



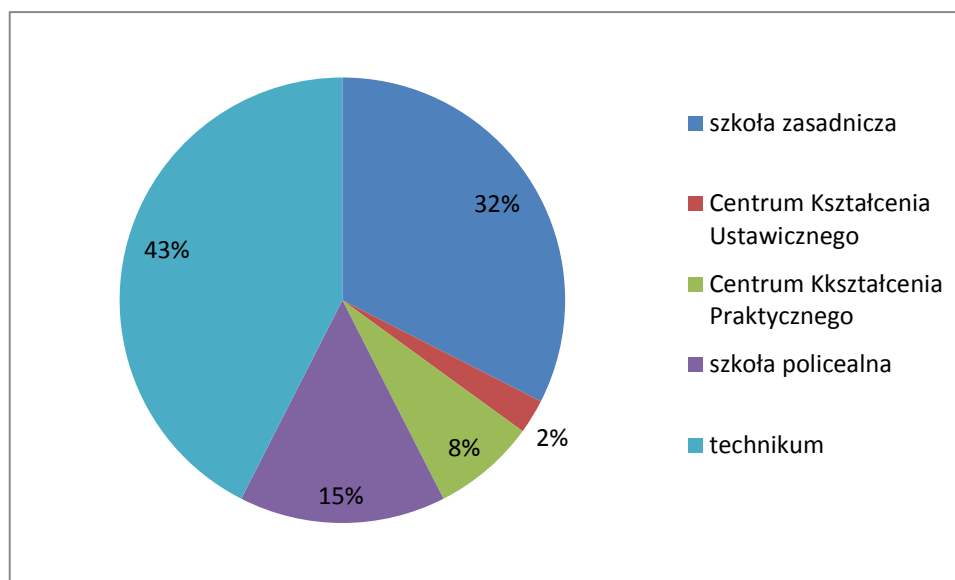
## 1. Analiza wyników badania

W celu zdiagnozowania potrzeb szkoleniowych nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży spożywczej posłużono się metodą badań ankietowych. Badaniom poddano 40 nauczycieli branży spożywczej placówek oświatowych z terenu woj. warmińsko-mazurskiego. Kwestionariusze ankiet przekazano respondentom bezpośrednio w szkołach. Ankiety miały charakter anonimowy. Ankiety składały się z dwunastu pytań oraz metryczki.

### **Pytanie nr 1**

#### **W jakiej placówce prowadzi Pan/i zajęcia ?**

Większość respondentów (42,5%) jest pracownikami technikum, 32,5% stanowią nauczyciele szkół zasadniczych, 15,0% szkół policealnych, zaś 7,5% respondentów jest zatrudnionych w Centrum Kształcenia Praktycznego, a jedynie 2,5 % w Centrum Kształcenia Ustawicznego – wykres 1.



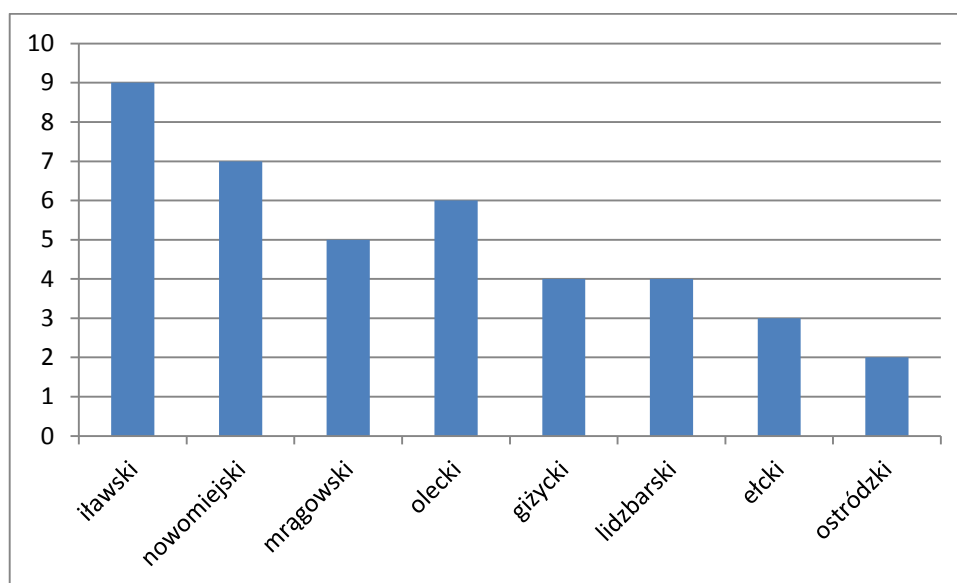
**Wykres 1 – Placówka, w której nauczyciel prowadzi zajęcia**



### ***Pytanie nr 2***

#### ***Na terenie jakiego powiatu prowadzi Pan/i zajęcia ?***

Odpowiedzi na pytanie dotyczące powiatu, na terenie którego badana grupa prowadzi zajęcia obrazuje wykres 2. W branży spożywczej przeważają nauczyciele pracujący w powiecie iławskim (9 osób), następnie nowomiejskim (7 osób), oleckim (6), mrągowskim (5) i giżyckim i lidzbarskim (4), ełckim (3) oraz ostródzkim (2).

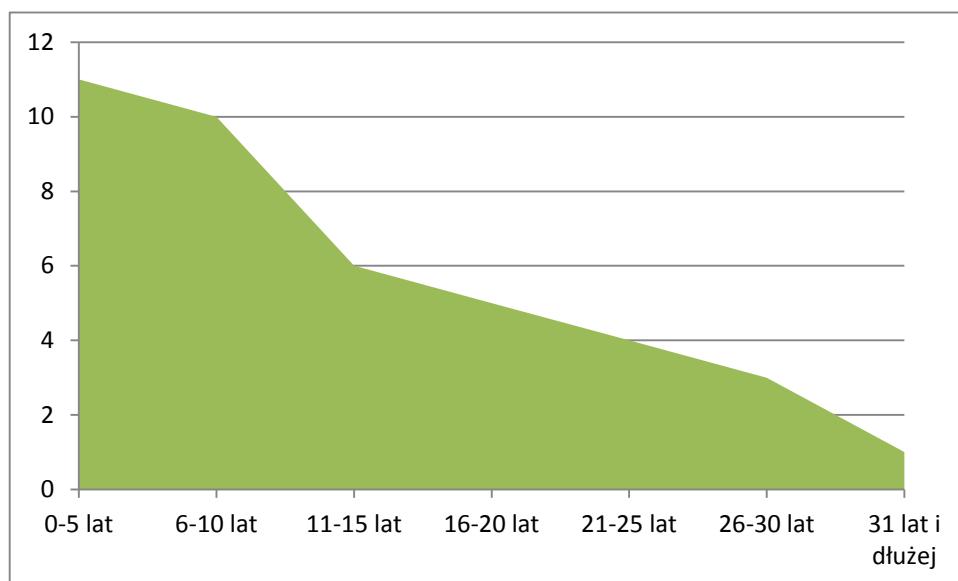


**Wykres 2– Powiat, na terenie którego nauczyciel prowadzi zajęcia**

### ***Pytanie nr 3***

#### ***Jak długo pracuje Pan/i jako nauczyciel przedmiotów zawodowych ?***

Najwięcej osób (11 osób) posiadało mniej niż 5 lat doświadczenia, 10 osób mniej niż 10 lat doświadczenia w nauczaniu przedmiotów zawodowych, kolejno: 6 ankietowanych – mniej niż 15 lat, 5 mniej niż 20 lat, 4 mniej niż 25 lat, 3 mniej niż 30 lat i jedna osoba 31 lat i więcej, co świadczy o tym, że badana grupa jest bardzo zróżnicowana, jeśli chodzi o badane kryterium. Dane dotyczące stażu pracy badanej grupy nauczycieli przedmiotów zawodowych przedstawia wykres warstwowy 3.

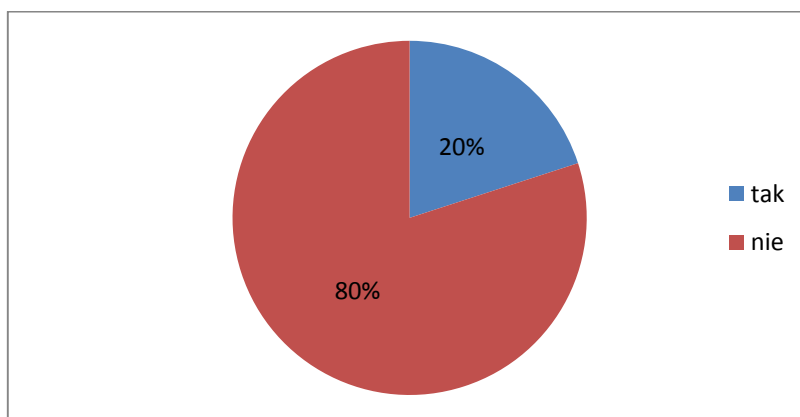


**Wykres 3 – Staż pracy w nauczaniu przedmiotów zawodowych**

**Pytanie nr 4**

**Czy zarejestrował/a się Pan/i w projekcie „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych” ?**

Na pytanie to, będące pytaniem zamkniętym dychotomicznym większość respondentów odpowiedziała „nie” – wykres 4.



**Wykres 4 – Rejestracja nauczycieli w projekcie**



***Pytanie nr 5:***

***W jakiej branży naucza Pan/i przedmiotów zawodowych ?***

Pytanie to miało na celu ustalenie, czy badani nauczyciele pracują także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w innych branżach.

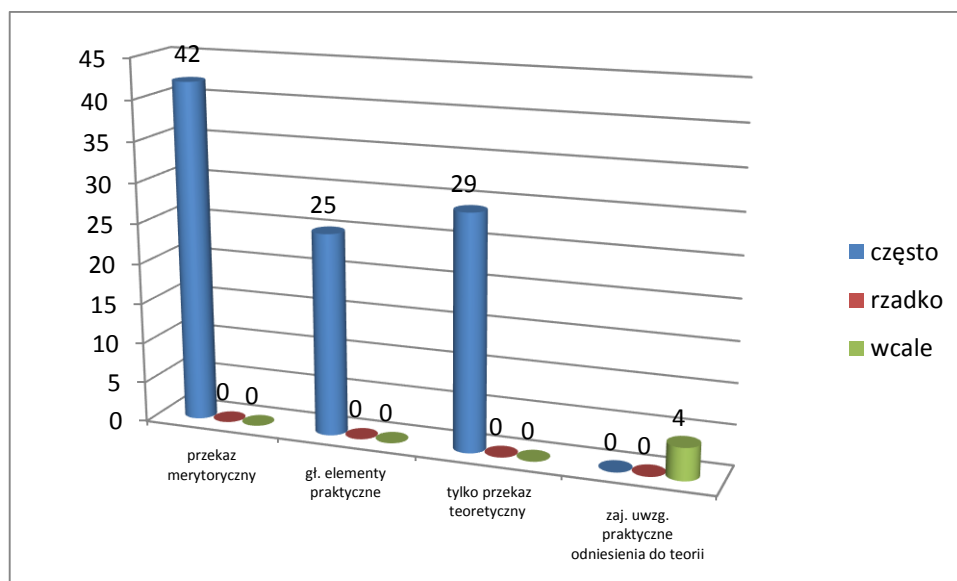
W przypadku ankietowanych nauczycieli z grupy branża spożywcza okazało się, że 27,5 % z nich naucza także przedmiotów zawodowych w branży turystycznej.

***Pytanie nr 6:***

***Które metody stosowane są przez Pana/ią podczas zajęć?***

Pytanie to miało na celu sprawdzenie określenie stopnia, w jakim respondenci stosują odniesienia do praktyki wykładanego przez siebie przedmiotu. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Osoby ankietowane pominęły kategorię „rzadko”, jednak udzielili odpowiedzi na wszystkie pytania, 42 ankietowanych odpowiedziało, że (często) „Stosuję przekaz merytoryczny prowadzonego przedmiotu”, 25 wskazało, że (często) „Skupiam się na elementach wiedzy praktycznej pamiętając o podstawie teoretycznej”, 29 deklaruje, że (często) „Stosuję tylko przekaz teoretyczny”, jedna osoba w tej odpowiedzi zaznaczyła kategorię „wcale”, natomiast 4 badanych przy zdaniu „Zajęcia uwzględniają niezbędne praktyczne odniesienia do części teoretycznej” wskazało kategorię „wcale”.



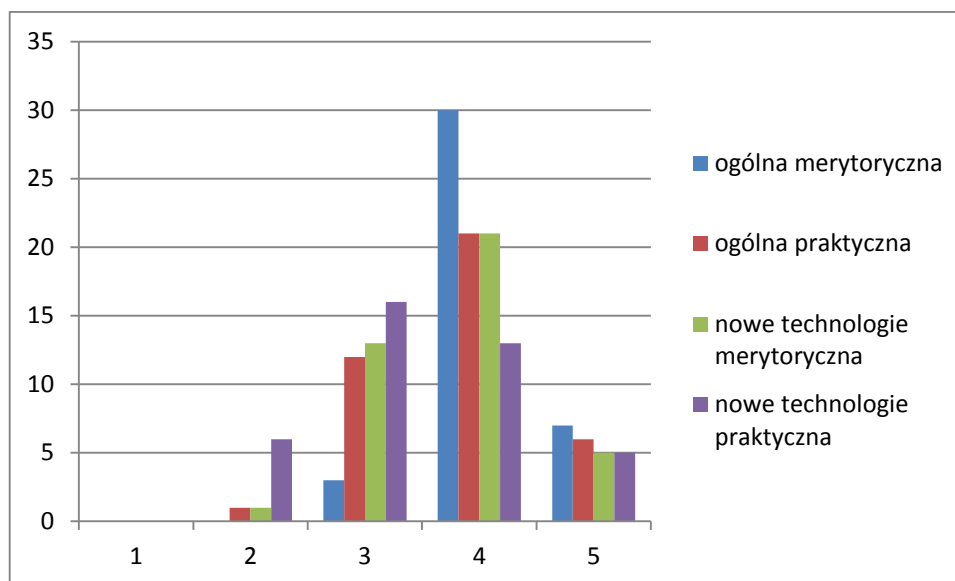
**Wykres 5 – Metody stosowane przez nauczycieli podczas zajęć**

**Pytanie nr 7:**

***Jak ocenia Pan/i poziom swojej wiedzy zawodowej z zakresu nowoczesnych technologii oraz metod produkcji w ramach nauczanych przez Pana/ią przedmiotów? (skala oceny 1-5, gdzie 5 jest oceną najwyższą, 1 oceną najniższą)***

Pytanie to zostało stworzone w oparciu o skalę Likerta, respondent sam musiał ocenić swoją wiedzę z zakresu merytorycznej i praktycznej wiedzy zawodowej oraz wiedzę merytoryczną i praktyczną z zakresu nowych technologii metod produkcji.

Rozkład odpowiedzi obrazuje wykres kolumnowy, gdzie pierwsza grupa to ocena wiedzy zawodowej ogólnej merytorycznej, druga wiedzy zawodowej praktycznej, kolejna wiedzy merytorycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji i ostatnia praktycznej wiedzy z tej samej kategorii – wykres 6.



**Wykres 6 – Samoocena nauczycieli w zakresie wiedzy zawodowej ogólnej i dotyczącej nowych technologii oraz metod produkcji**

Żaden z respondentów, w każdej z kategorii, nie przyznał sobie oceny najniższej - „1”. Najwyższą ocenę wiedzy merytorycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznało sobie 7 osób, ocenę dobrą w tej kategorii wystawiło sobie 30 osób, ocenę dostateczną 3 osoby i była to najniższa ocena, jaką przyznali sobie respondenci.

Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznała sobie 1 osoba (była to ocena „2”), 12 osób uznało zakres swojej wiedzy za dostateczny, 21 osób wystawiło sobie ocenę dobrą, a 6 osób uznało swoją wiedzę praktyczną za bardzo dobrą.

Jeśli chodzi o wiedzę merytoryczną z zakresu nowych technologii metod produkcji, 5 osób uznało swoją wiedzę za bardzo dobrą, 21 przyznało sobie ocenę dobrą, 13 osób ocenę dostateczną, a 1 najniższą ocenę w tej kategorii odpowiedzi - „2”.

Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji przyznało sobie 6 osób (była to ocena „2”), 16 osób wystawiło sobie ocenę „3”, 13 osób uznało zakres swojej wiedzy za dobrą, a 5 osób uznało swoją wiedzę praktyczną za bardzo dobrą.

Zauważalny jest spadek wysokich samoocen z zakresu nowych technologii metod produkcji względem oceny wiedzy zawodowej, przy czym w obu kategoriach wiedza praktyczna była

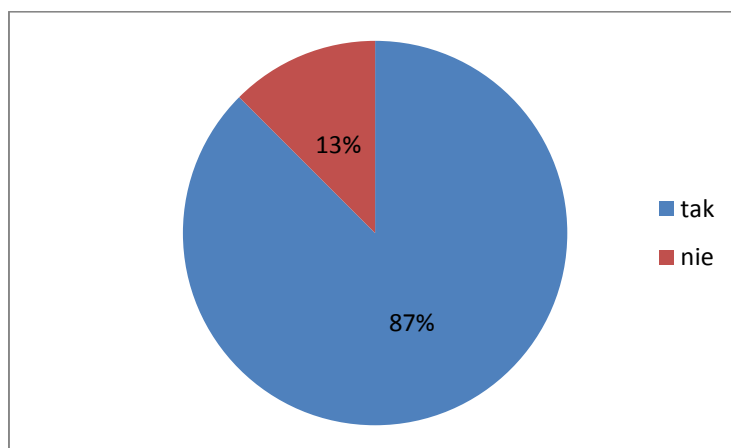


oceniona niżej, niż wiedza merytoryczna. Zauważalny jest spadek wysokich samoocen z zakresu praktycznej wiedzy na temat nowych technologii i metod produkcji.

### ***Pytanie nr 8***

#### ***Czy wyraża Pan/i gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym?***

87,5% ankietowanych nauczycieli z branży spożywczej wybrało odpowiedź „tak”, a 12,5 % „nie”.



**Wykres 7 – Gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym**

### ***Pytanie nr 9***

#### ***Jakie są przeszkody, aby wziąć udział w szkoleniu zawodowym?***

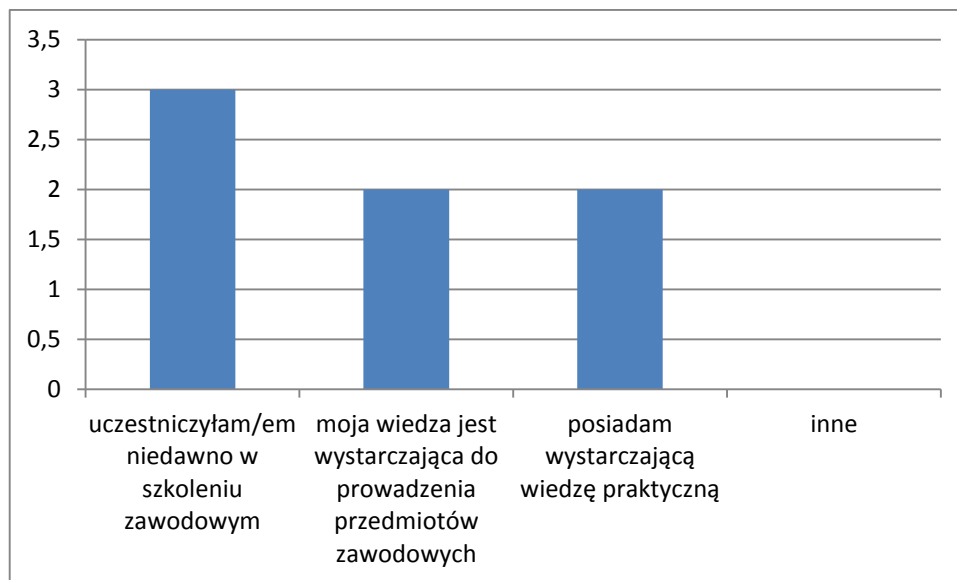
- a. uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”***
- b. moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów zawodowych***
- c. posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną***
- d. inne (jakie?)***

Pytanie to dotyczyło tych ankietowanych, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi „nie”. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Trzy osoby odpowiedziało „uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”, następnie 2 osoby uzasadniło brak gotowości uczestnictwa w szkoleniu odpowiednim poziomem wiedzy („moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów



zawodowych”, „posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną”). Żaden z respondentów nie wybrał odpowiedzi „d!- inne (jakie?).



**Wykres 8 – Przeszkody wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych**

### **Pytanie nr 10**

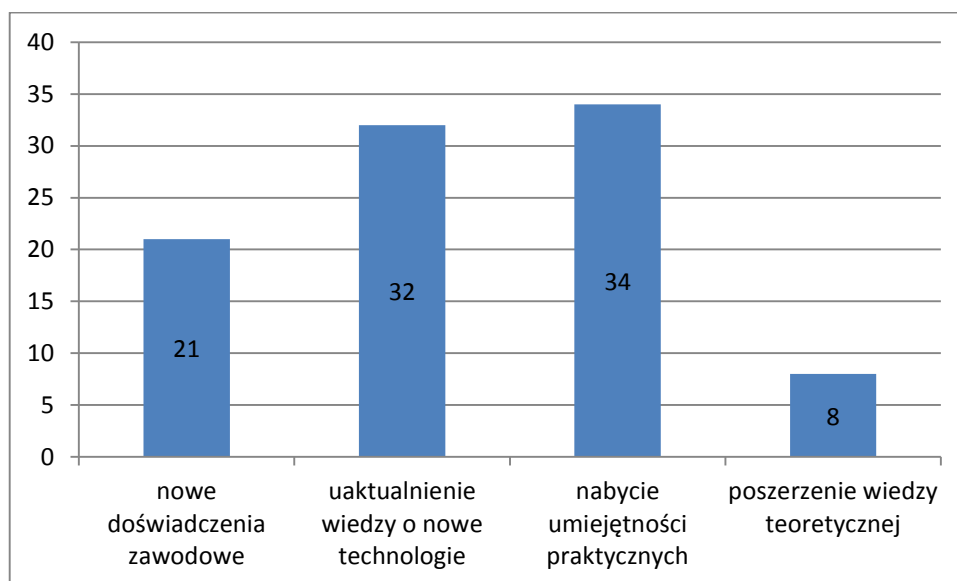
**Jakie są powody przystąpienia do szkolenia?**

- a. Nowe doświadczenia zawodowe**
- b. Chciałbym/Chciałabym uaktualnić wiedzę o nowe technologie**
- c. Nabycie umiejętności praktycznych z zakresu nauczania**
- d. Chciałbym/Chciałabym poszerzyć zakres wiedzy teoretycznej**

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najwięcej odpowiedzi wskazało, jako powód gotowości do wzięcia udziału w szkoleniu, możliwość nabycia umiejętności praktycznych, niewiele mniej - możliwość uaktualnienia wiedzy na temat nowych technologii. Część ankietowanych poprzez udział w szkoleniu chciałyby uzyskać nowe doświadczenia zawodowe. Tylko osiem odpowiedzi dotyczyło możliwości poszerzenia swojej wiedzy teoretycznej.





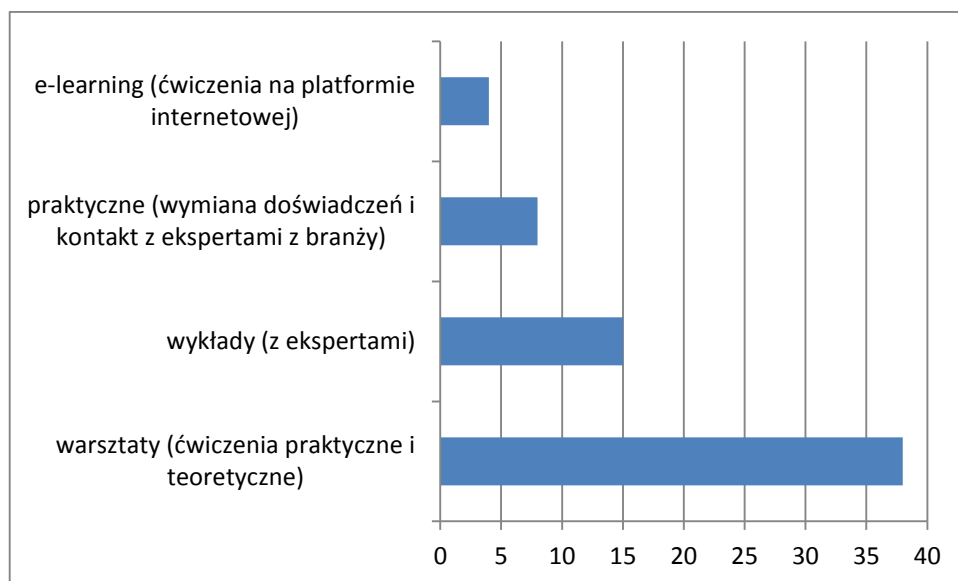
**Wykres 9 – Powody przystąpienia do szkolenia**

**Pytanie nr 11**

***Jaka forma szkolenia zawodowego jest dla Pana/i najbardziej przyswajalna?***

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najwięcej respondentów oczekuje jako formy szkolenia warsztatów, znacznie mniej wykładów. Tylko 8 odpowiedzi wskazuje na praktyczną wymianę doświadczeń i kontakt z ekspertami z branży. Brak jest praktycznie szkoleniem w postaci nauczania zdalnego.



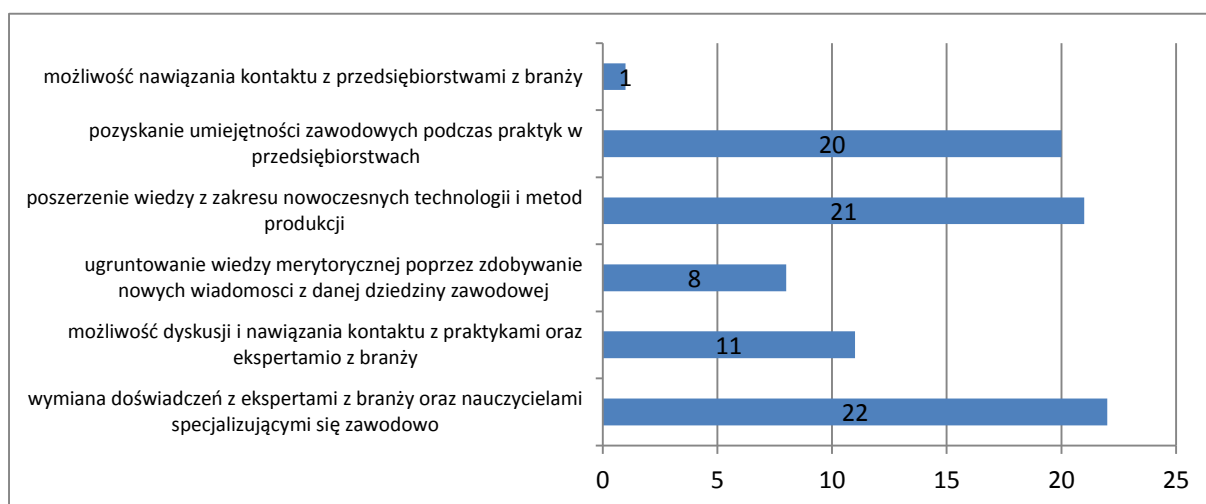
**Wykres 10 – Preferencje odnośnie form szkolenia**

### **Pytanie nr 12**

#### **Jakie są Pana/i oczekiwania dotyczące szkoleń zawodowych?**

Także w tym przypadku możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Rozkład odpowiedzi w wartościach procentowych przedstawia wykres 11



**Wykres 11– Oczekiwania nauczycieli odnośnie szkoleń**

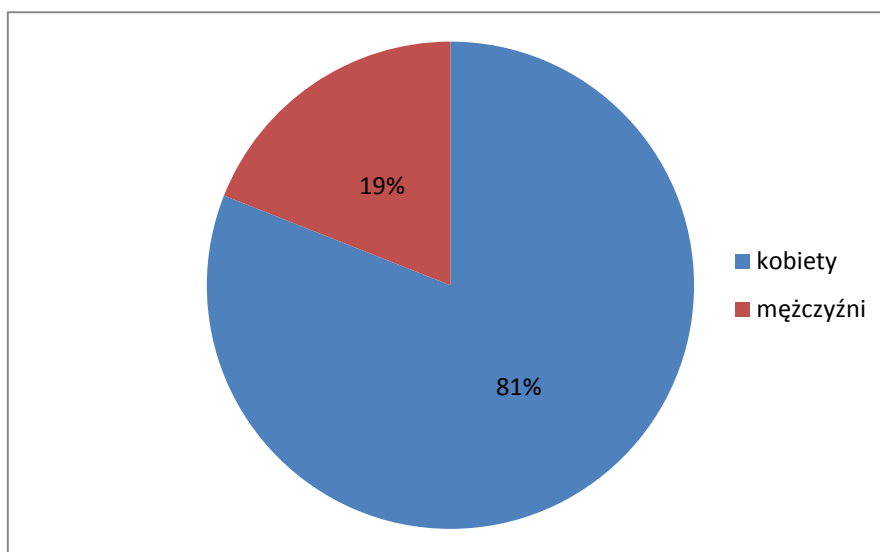


### ***Metryczka***

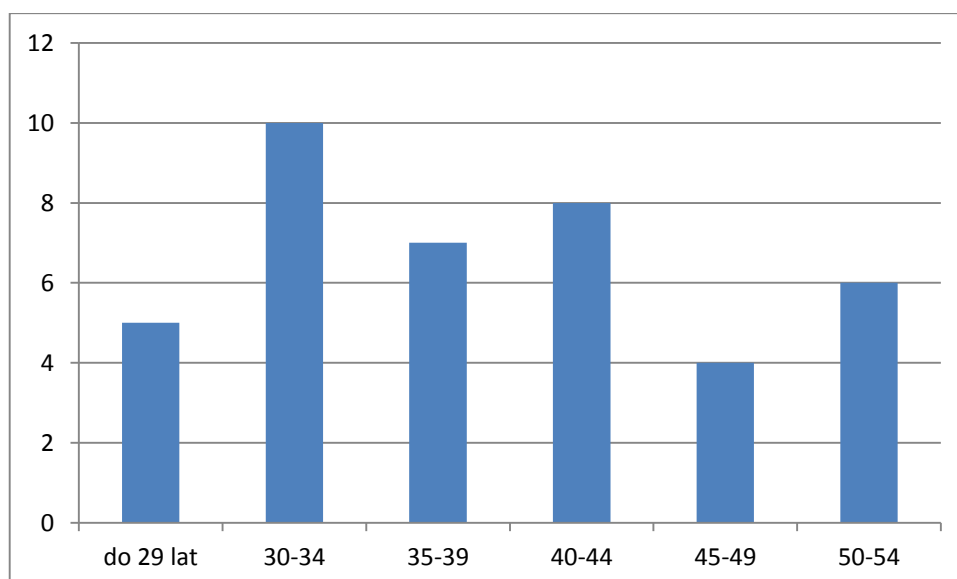
Metryczka ankiety dotyczyła branży zawodowej (ankieta wykorzystana była także dla innych branż zawodowych), płci oraz wieku.

Wśród osób ankietowanych z branży spożywczej przeważającą większość - 81% stanowiły kobiety, a 19% mężczyźni – wykres 12.

Pod względem wieku grupa była dość zróżnicowana. Rozkład wieku przedstawia wykres 13.



**Wykres 12– Struktura płci osób badanych**



**Wykres 13– Struktura wieku osób badanych**



## 2. Podsumowanie

Analiza wyników badań pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

1. Większość ankietowanych nauczycieli z branży spożywczej to nauczyciele technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.
2. Pod względem stażu pracy respondenci stanowią dość zróżnicowaną grupę.
3. Większość badanych nauczycieli (80%) nie słyszała o projekcie lub jeszcze nie podjęła decyzji o przystąpieniu do projektu „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych”
4. Część nauczycieli z branży pożywczej pracuje także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w branży turystycznej.
4. Badani nauczyciele w swojej pracy zawodowej jako metodę pracy stosują głównie przekaz teoretyczny.
5. Ankietowani nauczyciele niżej oceniają swoją wiedzę w zakresie nowych technologii i metod produkcji oraz swoją wiedzę praktyczną, w porównaniu z ogólną wiedzą merytoryczną zawodową.
6. Zdecydowana większość respondentów (87%) jest gotowa do wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych, wskazując jako gł. przyczynę chęć uaktualnienia swojej wiedzy z zakresu nowych technologii i nabycia umiejętności praktycznych.
8. Ankietowane osoby są przede wszystkim zainteresowane praktycznym aspektem szkoleń. Najbardziej pożądanymi formami są warsztaty/ćwiczenia. Respondenci oczekują w ramach szkoleń zawodowych wymiany doświadczeń z ekspertami i innymi nauczycielami z branży zawodowej, poszerzenia wiedzy z zakresu nowych technologii i metod produkcji oraz nabycia umiejętności zawodowych w ramach praktyk w przedsiębiorstwach.