



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
numer projektu: WND-POKL.03.03.04-00-028/12

RECENZJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA III ETAPU EDUKACYJNEGO

Recenzent: Jolanta Lazar
doradca metodyczny
Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Akt prawny, w oparciu o który sporządzono recenzję programu:

Ustawa z dnia 30.05.2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

Art. 22a. 1. Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia dyrektorowi (...) szkoły (...) program nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny.

(...)

4. (...) programy nauczania (...) mogą obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres (...) treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (...).

5. (...) programy nauczania (...) powinny być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone.

Nazwa programu: „**Nauka i technologia dla żywności**”

Innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania dla III etapu nauczania

Autorzy programu:

Katarzyna Kurek

Maria Węglowska-Wojt

Eleonora Żmijowska-Wnęk

Poziom edukacyjny: III etap edukacyjny (gimnazjum)

PROJEKT REALIZOWANY W PARTNERSTWIE:

Człowiek – najlepsza inwestycja



Dobre Kadry
Centrum badawczo-szkoleniowe.
Sp. z o.o.



Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

BIURO PROJEKTU:
ul. Jęczyńska 10/1
53-507 Wrocław
tel. 71 343 77 73-74
fax 71 343 77 72
www.dobrekadry.pl





Opinia ogólna

Program zawiera:

1. Wstęp
2. Założenia programowe
3. Cele ogólne programu
4. Cele szczegółowe kształcenia i wychowania
5. Program a podstawa programowa
6. Zadania szkoły
7. Zalecane sposoby osiągnięcia celów
8. Materiał nauczania (treści) i przewidywane osiągnięcia ucznia
9. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów
10. Komentarz dla nauczyciela

Wstęp zawiera genezę opracowania programu. Innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania „Nauka i technologia dla żywności” jest odpowiedzią na potrzeby edukacyjne uczniów gimnazjów. Tematyka żywności i żywienia jest bardzo ważna i aktualna ze względu na rosnący problem otyłości wśród młodych ludzi z jednej strony, z drugiej zaś ze względu na wszechobecną popularyzację zdrowego odżywiania, racjonalnej diety i dobrej, zdrowej kuchni oraz ze względu na współczesny problem żywności modyfikowanej genetycznie.

Program wskazuje szerokie możliwości wykorzystywania przedmiotów przyrodniczych w bliskiej uczniom dziedzinie życia. Cele ogólne i spójne z nimi cele szczegółowe oraz założenia programowe bardzo dobrze to pokazują. Na uwagę zasługują takie cele jak: rozwijanie zdolności myślenia naukowego, kształcenie umiejętności twórczego integrowania wiedzy z różnych dziedzin; uświadomienie bezpośredniego związku nauki z życiem codziennym i zaspakajaniem zasadniczych potrzeb człowieka.

Założenia programu „Nauka i technologia dla żywności” opierają się na fundamentach nowoczesnej pedagogiki, które wyznaczają kierunki rozwoju i rolę ucznia w procesie kształcenia (odpowiedzialne uczenie się poprzez doświadczanie, badanie i porządkowanie poznawanego świata).





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
numer projektu: WND-POKL.03.03.04-00-028/12

Na szczególną uwagę zasługuje nowatorstwo programu, w tym interdyscyplinarność i wykorzystanie bazy uczelni. Program wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia przyrodnicze uczniów oraz wyposaża ich w wysokie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej. Ponadto, dzięki realizacji programu poprzez projekty badawcze, realizowane nie tylko w warunkach szkolnych, ale także w specjalistycznych laboratoriach na uczelni, uczniowie zyskują kompetencje w zakresie tworzenia strategii rozwiązywania problemów, stosowania zintegrowanej wiedzy, planowania i przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń oraz zdobywają umiejętność ciągłego kształcenia się i radzenia sobie z coraz to nowymi zasobami informacji.

Na końcu programu znajduje się bardzo pomocny komentarz dla nauczyciela zawierający zarys pojęć i zjawisk spoza podstawy programowej, które w programie występują oraz polecane źródła.

PROJEKT REALIZOWANY W PARTNERSTWIE:



Dobre Kadry
Centrum badawczo-szkoleniowe.
Sp. z o.o.



Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

BIURO PROJEKTU:
ul. Jęczyńska 10/1
53-507 Wrocław
tel. 71 343 77 73-74
fax 71 343 77 72
www.dobrekadry.pl

Człowiek – najlepsza inwestycja



Opinia szczegółowa

Program nauczania jest bardzo ważnym narzędziem w procesie planowania nauczania. Od jego koncepcji zależy w dużej mierze jakość nauczania oraz uzyskiwane efekty.

Opiniowany program jest dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia na III etapie edukacji. Przyjęta przez autorów koncepcja programu służy ukierunkowanemu wspomaganemu rozwojowi uczniów. Zalecane warunki realizacji programu sprzyjają realizacji celów.

„Nauka i technologia dla żywności” jest nazwą programu nauczania, a jednocześnie jest nazwą przedmiotu realizowanego na dodatkowych zajęciach obowiązkowych, dla którego nie jest ustalona podstawa programowa. Program dla tego przedmiotu obejmuje wybrane wymagania podstawy programowej określone dla biologii, fizyki, chemii, ale także wprowadza zagadnienia wykraczające poza podstawę programową. Program jest spójny z celami kształcenia ogólnego opisanymi w podstawie kształcenia ogólnego i kładzie nacisk na kształcenie najważniejszych umiejętności określonych w podstawie programowej, m. in. takich jak myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność uczenia się i pracy w grupie.

Program „Nauka i technologia dla żywności” jest przedsięwzięciem, którego realizacja stanowczo wspomaga szkołę w realizacji jej zadań statutowych.

Na uwagę zasługują zalecane warunki realizacji programu. Program zakłada zmianę modelu kształcenia: w procesie kształcenia, w sposób zasadniczy, uwaga przesunięta jest z osoby nauczyciela na osobę ucznia, z treści nauczania na efekty kształcenia. Uczniowie zdobywają wiedzę drogą własnych działań, doświadczeń i poszukiwań, są zaangażowani emocjonalnie, mają poczucie sprawstwa i sensu tego, co robią oraz doświadczają powiązania między własnym wysiłkiem, a uzyskiwanym efektem.

Ważnym komponentem realizacji programu jest wykorzystywanie wiedzy i umiejętności z matematyki i informatyki. Niezbędne są umiejętności w zakresie statystyki opisowej oraz wykorzystywania TIK do gromadzenia i przetwarzania informacji, dokumentowania wyników badań, prezentowania efektów pracy.



Materiał nauczania jest podzielony na 24 rozdziały. Podsumowaniem każdego rozdziału jest projekt edukacyjny (badawczy, zadaniowy). Tytuł rozdziału jest jednocześnie tytułem projektu. Realizacja projektu będzie poprzedzona realizacją cyklu zajęć przygotowujących, co pozwoli wyposażyć uczniów w niezbędną wiedzę i kompetencje do podejmowania samodzielnych działań w projekcie. W programie zastosowano różnorodne procedury osiągania celów. Zaproponowane metody osiągania celów uwzględniają całościowy rozwój osoby ucznia, wyzwalają jego sprawność intelektualną, emocjonalną i praktyczną. Zasady nauczania, metody i formy pracy (projekty edukacyjne, wycieczki naukowe, doświadczenia itp). tworzą spójną całość. W związku z powyższym zalecane jest, aby program realizowany był poprzez:

1. odwoływanie się do doświadczeń i posiadanych umiejętności uczniów,
2. stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, w szczególności metody projektu badawczego,
3. nawiązanie współpracy z uczelniami, specjalistycznymi laboratoriami lub szkołami, instytucjami dysponującymi wyposażonymi pracownikami przyrodniczymi lub laboratoriami,
4. samodzielne prowadzenie przez uczniów obserwacji bezpośrednich oraz wykonywanie pomiarów, doświadczeń i eksperymentów,
5. organizowanie wycieczek edukacyjnych i zajęć terenowych,
6. stosowanie oceniania kształtującego.

Osiem pierwszych rozdziałów przygotowują uczniów do realizacji projektów z wykorzystaniem zasobów uczelni, pozostałe projekty realizowane będą bez wsparcia uczelni.

Program proponuje konkretną propozycję sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w czterech obszarach: wiadomości merytoryczne, myślenie naukowe, realizowanie zadań, współpraca zespołów zadaniowych. Szczegółowo opisana jest też ocena projektu i prezentacji

Na uwagę zasługuje czytelność programu. Klarowna tabela synchronizuje treści z poszczególnych przedmiotów i przewidywane osiągnięcia uczniów. W programie pojawiają się też treści wykraczające poza podstawę programową, pozwalające na głębszy rozwój uczniów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
numer projektu: WND-POKL.03.03.04-00-028/12

Zaproponowane metody ewaluacji i oceniania ukazują uczniowi postęp w zakresie zdobywanej wiedzy, jak i jej stan, a także motywują do dalszej pracy.

W programie zamieszczono liczne komentarze dotyczące stosowanych i polecanych metod i form pracy, zarys pojęć i zjawisk spoza podstawy programowej, które w programie występują oraz polecane źródła. Pozwolą one nauczycielom lepiej zrozumieć intencje autorów i ułatwią sprawne przeprowadzenie zajęć.

Program jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym. Stanowi zwartą konstrukcję opartą na czytelnych celach kształcenia i wychowania. Program NTŻ zachowuje spójność z celami kształcenia ogólnego opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów gimnazjów. Jego realizacja zapewnia rozwój ucznia zarówno w sferze zdobywanych umiejętności i wiedzy jak i kształcenia postaw pożądanych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

W oparciu o powyższe, opiniuję program pozytywnie.

Jolanta Lazar

Wrocław, 28.10.2014r.

PROJEKT REALIZOWANY W PARTNERSTWIE:

Człowiek – najlepsza inwestycja

