



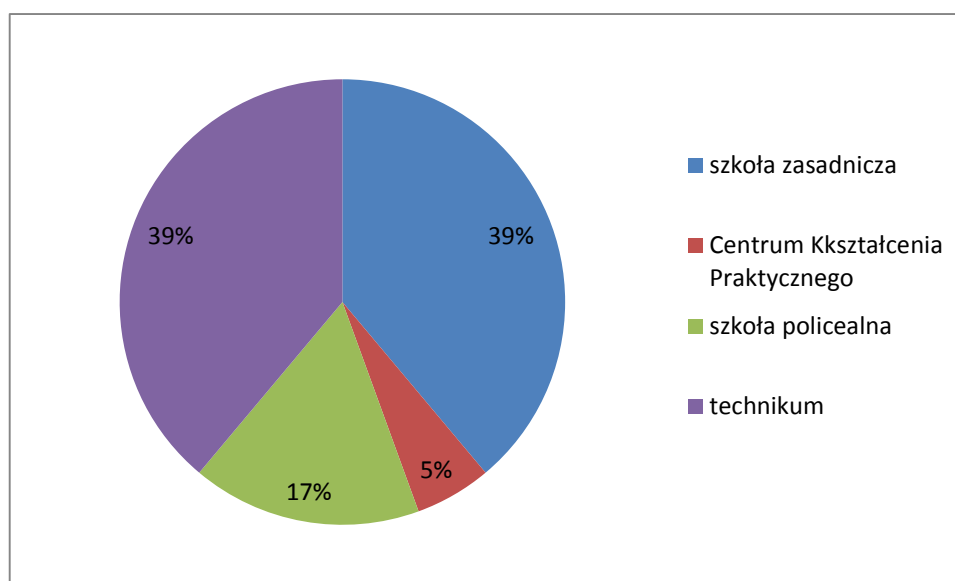
1. Analiza wyników badania

W celu zdiagnozowania potrzeb szkoleniowych nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży rolnej posłużono się metodą badań ankietowych. Badaniom poddano 18 nauczycieli branży rolnej placówek oświatowych z terenu woj. warmińsko-mazurskiego. Kwestionariusze ankiet przekazano respondentom bezpośrednio w szkołach. Ankiety miały charakter anonimowy. Ankiety składały się z dwunastu pytań oraz metryczki.

Pytanie nr 1

W jakiej placówce prowadzi Pan/i zajęcia ?

Większość respondentów (77,8%) jest pracownikami technikum i zasadniczej szkoły zawodowej, 16,7% szkół policealnych, zaś 5,6% (1 osoba) jest zatrudniona w Centrum Kształcenia Praktycznego – wykres 1.



Wykres 1 – Placówka, w której nauczyciel prowadzi zajęcia

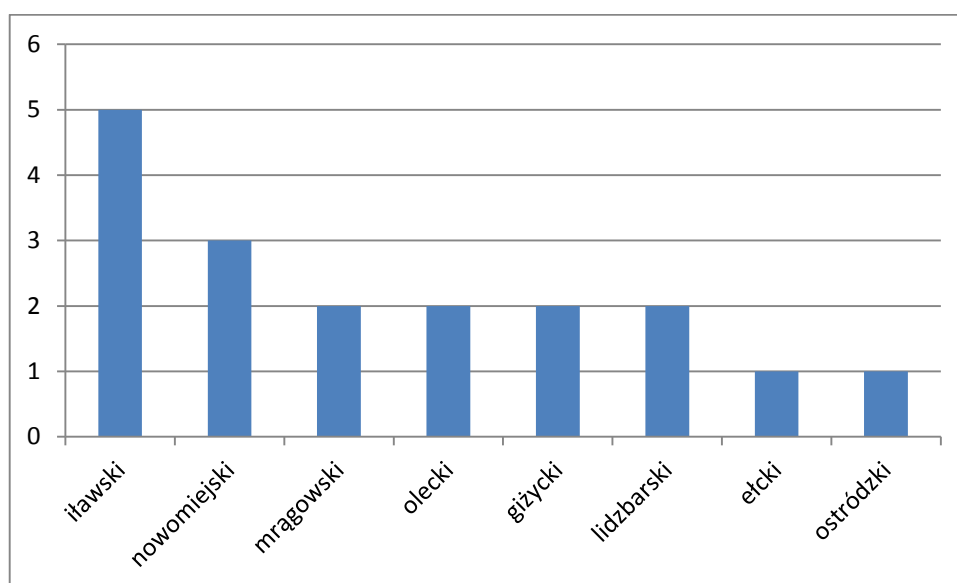
Pytanie nr 2

Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli przedmiotów zawodowych – branża rolna na potrzeby projektu „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych”



Na terenie jakiego powiatu prowadzi Pan/i zajęcia ?

Odpowiedzi na pytanie dotyczące powiatu, na terenie którego badana grupa prowadzi zajęcia obrazuje wykres 2. W branży rolnej przeważają nauczyciele pracujący w powiecie iławskim (5 osób), następnie nowomiejskim (3 osób), mrągowskim, oleckim, giżyckim i lidzbarskim (po 2 osoby), elckim i ostródzkim (1).

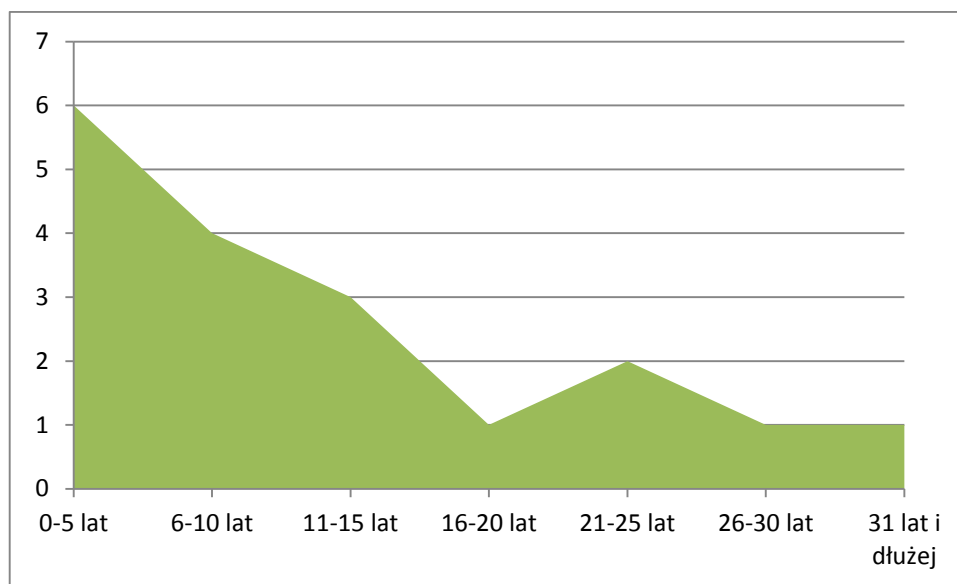


Wykres 2– Powiat, na terenie którego nauczyciel prowadzi zajęcia

Pytanie nr 3

Jak długo pracuje Pan/i jako nauczyciel przedmiotów zawodowych ?

Najwięcej osób (6 osób) posiadało mniej niż 5 lat doświadczenia, 4 osoby mniej niż 10 lat doświadczenia w nauczaniu przedmiotów zawodowych, kolejno: 3 ankietowanych – mniej niż 15 lat, 2 mniej niż 25 lat, po jednej osobie 16-20, 26-30 i ponad 31 lat stażu pracy. Badana grupa jest zatem dość zróżnicowana, jeśli chodzi o badane kryterium. Dane dotyczące stażu pracy badanej grupy nauczycieli przedstawia wykres warstwowy 3.

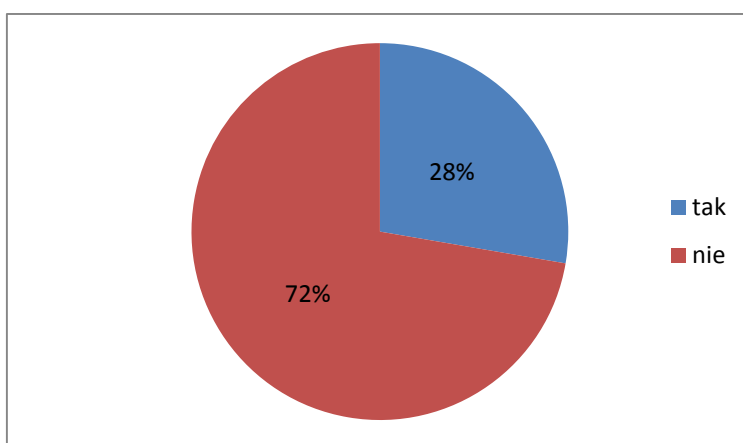


Wykres 3 – Staż pracy w nauczaniu przedmiotów zawodowych

Pytanie nr 4

Czy zarejestrował/a się Pan/i w projekcie „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych” ?

Na pytanie to, będące pytaniem zamkniętym dychotomicznym większość respondentów odpowiedziała „nie” – wykres 4.



Wykres 4 – Rejestracja nauczycieli w projekcie



Pytanie nr 5:

W jakiej branży naucza Pan/i przedmiotów zawodowych ?

Pytanie to miało na celu ustalenie, czy badani nauczyciele pracują także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w innych branżach.

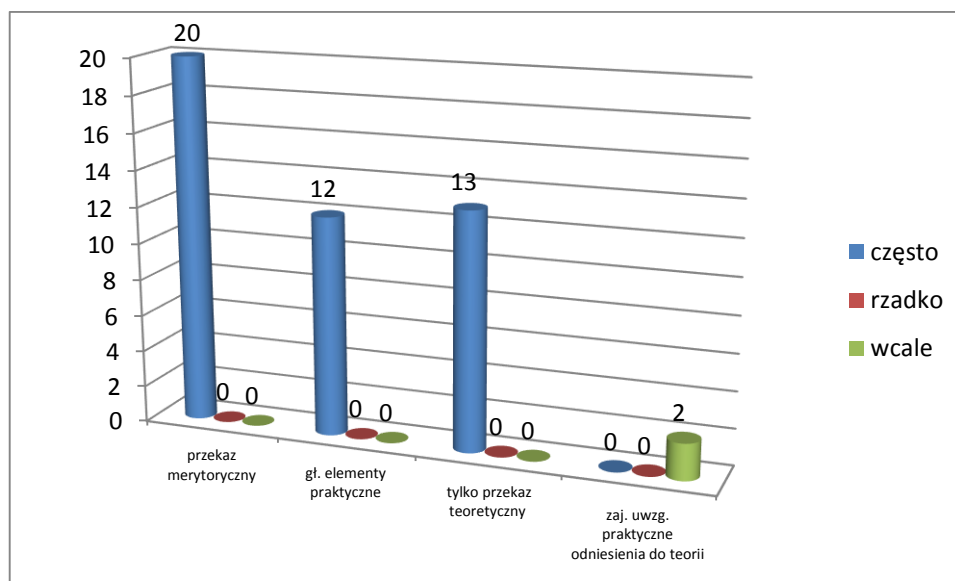
W przypadku ankietowanych nauczycieli z grupy branża rolna okazało się, że 27,5 % z nich naucza także przedmiotów zawodowych w branży gastronomicznej i turystycznej.

Pytanie nr 6:

Które metody stosowane są przez Pana/ią podczas zajęć?

Pytanie to miało na celu sprawdzenie określenie stopnia, w jakim respondenci stosują odniesienia do praktyki wykładanego przez siebie przedmiotu. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Osoby ankietowane pominęły kategorię „rzadko”, jednak udzielili odpowiedzi na wszystkie pytania, 20-tu ankietowanych odpowiedziało, że (często) „Stosuję przekaz merytoryczny prowadzonego przedmiotu”, 12 wskazało, że (często) „Skupiam się na elementach wiedzy praktycznej pamiętając o podstawie teoretycznej”, 13 deklaruje, że (często) „Stosuję tylko przekaz teoretyczny”, jedna osoba w tej odpowiedzi zaznaczyła kategorię „wcale”, natomiast dwóch badanych przy zdaniu „Zajęcia uwzględniają niezbędne praktyczne odniesienia do części teoretycznej” wskazało kategorię „wcale”.



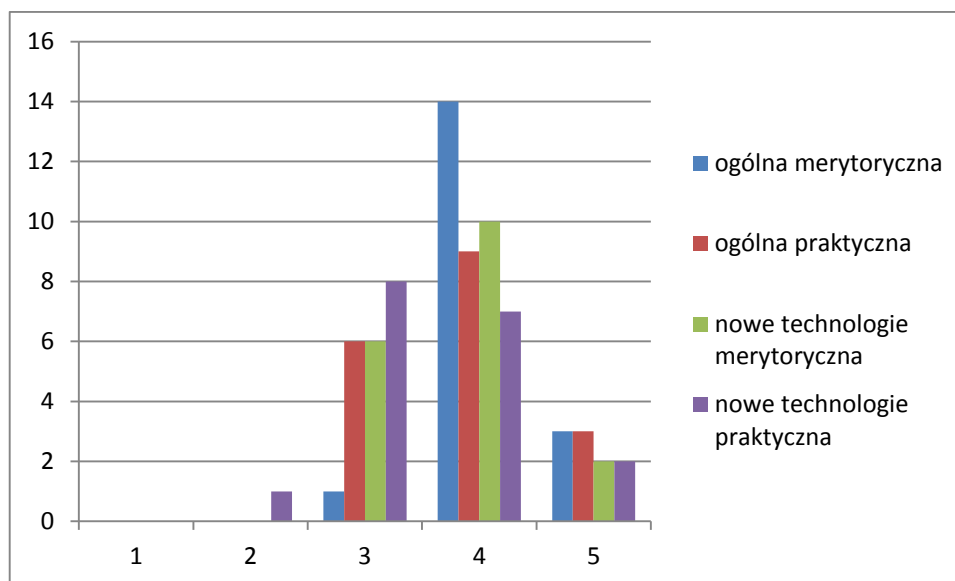
Wykres 5 – Metody stosowane przez nauczycieli podczas zajęć

Pytanie nr 7:

Jak ocenia Pan/i poziom swojej wiedzy zawodowej z zakresu nowoczesnych technologii oraz metod produkcji w ramach nauczanych przez Pana/ią przedmiotów? (skala oceny 1-5, gdzie 5 jest oceną najwyższą, 1 oceną najniższą)

Pytanie to zostało stworzone w oparciu o skalę Likerta, respondent sam musiał ocenić swoją wiedzę z zakresu merytorycznej i praktycznej wiedzy zawodowej oraz wiedzę merytoryczną i praktyczną z zakresu nowych technologii metod produkcji.

Rozkład odpowiedzi obrazuje wykres kolumnowy, gdzie pierwsza grupa to ocena wiedzy zawodowej ogólnej merytorycznej, druga wiedzy zawodowej praktycznej, kolejna wiedzy merytorycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji i ostatnia praktycznej wiedzy z tej samej kategorii – wykres 6.



Wykres 6 – Samoocena nauczycieli w zakresie wiedzy zawodowej ogólnej i dotyczącej nowych technologii oraz metod produkcji

Żaden z respondentów, w każdej z kategorii, nie przyznał sobie oceny najniższej - „1”. Najwyższą ocenę wiedzy merytorycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznało sobie 3 osoby, ocenę dobrą w tej kategorii wystawiło sobie 14 osób, ocenę dostateczną 1 osoba i była to najniższa ocena, jaką przyznali sobie respondenci.

Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznało sobie 6 osoba (była to ocena „3”), 9 osób wystawiło sobie ocenę dobrą, a 3 osoby uznało swoją wiedzę praktyczną za bardzo dobrą.

Jeśli chodzi o wiedzę merytoryczną z zakresu nowych technologii metod produkcji, 2 osoby uznało swoją wiedzę za bardzo dobrą, 10 przyznało sobie ocenę dobrą, a 6 osób ocenę dostateczną.

Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji przyznała sobie 1 osoba (była to ocena „2”), 8 osób wystawiło sobie ocenę „3”, 7 osób uznało zakres swojej wiedzy za dobrą, a 2 osoby uznało swoją wiedzę praktyczną za bardzo dobrą. Zauważalny jest spadek wysokich samoocen z zakresu nowych technologii metod produkcji względem oceny wiedzy zawodowej, przy czym w obu kategoriach wiedza praktyczna była oceniona niżej, niż wiedza merytoryczna. Zauważalny jest spadek wysokich samoocen z

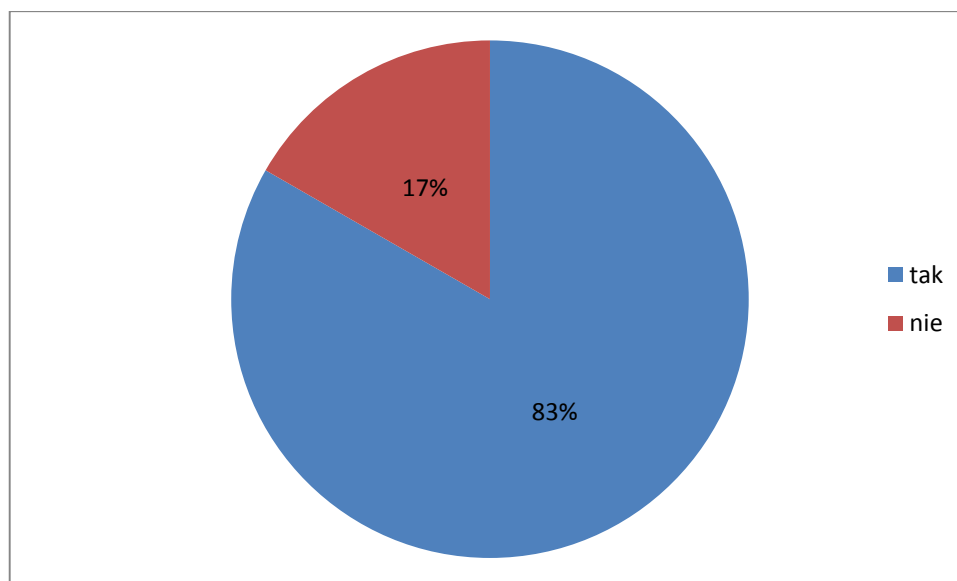


zakresu praktycznej wiedzy na temat nowych technologii i metod produkcji.

Pytanie nr 8

Czy wyraża Pan/i gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym?

83,3% ankietowanych nauczycieli z branży rolnej wybrało odpowiedź „tak”, a 16,75 % „nie”.



Wykres 7 – Gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym

Pytanie nr 9

Jakie są przeszkody, aby wziąć udział w szkoleniu zawodowym?

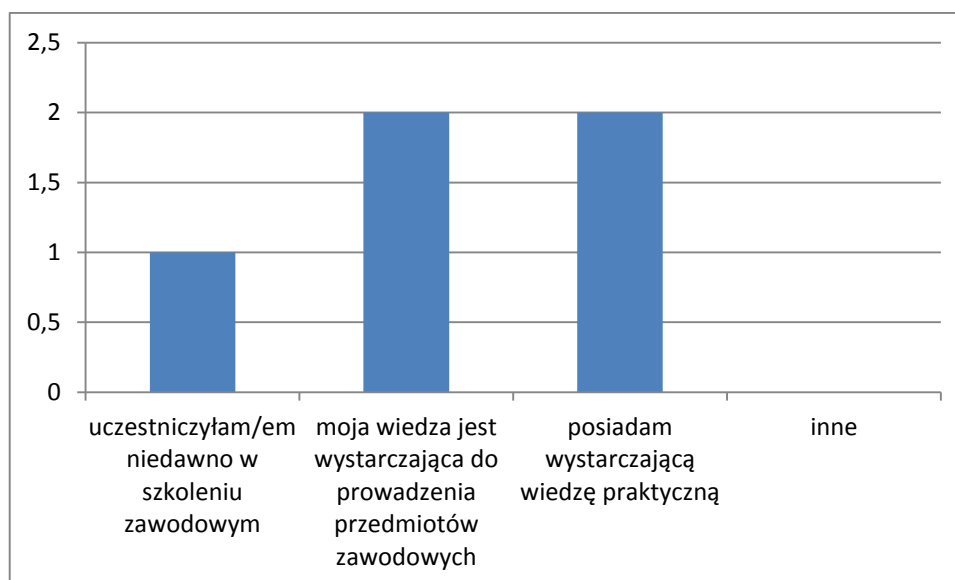
- a. uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”***
- b. moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów zawodowych***
- c. posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną***
- d. inne (jakie?)***

Pytanie to dotyczyło tych ankietowanych, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi „nie”. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Jedna osoba odpowiedziała „uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”, następnie 2 osoby uzasadniło brak gotowości uczestnictwa w szkoleniu odpowiednim poziomem wiedzy („moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów



zawodowych”, „posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną”). Żaden z respondentów nie wybrał odpowiedzi „d!- inne (jakie?).



Wykres 8 – Przeszkody wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych

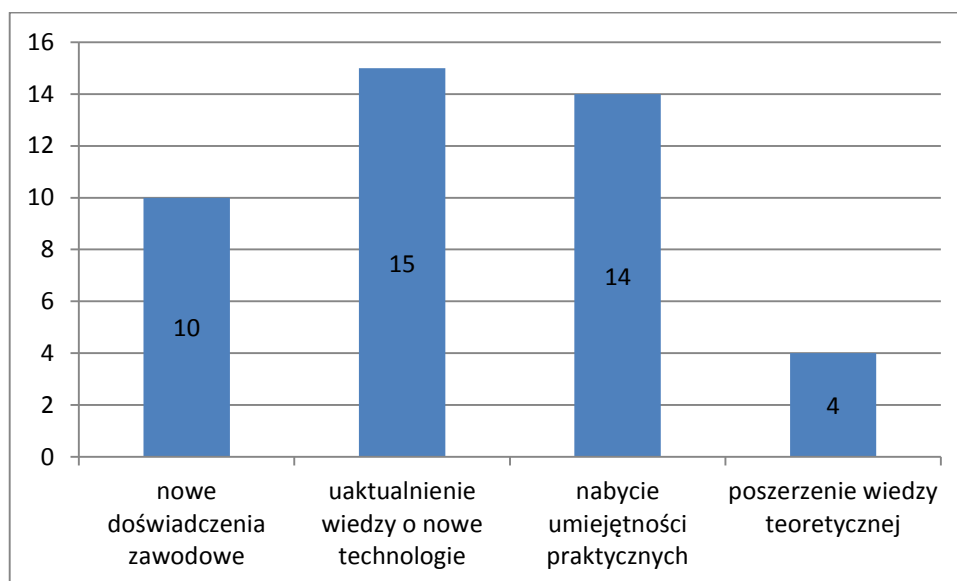
Pytanie nr 10

Jakie są powody przystąpienia do szkolenia?

- a. Nowe doświadczenia zawodowe**
- b. Chciałbym/Chciałabym uaktualnić wiedzę o nowe technologie**
- c. Nabycie umiejętności praktycznych z zakresu nauczania**
- d. Chciałbym/Chciałabym poszerzyć zakres wiedzy teoretycznej**

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najwięcej odpowiedzi wskazało, jako powód gotowości do wzięcia udziału w szkoleniu, możliwość uaktualnienia wiedzy na temat nowych technologii oraz możliwość nabycia umiejętności praktycznych, nieco mniej możliwość uzyskania nowych doświadczeń zawodowych. Tylko cztery odpowiedzi dotyczyły możliwości poszerzenia swojej wiedzy teoretycznej.



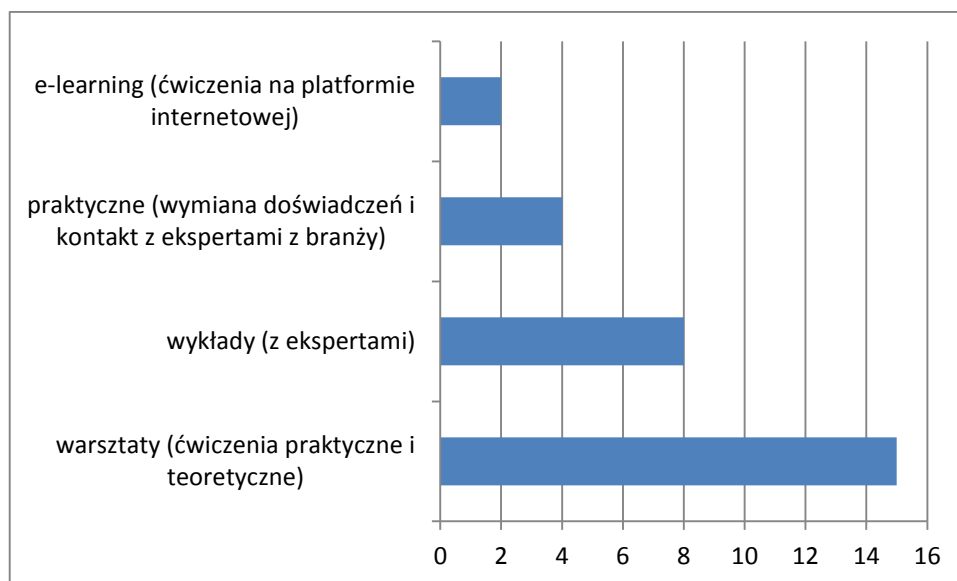
Wykres 9 – Powody przystąpienia do szkolenia

Pytanie nr 11

Jaka forma szkolenia zawodowego jest dla Pana/i najbardziej przyswajalna?

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najwięcej (15) respondentów oczekuje jako formy szkolenia warsztatów, znacznie mniej (*) wykładów. Możliwości praktycznej wymiany doświadczeń i kontaktów z ekspertami z branży oczekują 4 osoby. Tylko dwie odpowiedzi wskazują na chęć wzięcia udziału przez respondentów w szkoleniu w formie nauczania zdalnego.



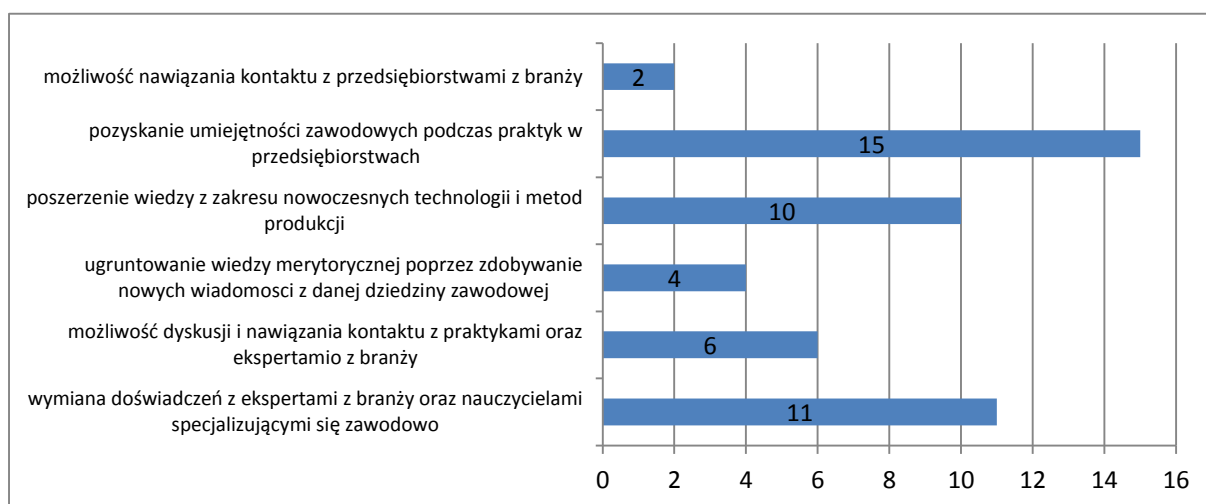
Wykres 10 – Preferencje odnośnie form szkolenia

Pytanie nr 12

Jakie są Pana/i oczekiwania dotyczące szkoleń zawodowych?

Także w tym przypadku możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Rozkład odpowiedzi w wartościach procentowych przedstawia wykres 11



Wykres 11– Oczekiwania nauczycieli odnośnie szkoleń

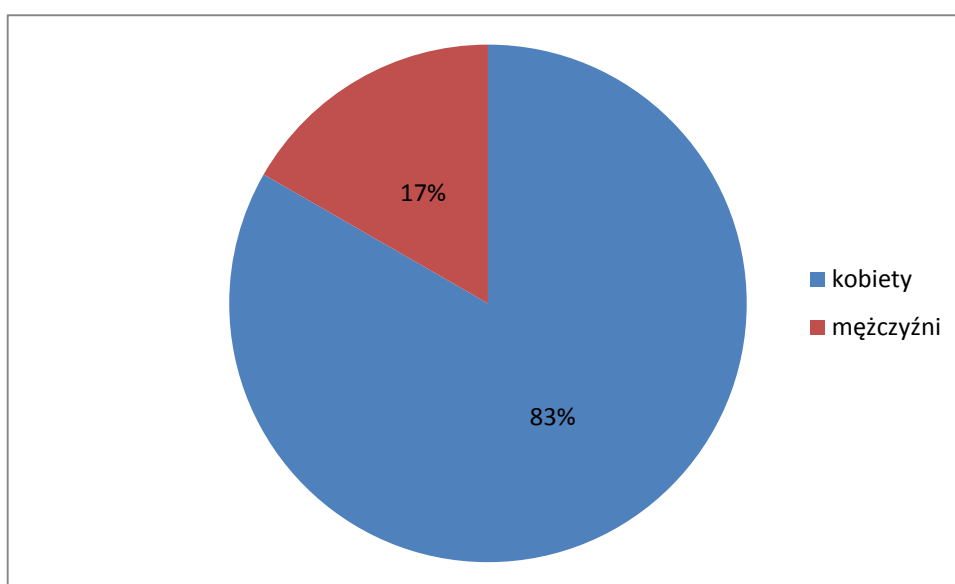


Metryczka

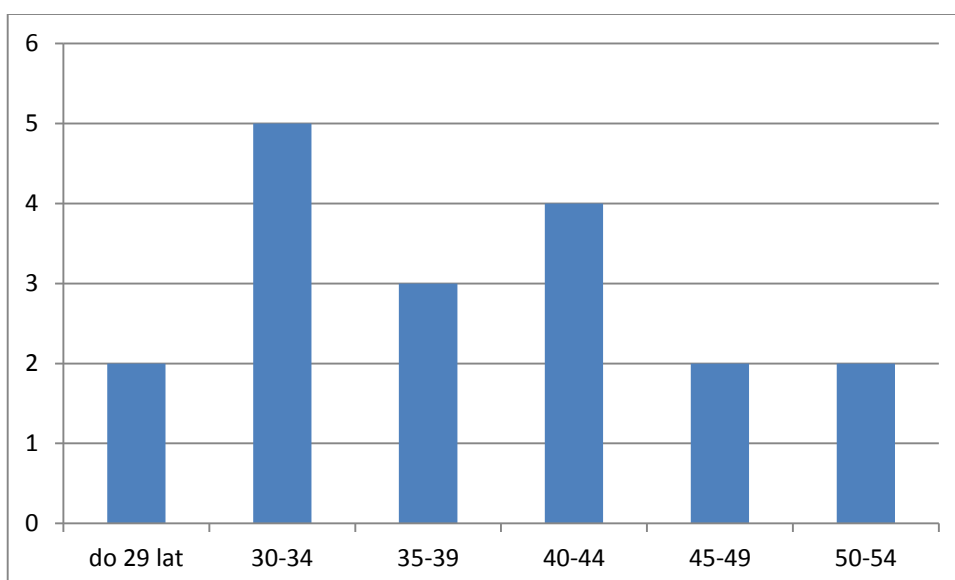
Metryczka ankiety dotyczyła branży zawodowej (ankieta wykorzystana była także dla innych branż zawodowych), płci oraz wieku.

Wśród osób ankietowanych z branży rolnej przeważającą większość – 83,3% stanowiły kobiety, a 16,7% mężczyźni – wykres 12.

Pod względem wieku grupa była dość zróżnicowana. Rozkład wieku przedstawia wykres 13.



Wykres 12– Struktura płci osób badanych



Wykres 13– Struktura wieku osób badanych



2. Podsumowanie

Analiza wyników badań pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

1. Większość ankietowanych nauczycieli z branży rolnej to nauczyciele technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.
2. Pod względem stażu pracy respondenci stanowią dość zróżnicowaną grupę.
3. Większość badanych nauczycieli (72%) nie słyszała o projekcie lub jeszcze nie podjęła decyzji o przystąpieniu do projektu „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych”
4. Część nauczycieli z branży pożywczej pracuje także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w branżach gastronomicznej i turystycznej.
4. Badani nauczyciele w swojej pracy zawodowej jako metodę pracy stosują głównie przekaz teoretyczny.
5. Ankietowani nauczyciele niżej oceniają swoją wiedzę w zakresie nowych technologii i metod produkcji oraz swoją wiedzę praktyczną, w porównaniu z ogólną wiedzą merytoryczną zawodową.
6. Zdecydowana większość respondentów (83,3%) jest gotowa do wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych, wskazując jako gł. przyczynę chęć uaktualnienia swojej wiedzy z zakresu nowych technologii i nabycia umiejętności praktycznych.
8. Ankietowane osoby są przede wszystkim zainteresowane praktycznym aspektem szkoleń. Najbardziej pożądanymi formami są warsztaty/ćwiczenia. Respondenci oczekują w ramach szkoleń zawodowych możliwości nabycia umiejętności zawodowych podczas praktyk w przedsiębiorstwach, a także możliwości wymiany doświadczeń z ekspertami i innymi nauczycielami z branży zawodowej oraz możliwości poszerzenia swojej wiedzy z zakresu nowych technologii i metod produkcji.