ciemno, ponuro.
Jesień jest smutna wiatr głośno śpiewa,
z wiatrem śpiewają liście i drzewa.

B. Forma

Załącznik 2.

„Kolorowa piosenka”

1. Gdy na dworze pada deszcz
kiedy wszystko szare jest
wyjmij kredki i narysuj
to co tylko chcesz

Ref. Na niebiesko, fioletowo
żółto i różowo
na zielono, na czerwono bis
i pomarańczowo.

Zestaw scenariuszy

2. Chociaż pada szary deszcz

Kredki z deszczu śmieją się.

Każda kredka ostrzy nos

I rysować chce.

Ref. Na niebiesko...

3. Kolorowy pada deszcz

Kolorowy szczeka pies

I parasol kolorowy

Rysujemy też.

Ref. Na niebiesko...

Załącznik 3.

Zabawa muzyczna „Pada deszczyk”

Pada deszczyk, pada deszczyk, wieje, wieje wiatr (naśladujemy gestem spadające krople, a następnie kołyszymy uniesione ręce do góry)

Pada deszczyk, pada deszczyk, wieje, wieje wiatr

Błyskawica (kłaśnięcie), grzmot (tupnięcie nogą), błyskawica, grzmot

a po burzy piękna tęcza jest (rysujemy tęczę oburącz z góry na dół)

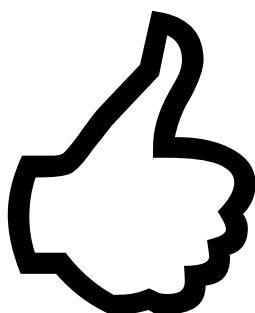
Błyskawica, grzmot, błyskawica, grzmot

a po burzy piękna tęcza jest.

[<http://przedszkolesw.blox.pl/2015/01/METODA-PEDAGOGIKI-ZABAWY-KLANZA.html>]

Załącznik 4.

Piktogram „Zabawa”

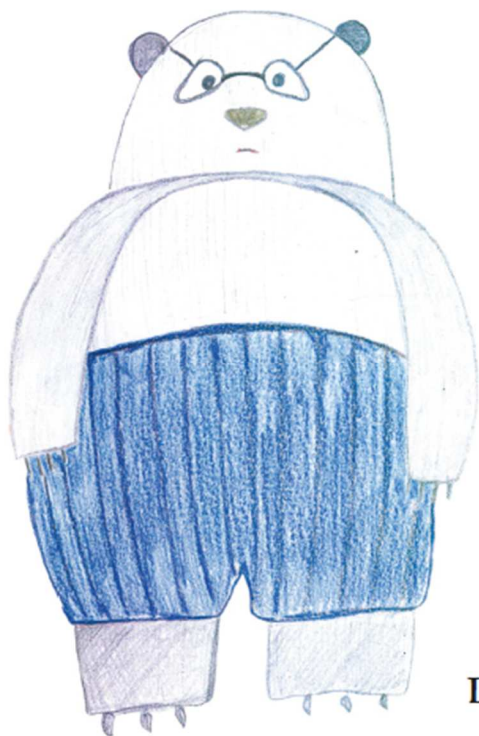


Zestaw scenariuszy

Załącznik 5.



Aktywek



Leniwek