



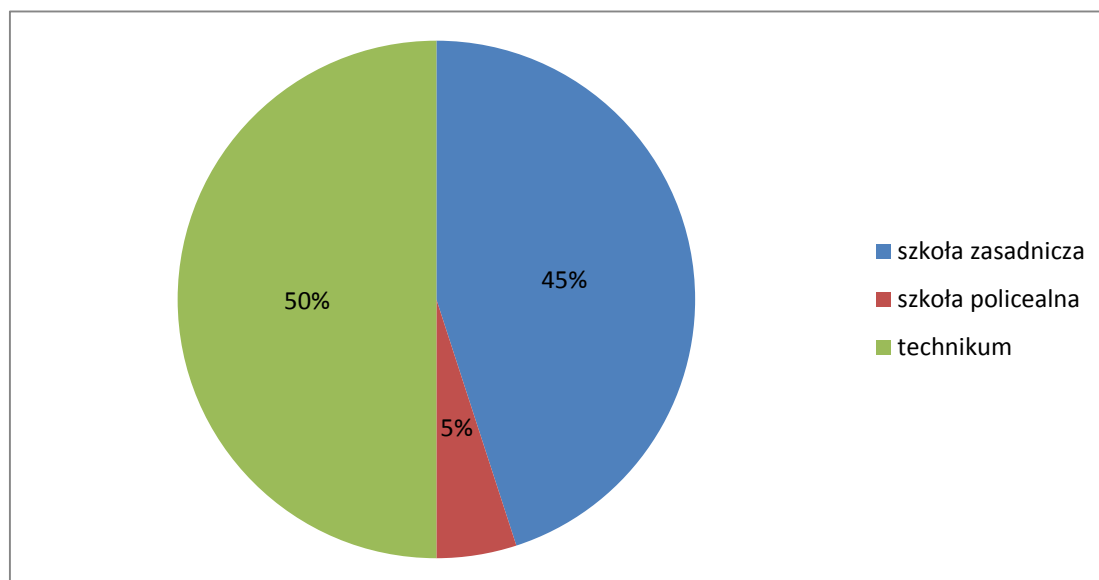
1. Analiza wyników badania

W celu zdiagnozowania potrzeb szkoleniowych nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży meblarskiej posłużono się metodą badań ankietowych. Badaniom poddano 20 nauczycieli z placówek oświatowych z terenu woj. warmińsko-mazurskiego. Kwestionariusze ankiet przekazano respondentom bezpośrednio w szkołach. Ankiety miały charakter anonimowy. Ankiety składały się z dwunastu pytań oraz metryczki.

Pytanie nr 1

W jakiej placówce prowadzi Pan/i zajęcia ?

Spośród ankietowanych, należących branży meblarskiej połowę stanowią nauczyciele technikum (50,0%), zaraz po nich do najliczniejszych zaliczają się pracownicy zasadniczych szkół zawodowych (45,0%), a jedynie nieznaczny odsetek (5,0%) stanowią zatrudnieni w szkołach policealnych - wykres 1



Wykres 1 – Placówka, w której nauczyciel prowadzi zajęcia

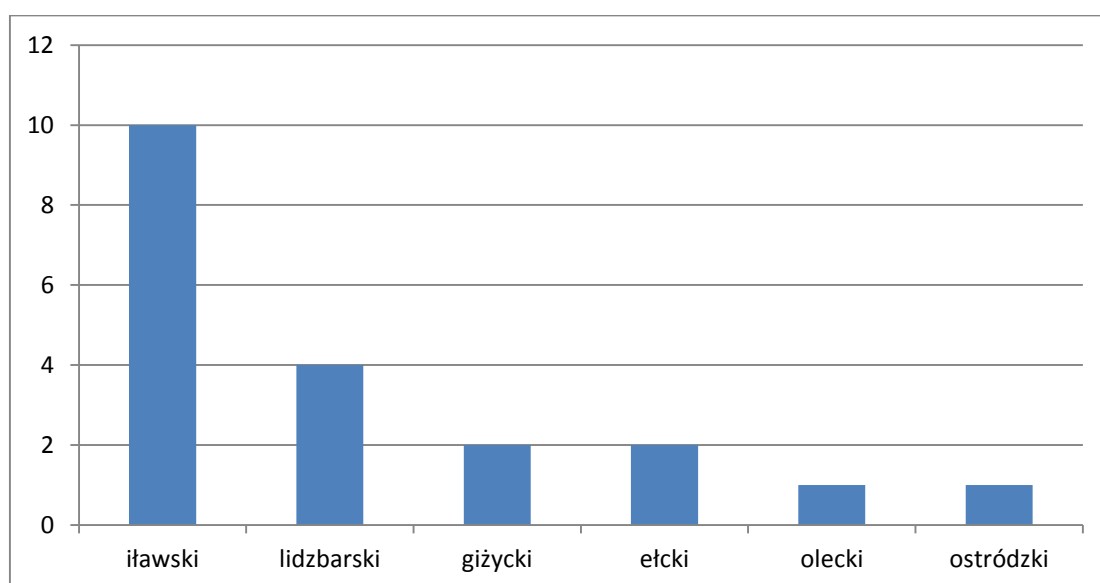


Pytanie nr 2

Na terenie jakiego powiatu prowadzi Pan/i zajęcia ?

Odpowiedzi na pytanie dotyczące powiatu, na terenie którego badana grupa prowadzi zajęcia obrazuje wykres 2 .

W branży meblarskiej pracują nauczyciele zatrudnieni w powiecie iławskim (10 osób), lidzbarskim (4), giżyckim i ełckim (2), oleckim i ostródzkim (po jednej osobie).



Wykres 2– Powiat, na terenie którego nauczyciel prowadzi zajęcia

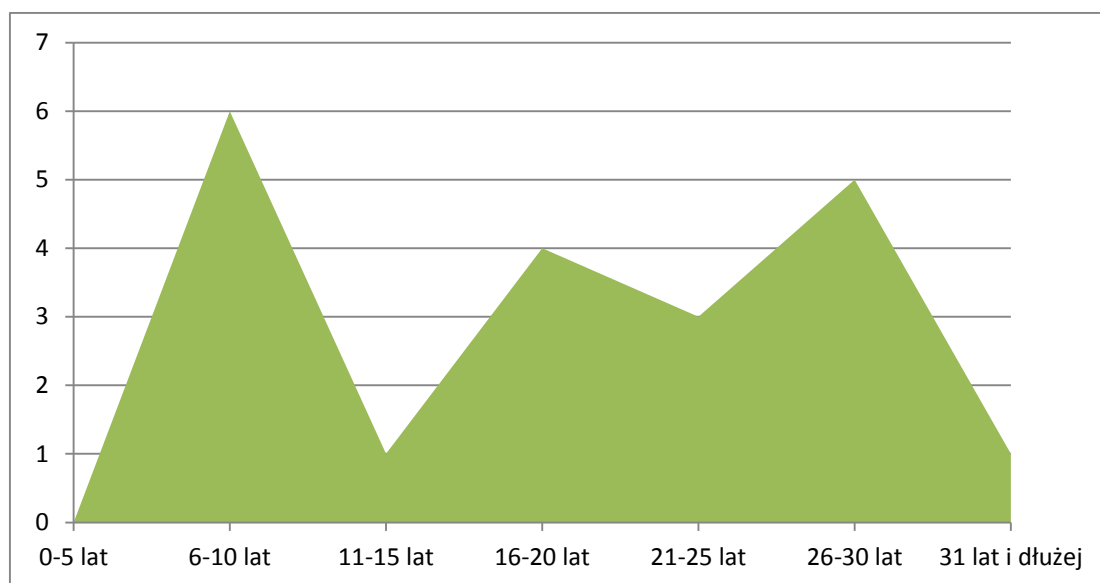
Pytanie nr 3

Jak długo pracuje Pan/i jako nauczyciel przedmiotów zawodowych ?

Wykres warstwowy 3 obrazuje odpowiedzi respondentów z branży meblarskiej. Dłużej niż 5 i mniej niż 10 lat pracy posiadało najwięcej (w tym wypadku – 6 osób), ale zaraz znaleźli się nauczyciele z mniej niż 30 letnim stażem pracy (5 osób), czy i pracujący mniej niż 20 lat (4 osoby), dalej mniej niż 25 lat (3 osoby) i po jednej ze doświadczeniem krótszym niż 15 lat i tym, przekraczającym 31 lat. Mimo że wszystkie osoby należące do tej grupy pracowały jako nauczyciel przedmiotów zawodowych dłużej niż 5 lat, można stwierdzić, że ta grupa jest



najbardziej homogeniczna pod względem kryterium stażu pracy.

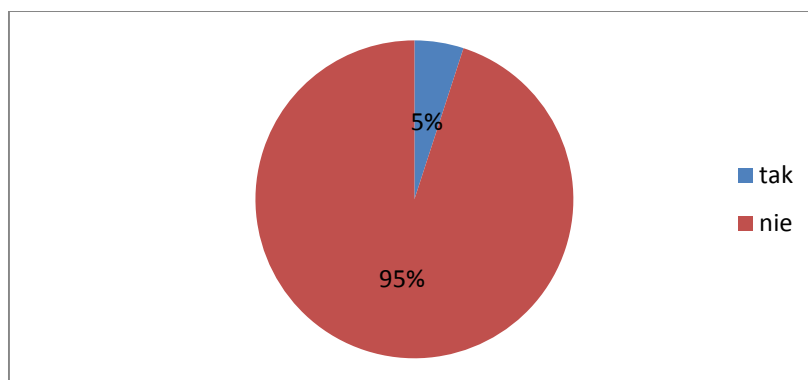


Wykres 3 – Staż pracy w nauczaniu przedmiotów zawodowych

Pytanie nr 4

Czy zarejestrował/a się Pan/i w projekcie „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych”?

Na pytanie to, będące pytaniem zamkniętym, dychotomicznym zdecydowana większość respondentów (19osób) odpowiedziała „nie” – wykres 4.



Wykres 4 – Rejestracja nauczycieli w projekcie



Pytanie nr 5:

W jakiej branży naucza Pan/i przedmiotów zawodowych ?

Pytanie to miało na celu ustalenie, czy badani nauczyciele pracują także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w innych branżach.

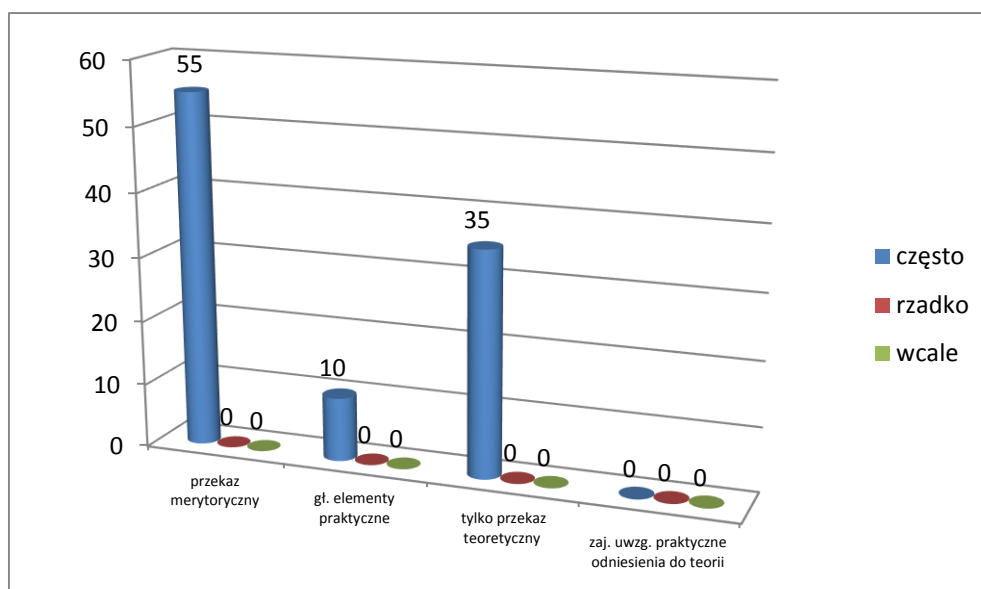
Zdecydowana większość ankietowanych (90%) wskazała na branżę im „właściwą”, zaś 10% na rolno-spożywczą.

Pytanie 6

Które metody stosowane są przez Pana/ią podczas zajęć?

Pytanie to miało na celu sprawdzenie określenie stopnia, w jakim respondenci stosują odniesienia do praktyki wykładanego przez siebie przedmiotu.

Ankietowani nauczyciele wybrali wyłącznie odpowiedzi z kategorii „często”, przy czym ponad połowa z nich (55,0%) wybrała odpowiedź (często) „Stosuję przekaz merytoryczny prowadzonego przedmiotu”, 10,0% odpowiedziało (często) „Skupiam się na elementach wiedzy praktycznej pamiętając o podstawie teoretycznej”, natomiast 35,0% udzieliło odpowiedzi (często) „Stosuję tylko przekaz teoretyczny”.



Wykres 5 – Metody stosowane przez nauczycieli podczas zajęć

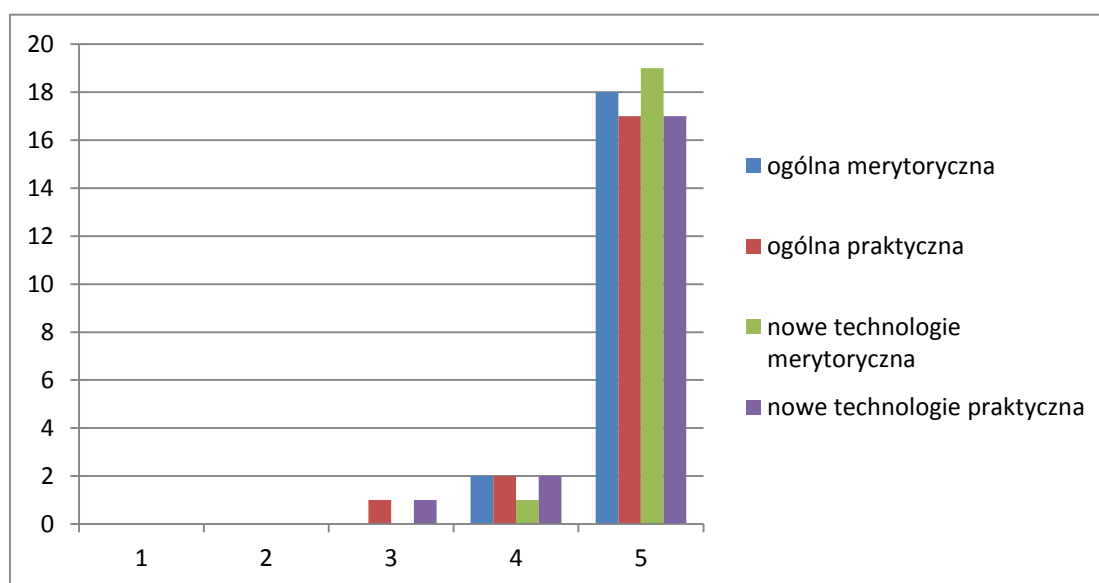


Pytanie nr 7

Jak ocenia Pan/i poziom swojej wiedzy zawodowej z zakresu nowoczesnych technologii oraz metod produkcji w ramach nauczanych przez Pana/ią przedmiotów? (skala oceny 1-5, gdzie 5 jest oceną najwyższą, 1 oceną najniższą)

Pytanie to zostało stworzone w oparciu o skalę Likerta, respondent sam musiał ocenić swoją wiedzę z zakresu merytorycznej i praktycznej wiedzy zawodowej oraz wiedzę merytoryczną i praktyczną z zakresu nowych technologii metod produkcji.

Rozkład odpowiedzi obrazuje wykres kolumnowy, gdzie pierwsza grupa to ocena wiedzy zawodowej ogólnej merytorycznej, druga wiedzy zawodowej praktycznej, kolejna wiedzy merytorycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji i ostatnia praktycznej wiedzy z tej samej kategorii – wykres 6.



Wykres 6 – Samoocena nauczycieli w zakresie wiedzy zawodowej ogólnej i dotyczącej nowych technologii oraz metod produkcji

Najwyższą ocenę wiedzy merytorycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznało sobie aż 18 osób, ocenę dobrą w tej kategorii wystawiło sobie 2 osoby i była to najniższa ocena, jaką przyznali sobie respondenci.



Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznała sobie 1 osoba (była to ocena „3”), 2 osoby uznało zakres swojej wiedzy za dobry, a aż 17 osób wystawiło sobie ocenę bardzo dobrą.

Jeśli chodzi o wiedzę merytoryczną z zakresu nowych technologii metod produkcji prawie wszyscy ankietowani (19 osób) uznało swoją wiedzę za bardzo dobrą, a 1 przyznała sobie ocenę dobrą.

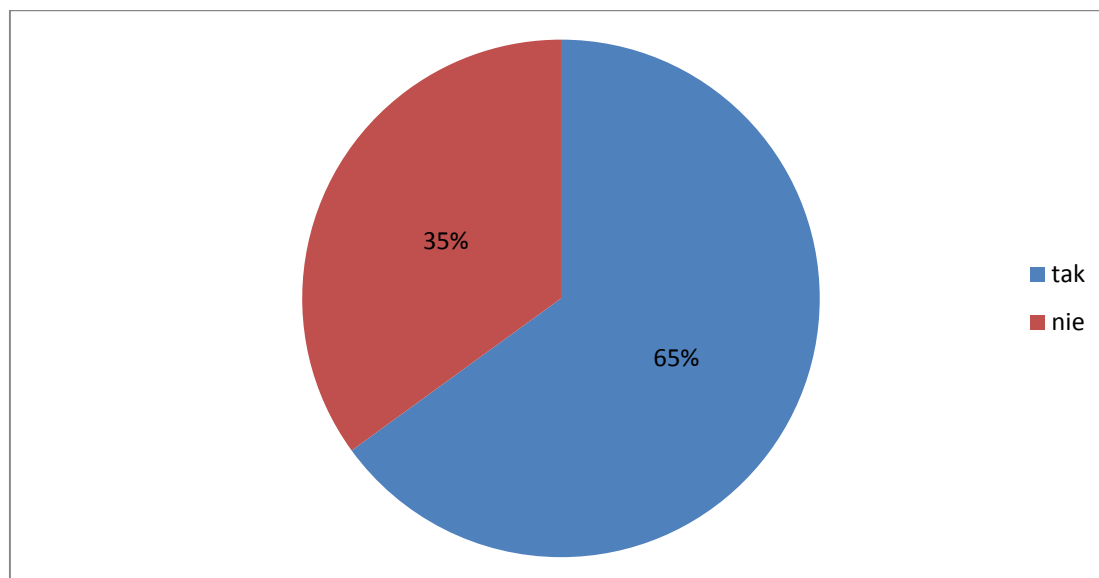
Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji przyznała sobie tylko 1 osoba (była to ocena „3”), 2 osoby uznało swój poziom umiejętności w tym zakresie za dobry, a 17 osób wystawiło sobie ocenę bardzo dobrą.

Zauważalny jest wysoka samoocena ankietowanych osób w każdym z rozpatrywanych zakresów.

Pytanie nr 8

Czy wyraża Pan/i gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym?

Dość niski odsetek respondentów deklaruje gotowość wzięcia udziału w szkoleniu (65%), odpowiednio 35% nie jest zainteresowanych uczestnictwem w szkoleniu zawodowym.



Wykres 7 – Gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym



Pytanie nr 9

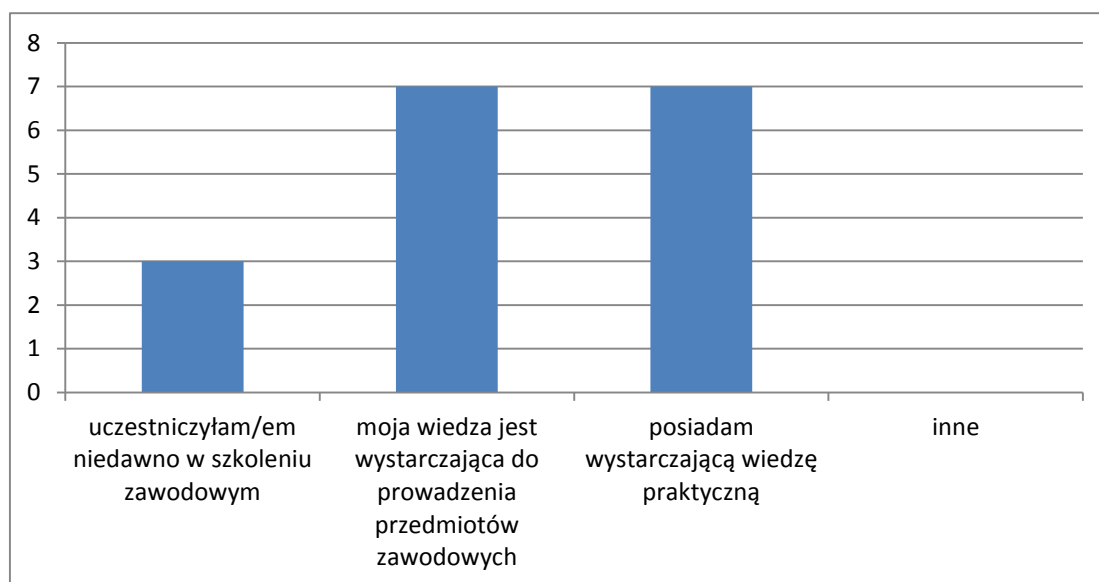
Jakie są przeszkody, aby wziąć udział w szkoleniu zawodowym?

- a. uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”**
- b. moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów zawodowych**
- c. posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną**
- d. inne (jakie?)**

Pytanie to dotyczyło tych ankietowanych, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi „nie”. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najmniej (3 osoby) odpowiedziało „uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”, następnie 7 osoby uzasadniło brak gotowości uczestnictwa w szkoleniu odpowiednim poziomem swojej wiedzy („moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów zawodowych” i „posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną”.

Żaden z respondentów nie wybrał odpowiedzi „d- inne (jakie?)”.



Wykres 8 – Przeszkody wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych

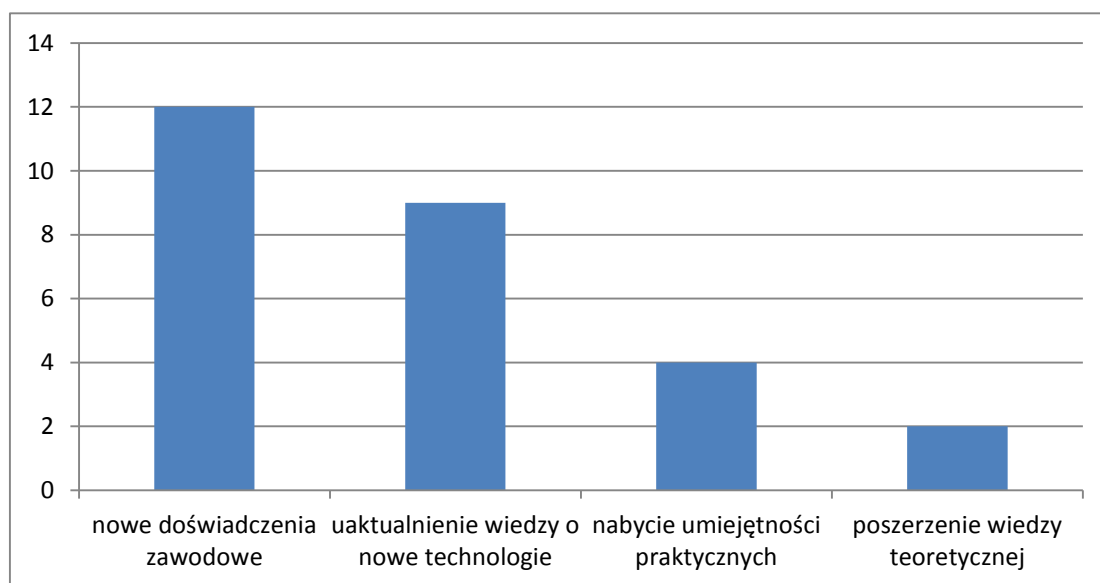


Pytanie nr 10

Jakie są powody przystąpienia do szkolenia?

- a. Nowe doświadczenia zawodowe**
- b. Chciałbym/Chciałabym uaktualnić wiedzę o nowe technologie**
- c. Nabycie umiejętności praktycznych z zakresu nauczania**
- d. Chciałbym/Chciałabym poszerzyć zakres wiedzy teoretycznej**

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi. Najwięcej respondentów (12 osób) jako powód gotowości do wzięcia udziału w szkoleniu podało: „Nowe doświadczenia zawodowe”, 9 osób wskazało na odpowiedź: „Chciałbym/Chciałabym uaktualnić wiedzę o nowe technologie”, a 4 osoby jako korzyść ze szkolenia uznało „Umiejętności praktyczne z zakresu nauczania”, jedynie 1 osoba deklaruje, że dzięki szkoleniu: „Chciałbym/Chciałabym poszerzyć zakres wiedzy teoretycznej”.



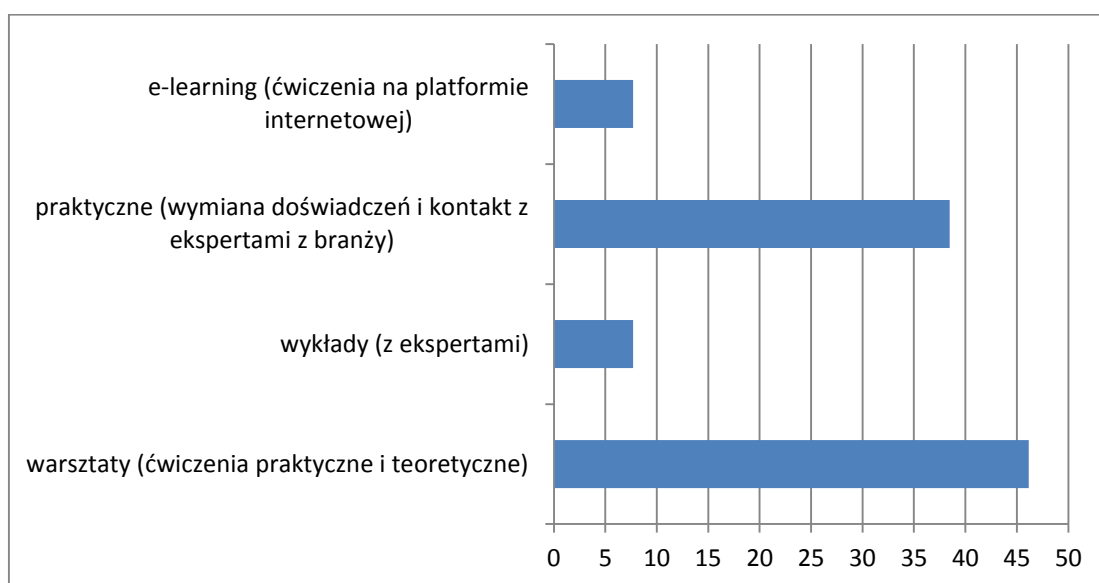
Wykres 9 – Powody przystąpienia do szkolenia



Pytanie nr 11

Jaka forma szkolenia zawodowego jest dla Pana/i najbardziej przyswajalna?

46,2% respondentów z tej grupy wybrało odpowiedź „warsztaty”, 38,5% - „zajęcia praktyczne”, 7,7% - e-learning, a 7,7% wykłady.



Wykres 10 – Preferencje odnośnie form szkolenia

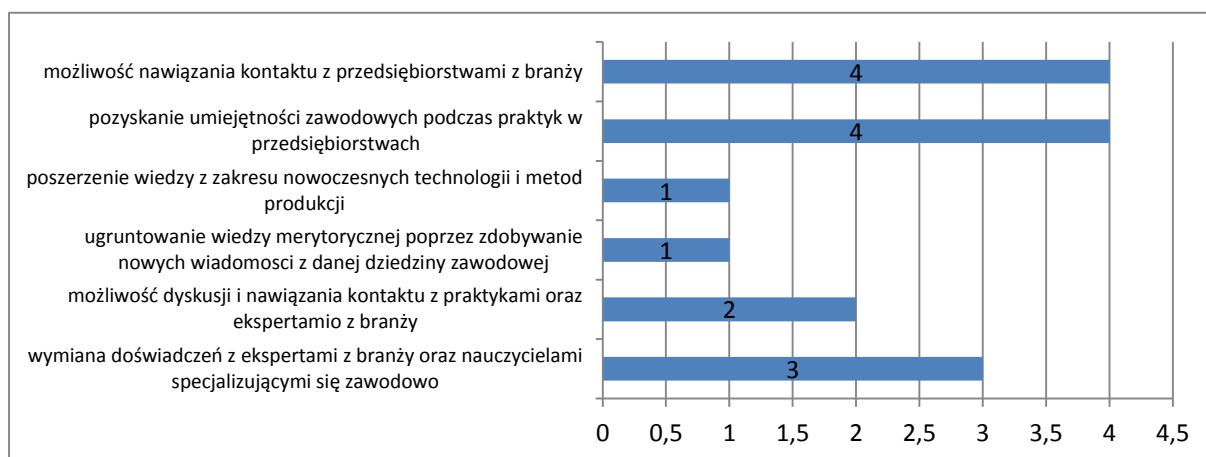


Pytanie nr 12

Jakie są Pana/i oczekiwania dotyczące szkoleń zawodowych?

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Rozkład odpowiedzi w wartościach procentowych przedstawia wykres 11



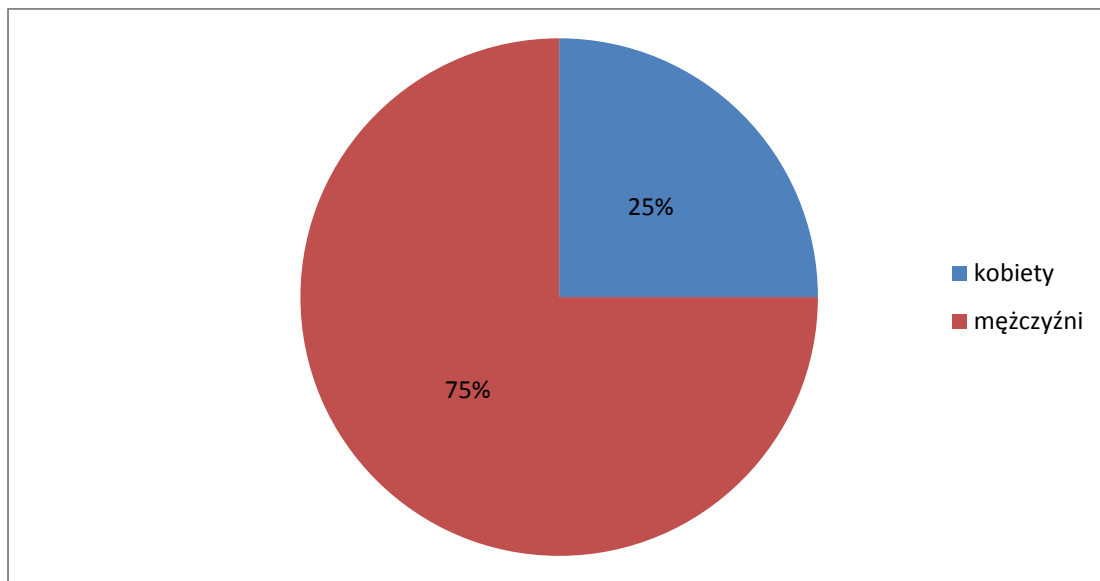
Wykres 11– Oczekiwania nauczycieli odnośnie szkoleń

Metryczka

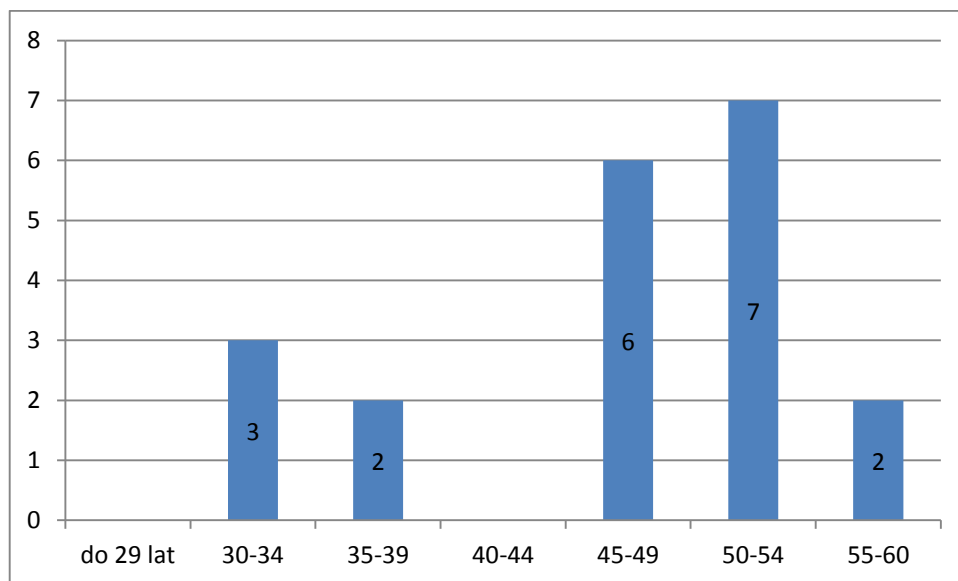
Metryczka ankiety dotyczyła płci oraz wieku osoby ankietowanej.

Wśród osób ankietowanych z branży turystyczno-hotelarskiej przeważającą większość – 53% stanowiły kobiety, a 17% mężczyźni – wykres 12.

Pod względem wieku grupa była dość zróżnicowana. Rozkład wieku przedstawia wykres 13.



Wykres 12– Struktura płci osób badanych



Wykres 13– Struktura wieku osób badanych



2. Podsumowanie

Analiza wyników badań pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

1. Ankietowanych nauczycieli z branży meblarskiej to gł. nauczyciele technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.
2. Pod względem stażu pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotów zawodowych nauczyciele branży meblarskiej stanowią grupę dość homogeniczną.
3. Przeważająca większość badanych nauczycieli nie słyszała o projekcie lub jeszcze nie podjęła decyzji o przystąpieniu do projektu „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych”
4. Część nauczycieli z branży meblarskiej pracuje także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w branżach rolnej oraz spożywczej.
4. Badani nauczyciele w swojej pracy zawodowej jako metodę pracy stosują głównie przekaz teoretyczny.
5. Ankietowani nauczyciele bardzo wysoko oceniają swoją wiedzę ogólną zawodową, w tym praktyczną, a także swoją wiedzę merytoryczną i praktyczną, w zakresie nowych technologii i metod produkcji.
6. Większość respondentów jest gotowa do wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych, wskazując jako gł. przyczynę chęć pozyskania nowych doświadczeń zawodowych i chęć poznania nowych technologii.
8. Ankietowane osoby są przede wszystkim zainteresowane praktycznym aspektem szkoleń. Najbardziej pożądanymi formami są warsztaty/ćwiczenia i praktyki. Małym zainteresowaniem cieszą się wykłady oraz nauczanie zdalne.
9. Ankietowani oczekują przede wszystkim szkoleń dających możliwość nawiązania kontaktów z przedsiębiorstwami oraz dających możliwość pozyskania umiejętności praktycznych w ramach praktyk w przedsiębiorstwach.
10. Ze względu na wysoką samoocenę ankietowanych oraz dotychczasowy brak rejestracji w projekcie respondentów istnieje zagrożenie, że badani z tej grupy nie przystąpią do projektu w zakładanym wstępnie stopniu.