



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Pedagogika

Kolejność modułów	Nazwa modułu	Liczba godzin		Osoby prowadzące
		wykłady	ćwiczeń	
Moduł I	Wychowania /edukacja/ jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin	5	5	Dr Wojciech Mikołajewicz (w) i ćw. gr. I Dr Anna Walczak (ćw) gr. II
Moduł II	Trzy racjonalności jako perspektywa myślenia o wychowaniu we współczesnej pedagogice	5	5	Dr Wojciech Mikołajewicz (w) i ćw. gr. I Dr Anna Walczak (ćw) gr. II
Moduł III	Główne tendencje w zakresie ewolucji struktury i zasad funkcjonowania szkoły	5	5	Dr Wojciech Mikołajewicz (w) i ćw. gr. I Dr Anna Walczak (ćw) gr. II
Moduł IV	Podstawowe konteksty współczesnej praktyki edukacyjnej	5	5	Dr Anna Walczak (w) i ćw. gr.II Dr Wojciech Mikołajewicz ćw. gr. I
Moduł V	Klasa szkolna jako miejsce „spotkania” ucznia i nauczyciela oraz środowisko uczenia się i nauczania	5	5	Dr Anna Walczak (w) i ćw. gr.II Dr Wojciech Mikołajewicz ćw. gr. I
Moduł VI	Wybrane aspekty profesjonalizacji działania pedagogicznego	5	5	Dr Anna Walczak (w) i ćw. gr.II Dr Wojciech Mikołajewicz ćw. gr.I
	Razem	30	30	





Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Pedagogika

MODUŁ I: WYCHOWANIE /EDUKACJA/ JAKO PRZEDMIOT PEDAGOGIKI I JEJ SUBDYSCYPLIN	
CZAS TRWANIA MODUŁU	10 GODZIN (5 GODZIN WYKŁADÓW I 5 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Prezentacja pedagogiki jako dyscypliny naukowej i przygotowanie do rozumienia jej podstawowych kategorii pojęciowych.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ określić przedmiot pedagogiki, podstawowe terminy, zadania, miejsce w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki z innymi naukami ▪ zrozumieć istotę pedagogiki jako formacji dyskursywnej.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogika jako dyscyplina naukowa – przedmiot i zadania, ▪ Miejsce pedagogiki w systemie nauk i dyscypliny współpracujące, ▪ Podstawowe pojęcia w pedagogice ▪ Dylematy pedagogiki jako formacji dyskursywnej /podmioty ustalania i realizacji celów edukacyjnych/.
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny i konwersatoryjny, ▪ prezentacja multimedialna, ▪ praca w małych grupach
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały w postaci skryptu prezentującego pedagogikę jako dyscyplinę naukową, jej przedmiot, podstawowy zakres pojęciowy
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. /red./, Pedagogika, PWN, Warszawa 2007, t. I. 3. Śliwerski B. /red./, Pedagogika, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006, t. I. 4. Śliwerski B., Wychowanie, Pojęcie – znaczenia – dylematy [w:] Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. /red./, Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007, t. I. 5. Śliwerski B., Terminologia w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej [w:] Śliwerski B., Współczesna myśl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

	pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Impuls, Kraków 2009.
--	--



Biuro projektu: Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna im. prof. Szczepana A. Pieniążka
w Skierniewicach 96-100 Skierniewice. ul. Mazowiecka 1b pokój 002. tel. 46 8321287, 663-200-599,
e-mail pedagogika@wsehsk.home.pl. www.profesjonalnynauczyciel.eu



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Pedagogika

MODUŁ II: TRZY RACJONALNOŚCI JAKO PERSPEKTYWA MYŚLENIA O WYCHOWANIU WE WSPÓŁCZESNEJ PEDAGOGICE	
CZAS TRWANIA MODUŁU	10 GODZIN (5 GODZIN WYKŁADÓW I 5 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Porównywanie wybranych koncepcji pedagogicznych osadzonych w różnych społeczno – politycznych dyskursach.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić, porównać i ocenić główne systemy i kierunki współczesnego wychowania osadzone w paradygmacie pozytywistycznym i humanistycznym ▪ wskazać teorie pedagogiczne adekwatne do trzech głównych racjonalności – adaptacyjnej, emancypacyjnej i hermeneutycznej ▪ wskazać różnice i podobieństwa między wybranymi koncepcjami wychowania.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spór o naturę wiedzy pedagogicznej /paradygmat pozytywistyczny i humanistyczny uprawiania pedagogiki/, ▪ Perennializm, esencjalizm, progresywizm jako główne kierunki współczesnej filozofii wychowania ▪ Trzy racjonalności i konsekwencje ich zastosowania do praktyki edukacyjnej na przykładzie wybranych koncepcji wychowania
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny i konwersatoryjny, ▪ prezentacja multimedialna, ▪ dyskusja w małych grupach.
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych zawierający omówienie głównych teorii i kierunków współczesnej myśli pedagogicznej.



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Hejnicka-Bezwińska T., Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych przełomu wieków [w:] Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.2. Jaworska T., Leppert R. /red./, Wprowadzenie do pedagogiki, IMPULS, Kraków 1998.3. Nowak M., Pedagogika personalistyczna [w:] Kwieciński Z., Śliwerski B. /red./, Pedagogika, PWN, Warszawa 2007, t.I.4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, IMPULS, Kraków 1998.5. Śliwerski B., Terminologia w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej [w:] Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Impuls, Kraków 2009.6. Zielińska-Kostyło H., Pedagogika emancypacyjna [w:] Kwieciński Z., Śliwerski B. /red./, Pedagogika, PWN, Warszawa 2007, t.I.
--	---



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Pedagogika

MODUŁ III: GŁÓWNE TENDENCJE W ZAKRESIE EWOLUCJI STRUKTURY I ZASAD FUNKCJONOWANIA SZKOŁY	
CZAS TRWANIA MODUŁU	10 GODZIN (W TYM 5 GODZIN WYKŁADÓW + 5 GODZINY ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Poznanie historii i źródeł przemian szkoły jako instytucji oświatowej osadzonej w społecznym dyskursie międzypokoleniowym
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznawać wybrane systemy szkolne na świecie, ich aspekty terminologiczne i strukturalne ▪ orientować się w historii reform oświatowych oraz w strukturze i funkcjonowaniu współczesnego systemu szkolnego w Polsce ▪ wskazywać różnice między tzw. szkołą tradycyjną a koncepcjami szkolnictwa alternatywnego ▪ wymieniać i analizować podstawowe akty obowiązującego prawa oświatowego, ▪ z wykorzystaniem nabytej wiedzy stworzyć multimedialny projekt nowoczesnej szkoły
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Główne kierunki przebudowy szkoły w XX wieku w kontekście historycznym ▪ Reforma systemu edukacji z 1999r. w Polsce – założenia, cele, realizacja i ocena efektów ▪ Prawo oświatowe w pracy szkoły i nauczyciela – stan aktualny ▪ Struktura szkoły jako instytucji oświatowej i środowiska społecznego w perspektywie tworzenia się zasad współżycia społecznego
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny i konwersatoryjny, ▪ prezentacja multimedialna, ▪ analiza dokumentów, ▪ metody aktywizujące, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna i zespołowa,
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none">1. Cylkowska- Nowak M.. Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie [w:] Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, PWN, Warszawa 2007, t. II.2. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 20023. Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 20064. Mikołajewicz W.(red.),Kształcenie i doskonalenie nauczycieli (dla) edukacji alternatywnej, Kraków 20015. Śliwerski B., Reformowanie oświaty w Polsce [w:] Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, PWN, Warszawa 2007, t. II.
-------------------------------------	---





Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Pedagogika

MODUŁ IV: PODSTAWOWE KONTEKSTY WSPÓŁCZESNEJ PRAKTYKI EDUKACYJNEJ	
CZAS TRWANIA MODUŁU	10 GODZIN(5 GODZIN WYKŁADÓW + 5 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie ze współczesnymi ideami kształcenia człowieka i z ich podstawami filozoficzno-społecznymi ▪ Zapoznanie z podstawowymi modelami współczesnej szkoły wspomagającej rozwój ucznia ▪ Zapoznanie z obszarami „uczenia się” jako podstawowej kategorii pojęciowej współczesnej edukacji
CELE OPERACYJNE	<p>W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazać na źródła przesunięcia zainteresowań pedagogicznych z procesu nauczania na uczenie się związek między nurtami filozoficznymi, ideologią edukacji a celami kształcenia w głównych modelach współczesnej szkoły, ▪ określić filary „uczenia się” i „nauczania” z perspektywy idei współczesnej edukacji i wskazać ich praktyczne możliwości i ograniczenia realizacyjne, ▪ wskazać kategorie analizy modeli współczesnej szkoły (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny wg B.G. Gołębniak) i porównać je ze sobą
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawowe konteksty filozoficzno-ideologiczno-społeczno-psychologiczne idei współczesnego kształcenia ▪ Cztery filary „uczenia się” („uczyć się aby wiedzieć”, „uczyć się aby działać”, „uczyć się aby żyć wspólnie”, „uczyć się aby być”) jako głównej kategorii rozumienia istoty kształcenia we współczesnym świecie ▪ Zagadnienie kształcenia (się) we współczesnych modelach szkół ▪ Idee współczesnego kształcenia (się) z perspektywy praktyki szkolnej – postulaty a rzeczywistość



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none">▪ wykład informacyjny i konwersatoryjny,▪ prezentacja multimedialna,▪ dyskusja, praca w małych grupach na bazie metod aktywizujących
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none">1. Bauman T., Dydaktyczny i społeczny status uczenia się [w:] tenże (red.), <i>Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.2. Bauman Z., <i>Edukacja: wobec, wbrew i na rzecz ponowoczesności</i> [w:] Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty</i>, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007 t. I.3. Dudzikowa M., <i>Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia</i>, Kraków 2001.4. <i>Edukacja. Jest w niej ukryty skarb</i>, Tł. W. Rapczuk, towarzyszenie Oświatowców Polskich. Wydawnictwa UNESCO, Warszawa 1998.5. Gołębniak B.D., <i>Szkoła wspomagająca rozwój</i> [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. II</i>, PWN, Warszawa 2007.6. Hejnicka-Bezwińska T., „Uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej [w:] tenże, <i>Pedagogika ogólna</i>, PWN, Warszawa 2008.



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Pedagogika

MODUŁ V:	
KLASA SZKOLNA JAKO MIEJSCE „SPOTKANIA” UCZNIA I NAUCZYCIELA ORAZ ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA	
CZAS TRWANIA MODUŁU	10 GODZIN (W TYM 5 GODZIN WYKŁADÓW + 5 GODZINY ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie kultury organizacyjnej klasy szkolnej • Poznanie znaczenia kompatybilności wzorów uczenia się i stylów oraz strategii nauczania • Zapoznanie się z ideą planowania i ewaluacji w edukacji, jej rodzajami oraz strategią planowania i realizacji.
CELE OPERACYJNE	<p>W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ określić klasę szkolną jako przestrzeń „życia” głównych podmiotów edukacyjnych ▪ rozpoznać typy relacji komunikacyjnych między nauczycielem a uczniem – od monologu do dialogu ▪ wymienić i scharakteryzować wzory uczenia się i adekwatne do nich strategie nauczania wg B.D. Gołębnik, ▪ określić możliwości a ograniczeniami realizacji proponowanych wzorów uczenia się i strategii nauczania ▪ zdefiniować pojęcia planowania i ewaluacji w kształceniu, wymienić ich rodzaje i określić główne elementy strukturalne.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filozoficzne podstawy „spotkania” nauczyciela i ucznia w klasie szkolnej ▪ Cele współczesnego kształcenia a style nauczania w klasie szkolnej kompatybilne do wzorów uczenia się (wzory behawioralne i sytuacje zadaniowe, wzory procesualno-poznawcze i strategie przyswajania, przetwarzania i produkowania informacji’ wzory synergiczne i strategia nauczania poprzez pracę w grupach, całościowe uczenie się i strategie wspierania rozwoju osobistego - ujęcie B.D. Gołębnik), ▪ Planowanie i ewaluacja w edukacji jako działania sprzężone – główne założenia i cele oraz ich rodzaje.



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none">▪ wykład informacyjny i konwersatoryjny,▪ prezentacja multimedialna,▪ metody aktywizujące, praca w grupach,
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none">1. Fenstermacher G.D, Soltis J.F., Style nauczania, Tł. K. Kruszewski, Warszawa 2000.2. Gołębnik B.D., Nauczanie i uczenie w klasie [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, T.II, PWN, Warszawa 2007.3. Gołębnik B.D., Szkolne środowisko uczenia się [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, T.II, PWN, Warszawa 2007.4. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Tł. K. Kruszewski, Warszawa 1999.5. Korporowicz L., Edukacja w edukacji, IBE, Warszawa 1998.6. Rutkowiak J., Uczenie się jako problem etyczny. O zewnętrznym i wewnętrznym uczeniu się [w:] T. Bauman (red.), Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Impuls, Kraków 2005.7. Tuohy D., Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, Tł. K. Kruszewski, Warszawa 2002.8. Walczak A., Koncepcja rozumienia Innego w kategorii spotkania [w:] E. Marynowicz-Hetka (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I., PWN, Warszawa 2007.9. Walczak A., Relacjonalna koncepcja wartości [w:] E. Marynowicz-Hetka (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I., PWN, Warszawa 2007.



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Pedagogika

MODUŁ VI:	
WYBRANE ASPEKTY PROFESJONALIZACJI DZIAŁANIA PEDAGOGICZNEGO	
CZAS TRWANIA MODUŁU	10GODZIN (5 GODZIN WYKŁADU I 5 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Poznanie aspektów indywidualnego i zespołowego doskonalenia zawodowego nauczyciela. Uwrażliwienie na podmiotowy wymiar procesu kształcenia.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scharakteryzować kluczowe kompetencje nauczyciela (praktyczno-moralne i techniczne wg R. Kwaśnicy) ▪ porównywać i odróżniać typy tożsamości zawodowej nauczycieli ▪ tworzyć strategie osobistego rozwoju zawodowego w oparciu o wiedzę na temat nowoczesnej kultury profesjonalnego działania ▪ określić znaczenie „bycia refleksyjnym praktykiem”
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawowe kompetencje nauczyciela a idea współczesnego kształcenia – zmiana paradygmatu myślenia o kategorii „profesji” i profesjonalnym nauczycielu ▪ Typy tożsamości zawodowej nauczycieli – tożsamość nauczyciela jako istotny element profesjonalizacji zawodu pedagoga ▪ Kierunki i osobiste strategie rozwoju zawodowego nauczyciela jako element kultury profesjonalnego działania ▪ Nauczyciel w polu praktyki – podejmowanie refleksji „nad działaniem” i „w działaniu”
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokaz prezentacji multimedialnej, ▪ warsztaty, metody aktywizujące– praca w grupach, ▪ elementy dramy.
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	10.Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2008. 11.Granosik M., Profesjonalizacja zawodów społecznych [w:] E.





Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

	<p>Marynowicz-Hetka (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I., PWN, Warszawa 2007.</p> <p>12. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. II, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>13. Kwiatkowska H., Profesjonalizm nauczyciela [w:] tenże, Pedeutologia, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>14. Kwiatkowska H., Rozwój zawodowy nauczyciela [w:] tenże, Pedeutologia, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>15. Kwiatkowska H., Tożsamość zawodowa polskich nauczycieli [w:] tenże, Pedeutologia, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>16. Przybylska I., Dojrzałość emocjonalna nauczycieli w świetle koncepcji inteligencji emocjonalnej [w:] S. Popek, A. Winiarz, Nauczyciel. Zawód – powołanie – pasja, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii-Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009.</p>
--	---

KOORDYNATOR PROJEKTU
WND-POKL.03.03.02-00-072/09

dr Bożena Ziara