



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczenie się przez działanie. Innowacyjny program nauczania «Poznać i zrozumieć świat» do edukacji wczesnoszkolnej” jest finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, działanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

Zestaw scenariuszy

Scenariusz integralnej jednostki tematycznej klasa III

Temat bloku: **Ja i moja rodzina**

Temat dnia: Lubimy czytać książki

1. Przygotowanie konkursu do lektury *Doktor Dolittle i jego zwierzęta*
2. Odmierzanie składników, przygotowanie masy solnej.
3. Modelowanie medalu z masy solnej

Zapisy podstawy programowej – treści*:

1. Edukacja polonistyczna:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a
- korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym – 1.1c
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych – 1.1g
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych – 1.3c

2. Edukacja matematyczna:

- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: „litr”, „pół litra”, „ćwierć litra” – 7.12
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 – 7.4

3. Edukacja plastyczna:

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) – 4.2b

Cele zajęć

U c z e ń:

- potrafi odnaleźć wyrazy w *Słowniku ortograficznym*
- utrwala poznane części mowy
- tworzy krzyżówkę do lektury
- liczy i przelicza liczby w zakresie 100
- przygotowuje masę solną, odmierza składniki
- rozumie pojęcia: „litr”, „pół litra”, „ćwierć litra”

Zestaw scenariuszy

- wykonuje przedmioty z masy solnej zgodnie z własnym pomysłem
- potrafi posprzątać miejsce pracy

Kształtowane postawy: • gotowość do pracy • kreatywność • ciekawość poznawcza

Metody: • słowna • nauczania praktycznego • zabaw muzycznych Klanza • metoda dobrego startu M. Bogdanowicz

Formy: • zbiorowa • indywidualna • grupowa

Środki dydaktyczne: lektura *Doktor Dolittle i jego zwierzęta*, czasopisma dziecięce z rebusami, zagadkami i krzyżówkami, *Słownik ortograficzny*, karta pracy, blok rysunkowy biały, Leniwek i Aktywek (ilustracje na patyku), laptop, rzutnik multimedialny lub tablica interaktywna (składniki potrzebne do masy solnej, miarki, miseczki uczniowie przynoszą z domu zgodnie z przydziałem w grupie), podkładki, linijka, ołówek, paski samoprzylepne

Czas zajęć 3 godz.

Przebieg zajęć

Nauczyciel sam wyznacza przerwy w zależności od potrzeb dzieci

Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Uwagi/środki dydaktyczne
1. Powitanie uczniów przez nauczyciela słowami piosenki: „Wszyscy są, witam Was, zaczynamy już czas...”	Uczniowie kończą: „Jestem ja, jesteś Ty Raz, dwa, trzy!”	Załącznik 1.
2. Nauczyciel rozgląda się po sali, jakby kogoś szukał. Po chwili z ulgą odnajduje maskotki Leniwka i Aktywka. Wita się z nimi i pyta je: „Co takiego robiły, że zapomniały się przywitać?” Nauczyciel zadaje to samo pytanie uczniom. Jak myślicie, co jest trudniejsze, rozwiązanie krzyżówki czy jej wymyślenie? Jutro podsumowanie lektury. Może przygotujemy krzyżówki do lektury?	Leniwek i Aktywek pokazują czasopisma dla dzieci. Uczniowie wymieniają czynności, które mogli wykonywać Leniwek i Aktywek. Wśród nich jest rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek. Odpowiadają zgodnie z odczuciami. Można zrobić konkurs rozwiązywania krzyżówek.	

Zestaw scenariuszy

<p>Od czego zaczniemy?</p> <p>Nauczyciel udziela wsparcia, gdy jest potrzebne, kontroluje pracę uczniów.</p>	<p>Uczniowie podają słownictwo, które jest zapisywane na tablicy. Tworzą na kartce projekt krzyżówki z hasłem i pozostałymi wyrazami. Podają propozycje pytań, które zapisywane są na tablicy. Układają pytania do swoich wyrazów. Pokazują projekt nauczycielowi. Rysują krzyżówkę na nowej karcie bez liter, zaznaczają kolorem pole na hasło, wycinają ją i przyklejają na czystą kartkę. Oznaczają literami lub liczbami miejsca na poszczególne wyrazy. Praca domowa: przepisanie pytań na kartę z krzyżówką.</p>	<p>Korzystają z lektury. Każde dziecko projektuje własną krzyżówkę (zał. 2.).</p> <p>Praca ze <i>Słownikiem ortograficznym</i>.</p>
<p>3. Zabawa muzyczna w kole</p>	<p>Zmieniona wersja zabawy „U babuni milej dwie kureczki były.....”.</p>	<p>Załącznik 3.</p>
<p>4. Na dzisiaj zaplanowaliśmy zabawy z masą solną, a jutro planujemy konkurs. Przydałyby się nagrody. Jakie możemy przygotować nagrody z masy solnej?</p>	<p>Podają propozycje: medale, puchary, zwierzątka itp.</p>	
<p>5. Utrwalenie pojęć „litr”, „pół litra”, „ćwierć litra”.</p>	<p>Uczniowie pracują w takich grupach, jak wcześniej się podzielili i umówili kto przynosi jakie rzeczy. Każdy zespół ma 2 butelki litrowe, lejek, półlitrową i ćwierćlitrową butelkę po napojach, paski samoprzylepne.</p> <p>Uczniowie przelewają wodę przez lejek z litrowej butelki do ćwierćlitrowej. Sprawdzają ile ubyło, zaznaczają paskiem. Z mniejszej butelki przelewają do litrowej i zaznaczają paskiem poziom. Czynność powtarzają, zauważają, że dwie butelki ćwierćlitrowe zawierają pół lita wody.</p> <p>W podobny sposób odmierzają wodę butelką półlitrową. Porównują poziomy pasków na obu butelkach. Jeżeli woda nie wylała się, oznaczenia powinny być na jednakowym poziomie.</p> <p>Uczniowie przeliczają, ile wody z butelek półlitrowych zmieści się w litrowej? Z ilu butelek ćwierćlitrowych należy przelać wodę, żeby było pół litra i litr? Wyniki pomiaru zapisują w zeszytach.</p>	<p>Uczniowie przynoszą z domu lejek, butelki, mąkę, mąkę ziemniaczaną, sól, miskę.</p>
<p>6. Przygotowanie masy solnej. Nauczyciel zapisuje przepis</p>	<p>Oglądają film o etapach robienia masy solnej. Przygotowują masę solną w grupach, dzielą</p>	<p>Załącznik 4.</p>

Zestaw scenariuszy

na masę solną, który uczniowie wyszukali poprzedniego dnia w internecie. Przedstawia film instruktorzowy.	się nią i przystępują do prac kreatywnych. Każde dziecko wykonuje zaprojektowany przez siebie medal i upominek.	
7. Nauczyciel zabiera do domu lub szkolnej kuchni wytwory i je wypieka.	Porządkowanie klasy. Omówienie swoich prac, ocena zajęć.	
8. Podsumowanie i zakończenie dnia.	Przypomnienie zadania domowego: przepisanie pytań do krzyżówki na właściwą kartę pracy.	

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Załącznik nr 2, s. 10.

Bibliografia:

Bissinger-Ćwierz U., *Muzyka i ruch dla każdego*, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2007.

[https://www.youtube.com/watch?v=17kFusxFZWc&list=PLNIWaiH9Dqzhq-Ru_vuKktY024vrJNH_k].

[<http://men.gov.pl/2013-08-03-12-10-01/podstawa-programowa>].

Załącznik 1

Muzyka i ruch dla każdego

Wszyscy są, witam Was

Zaczynamy już czas!

Jestem ja, jesteś Ty,

Raz, dwa, trzy!

U. Bissinger-Ćwierz

Zestaw scenariuszy

Załącznik 2

Załącznik 3

Tekst zabawy muzycznej

U doktora tego dwie kureczki były: jedna biała, druga czarna, razem się bawiły.

U doktora tego dwie owieczki były: jedna biała, druga czarna, razem się bawiły.

U doktora tego dwie.....były: jedna biała, druga czarna, razem się bawiły.

Przebieg zabawy:

Na początku dzieci losują karteczki z nazwami zwierząt (przygotowujemy parami, w klasie jest nieparzysta liczba dzieci, bierzemy udział w zabawie).

Wszyscy maszerują po kole, w trakcie śpiewania dzieci, których zwierzę zostało wymienione, wchodzi do środka i naśladują wymienione zwierzątka.

Załącznik 4

film : „Jak zrobić masę solną”

[https://www.youtube.com/watch?v=17kFusxFZWc&list=PLNIWaiH9Dqzhq-Ru_vuKktY024vrJNH_k].

Sprawdzony przepis na masę solną

1 szklanka mąki tortowej

1 szklanka soli

Pół szklanki mąki ziemniaczanej

Letnia woda

Zestaw scenariuszy

Załącznik 5

Piktogram „Zajęcia praktyczne”

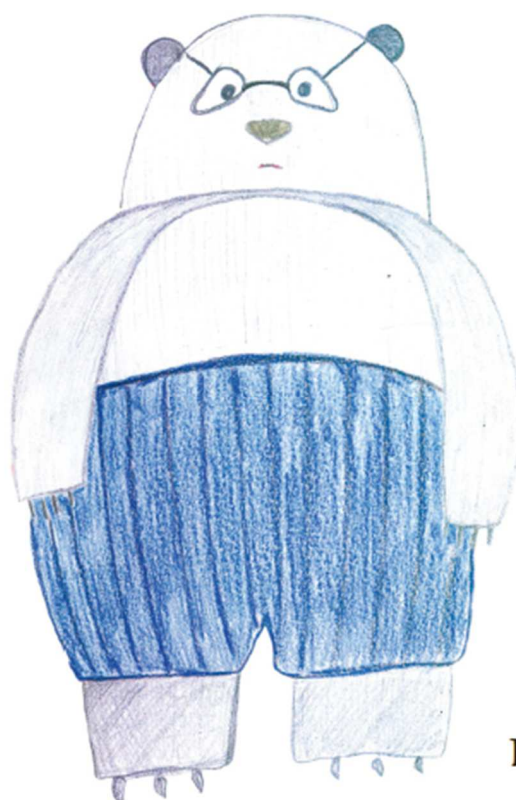


Zestaw scenariuszy

Załącznik 6



Aktywek



Leniwek