



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Ja i moja rodzina**

Temat dnia: Gry i zabawy ruchowo-matematyczne

Zapisy podstawy programowej – treści*:

1. Edukacja matematyczna:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 – 7.1
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 – 7.4
- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego) – 7.8

2. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód – 2.a
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją – 3.a
- jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach
- bierze udział w zabawach, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego – 3.c
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości – 3.d

Cele zajęć

U c z e ń:

- kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową
- doskonali spostrzegawczość
- rozwija szybkość przez bieg na krótkim odcinku
- doskonali umiejętności kozłowania
- doskonali skoczność
- rozwija umiejętności matematyczne

Kształtowane postawy: • gotowość do pracy w zespole • kreatywność • wytrwałość

Metody: • bezpośredniej celowości ruchu • zadań dodatkowych • problemowa

Formy: • zespołowa • indywidualna • współzawodnictwa jako doping do intensywnego wysiłku

Zestaw scenariuszy

Pomoce i przybory: plansze z działaniami, karty pracy, pisaki, 2 piłki hop, zielone i żółte piłki edubal po jednej dla każdego (staramy się dobrać piłki w dwóch kolorach po połowie), woreczki dla każdego, 2 szarfy, 2 kocyki, 2 płotki, 4 obręcze



[<https://www.google.pl/search?q=pi%C5%82ki+edubal&newwindow=1&sa=X&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ei=zLtDVYGFHKOHYA0v9YHoDQ&ved=0CC0QsAQ>].

Czas zajęć: 2 godz.

Miejsce: sala gimnastyczna

P r z e b i e g z a j ę ć

Nauczyciel sam wyznacza przerwy dla uczniów z zależności od potrzeb

Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Uwagi/środki dydaktyczne
<p>Powitanie uczniów przez nauczyciela. Zadania organizacyjno-porzędkowe.</p> <p>Nauczyciel pociesza Leniwka i zapewnia, że w czasie ćwiczeń i zabaw będzie doskonalił również matematykę. Pokazuje piłki edubal.</p> <p>Zabawy ożywiające przeplatane ćwiczeniami kształtującymi.</p> <p>Zabawa „Molekuły”, nauczyciel podnosi piłkę do góry z liczbą wskazującą, po ile osób ma być w grupie – 2.</p> <p>Nauczyciel koryguje błędnie nazwaną liczbę.</p> <p>Nauczyciel objaśnia ćwiczenia.</p>	<p>Uczniowie w strojach sportowych robią zbiórkę. Witają się z Leniwkiem i Aktywkiem.</p> <p>Leniwek jest niezadowolony, bo Aktywek namówił go, żeby przyjść do sali gimnastycznej, a on chciał się uczyć matematyki.</p> <p>Aktywek pyta dzieci, czy na lekcji w-f można doskonalić matematykę?</p> <p>Uczniowie odpowiadają według własnych odczuć.</p> <p>Maszerując po kole, każde dziecko odbiera od nauczyciela piłkę.</p> <p>Przemieszczając się po sali, podrzuca piłkę do góry, klaszcze kilka razy w dłonie i chwyta piłkę.</p> <p>Na sygnał dobiera się w parę z osobą, która ma inny kolor piłki. Na piłkach są cyfry, uczniowie ustawiają się tak, żeby utworzyć największą liczbę. Każda para po kolei wypowiedzi liczbę.</p>	

Zestaw scenariuszy

<p>Część końcowa Zabawa uspokajająca w kole. Nauczyciel ustala sygnał umowy do zatrzymania zabawy i kierunek podawania piłek. Nauczyciel na zakończenie chwali uczniów za dokładnie wykonywane zadania i pyta: Czy Leniwek słusznie się martwił?</p>	<p>działanie. Szybszy zespół otrzymuje dodatkowo 2 punkty, każdy zespół 4 punkty za prawidłowe obliczenia na karcie pracy.</p> <p>3. Skoki z piłką między nogami do woreczków i osadzenie jej w kolejności od najmniejszej do największej.</p> <p>4. Zawodnik skacze na piłce hop do woreczków, bierze piłkę i przekłada ją do obręczy według oznaczeń „P” – parzyste „N” – nieparzyste. Powrót skokami na piłce hop.</p> <p>5. Czworakując przemieszczają się do obręczy z piłkami. Wracają w pozycji pajęczka z piłką na brzuchu. Następny startuje, a ten co powrócił, zapisuje liczbę z piłki na kartę. Liczby są dopisywane i dodawane. Za poprawnie zsumowane wszystkie liczby zespół otrzymuje 2 punkty.</p> <p>Uczniowie siedzą w kole w siadzie skrzyżnym i wypowiadając wierszyk, podają sąsiadowi piłkę. Gdy zabawa zostaje przerwana, sprawdzają liczbę, jaką mają na piłce i tyle razy w nią klepią dłońmi.</p> <p>Krótką pogadankę i pożegnanie. Schodząc z sali, odkładają piłki do wózka.</p>	<p>Za błąd w obliczeniach odejmujemy 1 punkt od 4.</p> <p>Woreczki w liczbie piłek leżą na końcu sali.</p> <p style="text-align: center;">◻ ◻ ◻ ◻</p> <p>Ostatni zawodnik sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie, poprawia błędy. Zwycięża zespół, który ukończył szybciej konkurencję.</p> <p>Woreczki z piłkami pozostają, dokładamy za nimi dwie obręcze oznaczone karteczkami „P”, „N” (zał. 2.).</p> <p>Zawodnicy na bieżąco sprawdzają, czy poprawnie są segregowane piłki.</p> <p>Piłki pozostają w obręczach, zbieramy tylko woreczki.</p> <p>Każda konkurencja jest punktowana – 2 i 1 punkt. Zespoły zdobywają dodatkowe punktu za zadania matematyczne.</p> <p>Tekst wierszyka (zał. 1.).</p>
--	---	---

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Zestaw scenariuszy

Bibliografia

Kapica G., *Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym*, WSiP Warszawa 1986.

Trzeźniowski R., *Zabawy i gry ruchowe*, WsiP Warszawa 1995.

[<http://men.gov.pl/2013-08-03-12-10-01/podstawa-programowa>].

[http://www.kuratorium.bialystok.pl/kuratorium2/Innowacje/przyklad_dobrej_praktyki_pedagogicznej/SPNr19/Pilki.pdf].

[<http://www.awf.wroc.pl/pl/structure/unit/1818/1818/EDUBAL>]

[<http://www.wesolyprzedszkolak.pl/index.php/wiersze/119-wiersze-matematyczne>].

Załącznik 1.

Są w rodzinie też kółeczka, okrągłutkie jak piłeczka.

Brak w nich boków oraz kątów, bo się różnią od trójkątów.

Załącznik 2.

P N



Aktywek

Zestaw scenariuszy



Leniwek

Załącznik 4.

Karta pracy grupa.....

Dopisz liczbę i oblicz.

$100-.....=$

$100-.....=$

$90-.....=$

$90-.....=$

$80-.....=$

$80-.....=$

$70-.....=$

$70-.....=$

$60-.....=$

$60-.....=$

$50-.....=$

$50-.....=$

$40-.....=$

$40-.....=$

$30-.....=$

$30-.....=$

Liczba działań powinna odpowiadać liczbie zawodników w jednej drużynie, jeżeli się okaże, że jest ich za dużo, należy wykreślić na obu kartach.