



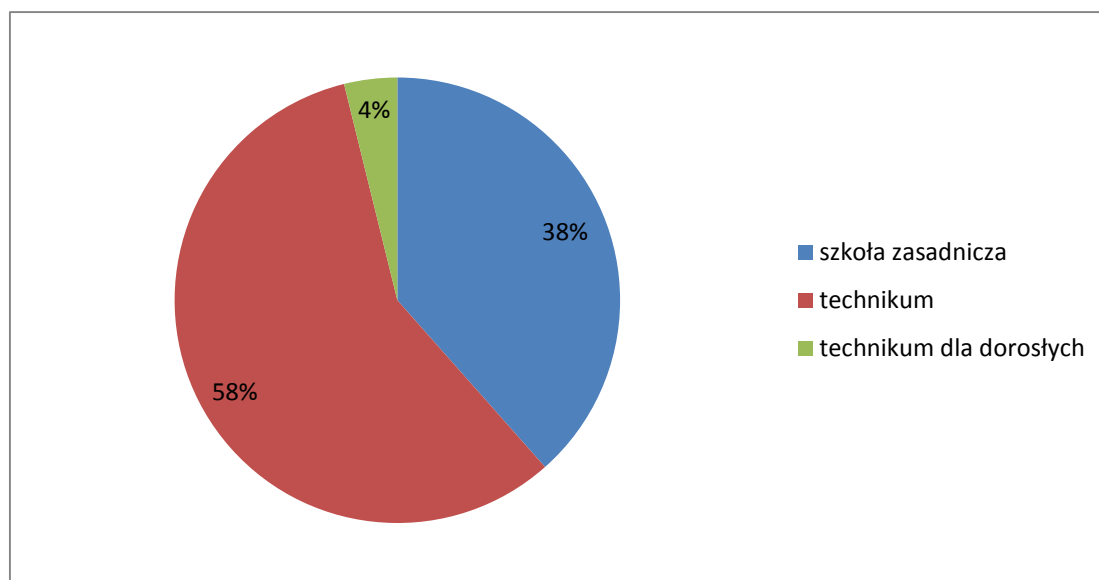
1. Analiza wyników badania

W celu zdiagnozowania potrzeb szkoleniowych nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży elektro-mechanicznej posłużono się metodą badań ankietowych. Badaniom poddano 26 nauczycieli z placówek oświatowych z terenu woj. pomorskiego. Kwestionariusze ankiet przekazano respondentom bezpośrednio w szkołach. Ankiety miały charakter anonimowy. Ankiety składały się z dwunastu pytań oraz metryczki.

Pytanie nr 1

W jakiej placówce prowadzi Pan/i zajęcia ?

Osoby ankietowane z branży elektro - mechanicznej to nauczyciele pracujący w zasadniczej szkole zawodowej - 38,5% (10 osób), w technikum – 57,7% (15 osób) , a 3,8% (1 osoba) w technikum dla dorosłych, co przedstawia wykres 1



Wykres 1 – Placówka, w której nauczyciel prowadzi zajęcia

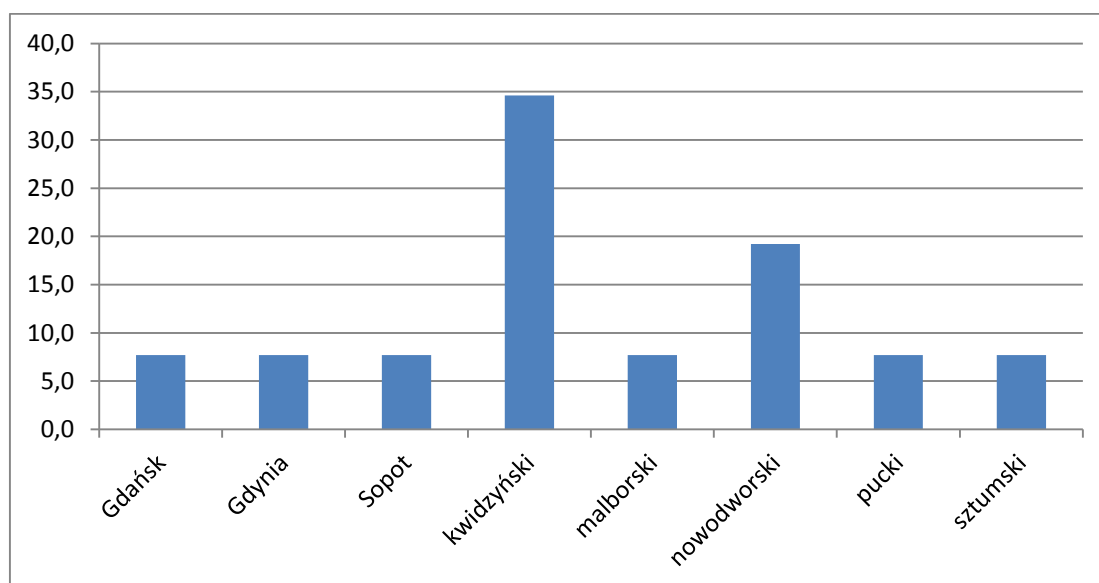


Pytanie nr 2

Na terenie jakiego powiatu prowadzi Pan/i zajęcia ?

Odpowiedzi na pytanie dotyczące powiatu, na terenie którego badana grupa prowadzi zajęcia obrazuje wykres 2 .

W branży elektro-mechanicznej najwięcej respondentów zatrudnia powiat kwidziński (9 osób, tj. 34,6%), kolejno nowodworski (5), malborski, sztumski, pucki, trójmiasto (2).

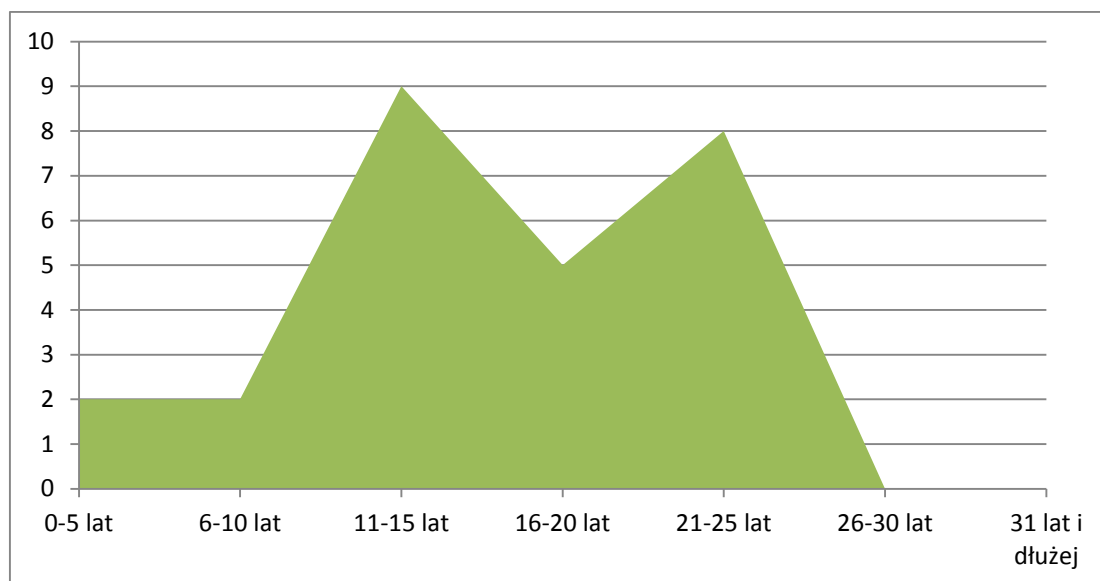


Wykres 2– Powiat, na terenie którego nauczyciel prowadzi zajęcia

Pytanie nr 3

Jak długo pracuje Pan/i jako nauczyciel przedmiotów zawodowych ?

W grupie branża elektro-mechaniczna zdecydowaną większość stanowili nauczyciele ze stażem pracy w prowadzeniu zajęć z przedmiotów zawodowych 11-15 lat- 9 osób. 8 osób miało staż pracy 21-25 lat pracy, 5osób 16-20 lat pracy, a po 2 osoby do 5 lat pracy i 6-10 lat. Dane dotyczące stażu pracy badanej grupy nauczycieli przedmiotów zawodowych przedstawia wykres warstwowy 3.

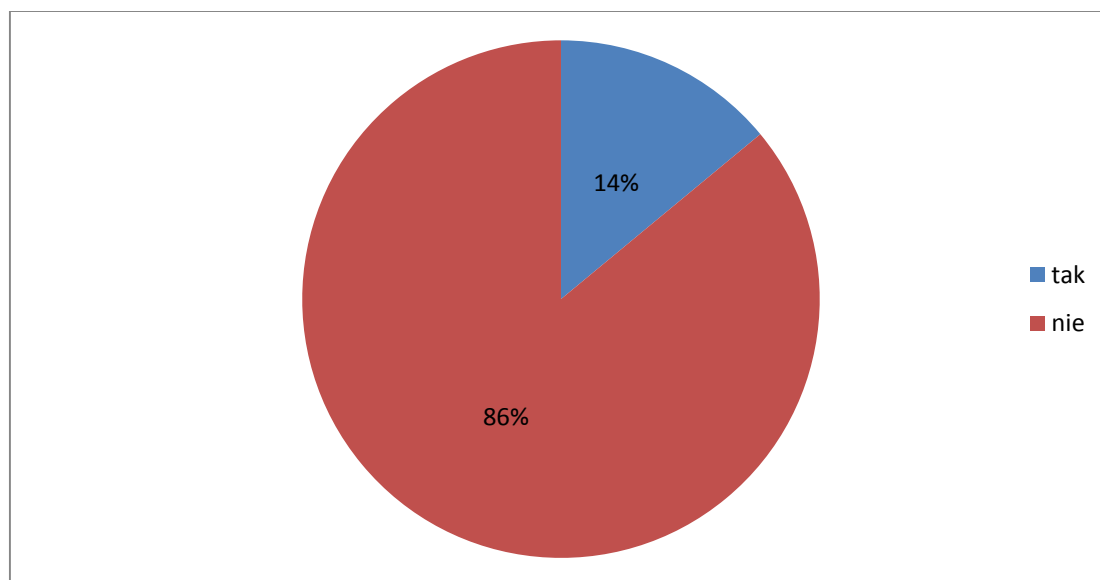


Wykres 3 – Staż pracy w nauczaniu przedmiotów zawodowych

Pytanie nr 4

Czy zarejestrował/a się Pan/i w projekcie „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych” ?

Na pytanie to, będące pytaniem zamkniętym, dychotomicznym większość respondentów odpowiedziała „nie” – wykres 4.



Wykres 4 – Rejestracja nauczycieli w projekcie



Pytanie nr 5:

W jakiej branży naucza Pan/i przedmiotów zawodowych ?

Pytanie to miało na celu ustalenie, czy badani nauczyciele pracują także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w innych branżach.

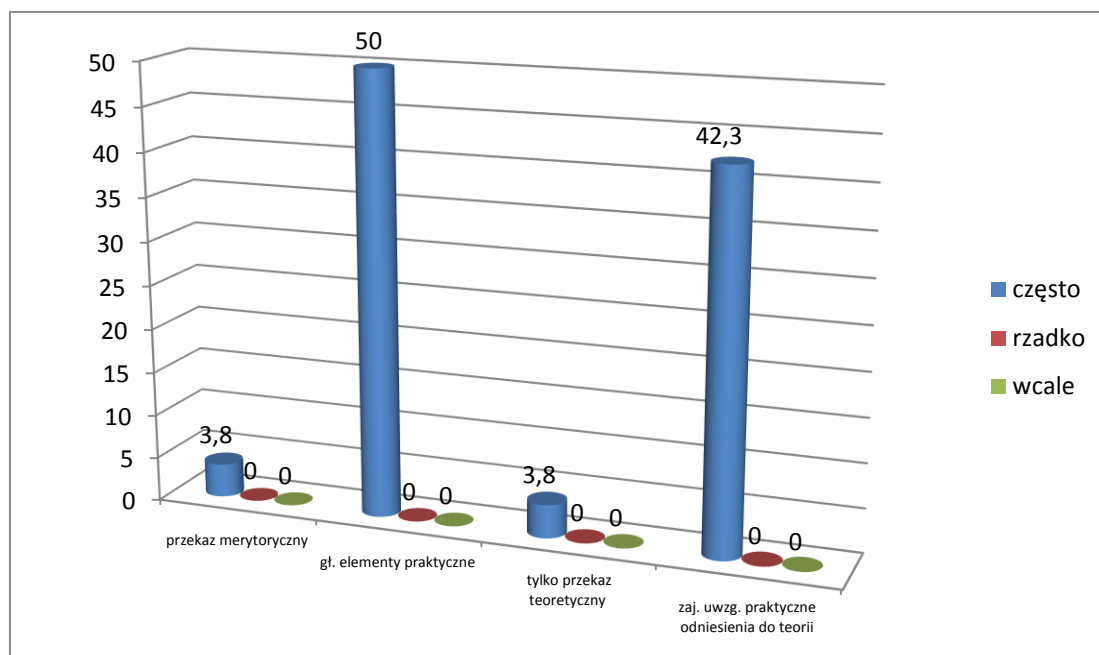
W przypadku ankietowanych nauczycieli z grupy branża elektro-mechaniczna okazało się, że wszyscy z nich uczą także przedmiotów zawodowych w branży mechanicznej, a 1 osoba w branży budowlanej.

Pytanie 6

Które metody stosowane są przez Pana/ią podczas zajęć?

Pytanie to miało na celu sprawdzenie określenie stopnia, w jakim respondenci stosują odniesienia do praktyki wykładanego przez siebie przedmiotu.

Ankietowani nauczyciele wybrali wyłącznie odpowiedzi z kategorii „często”, przy czym połowa z nich (51%) wybrała odpowiedź (często) „Stosuję przekaz merytoryczny prowadzonego przedmiotu”, 21,2% odpowiedziało (często) „Skupiam się na elementach wiedzy praktycznej pamiętając o podstawie teoretycznej”, natomiast 27,8% udzieliło odpowiedzi (często) „Stosuję tylko przekaz teoretyczny”.



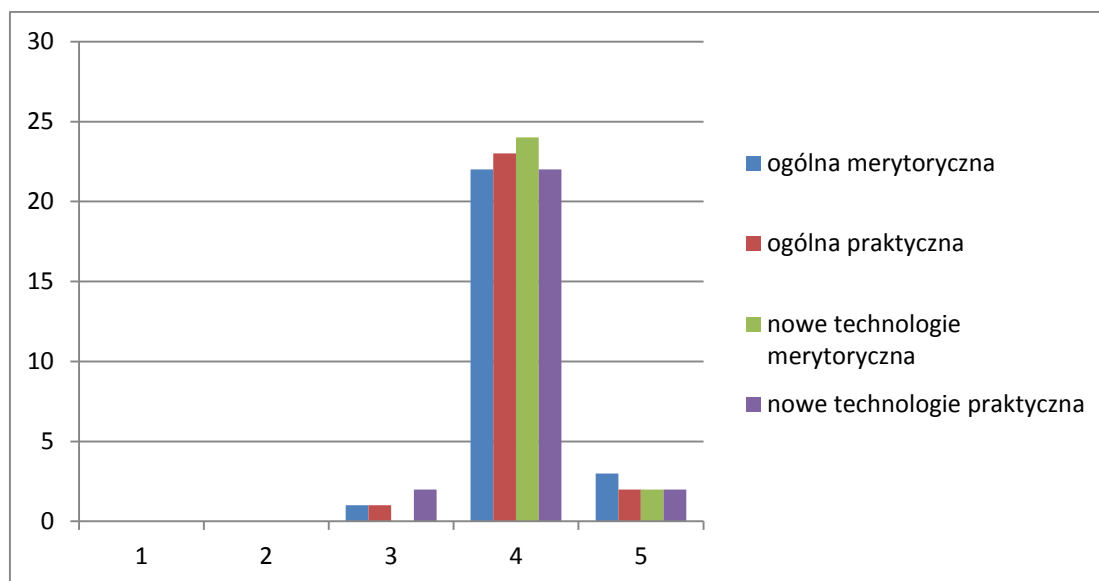
Wykres 5 – Metody stosowane przez nauczycieli podczas zajęć

Pytanie nr 7

Jak ocenia Pan/i poziom swojej wiedzy zawodowej z zakresu nowoczesnych technologii oraz metod produkcji w ramach nauczanych przez Pana/ią przedmiotów? (skala oceny 1-5, gdzie 5 jest oceną najwyższą, 1 oceną najniższą)

Pytanie to zostało stworzone w oparciu o skalę Likerta, respondent sam musiał ocenić swoją wiedzę z zakresu merytorycznej i praktycznej wiedzy zawodowej oraz wiedzę merytoryczną i praktyczną z zakresu nowych technologii metod produkcji.

Rozkład odpowiedzi obrazuje wykres kolumnowy, gdzie pierwsza grupa to ocena wiedzy zawodowej ogólnej merytorycznej, druga wiedzy zawodowej praktycznej, kolejna wiedzy merytorycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji i ostatnia praktycznej wiedzy z tej samej kategorii – wykres 6.



Wykres 6 – Samoocena nauczycieli w zakresie wiedzy zawodowej ogólnej i dotyczącej nowych technologii oraz metod produkcji

Najwyższą ocenę wiedzy merytorycznej w zakresie wiedzy zawodowej (bardzo dobrą) przyznały sobie 3 osoby, ocenę dobrą w tej kategorii wystawiło sobie 22 osoby, ocenę dostateczną 1 osoba i była to najniższa ocena, jaką przyznali sobie respondenci.

Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie wiedzy zawodowej przyznała sobie 1 osoba (była to ocena „3”), 23 osób uznało zakres swojej wiedzy za dobrą, a 2 osoby uznały swoją wiedzę praktyczną za bardzo dobrą.

Jeśli chodzi o wiedzę merytoryczną z zakresu nowych technologii metod produkcji, 2 osób uznało swoją wiedzę za bardzo dobrą, 24 przyznało sobie ocenę dobrą.

Najniższą ocenę wiedzy praktycznej w zakresie nowych technologii metod produkcji przyznały sobie 2 osoba (była to ocena „3”), 22 osoby wystawiło sobie ocenę „4”, a 2 osoby uznały swoją wiedzę praktyczną za bardzo dobrą.

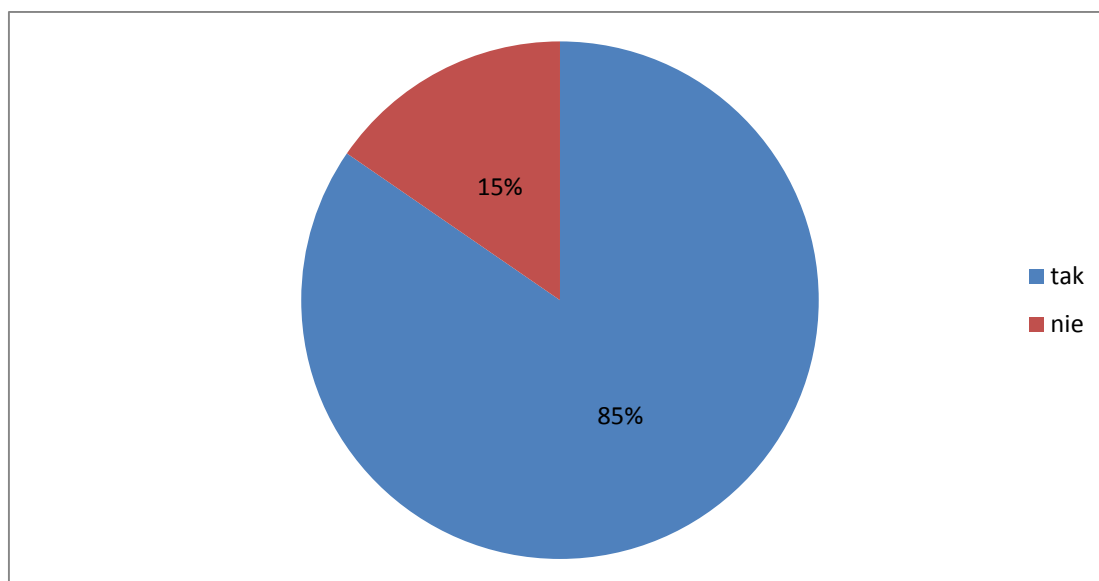
Zauważalny jest spadek wysokich samoocen z zakresu nowych technologii metod produkcji względem oceny wiedzy zawodowej, przy czym w obu kategoriach wiedza praktyczna była oceniona niżej, niż wiedza merytoryczna.



Pytanie nr 8

Czy wyraża Pan/i gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym?

84,6 % ankietowanych nauczycieli z branży rolnej wybrało odpowiedź „tak”, a 15,4 % (4 osoby) „nie”.



Wykres 7 – Gotowość do wzięcia udziału w szkoleniu zawodowym

Pytanie nr 9

Jakie są przeszkody, aby wziąć udział w szkoleniu zawodowym?

- a. uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”***
- b. moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów zawodowych***
- c. posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną***
- d. inne (jakie?)***

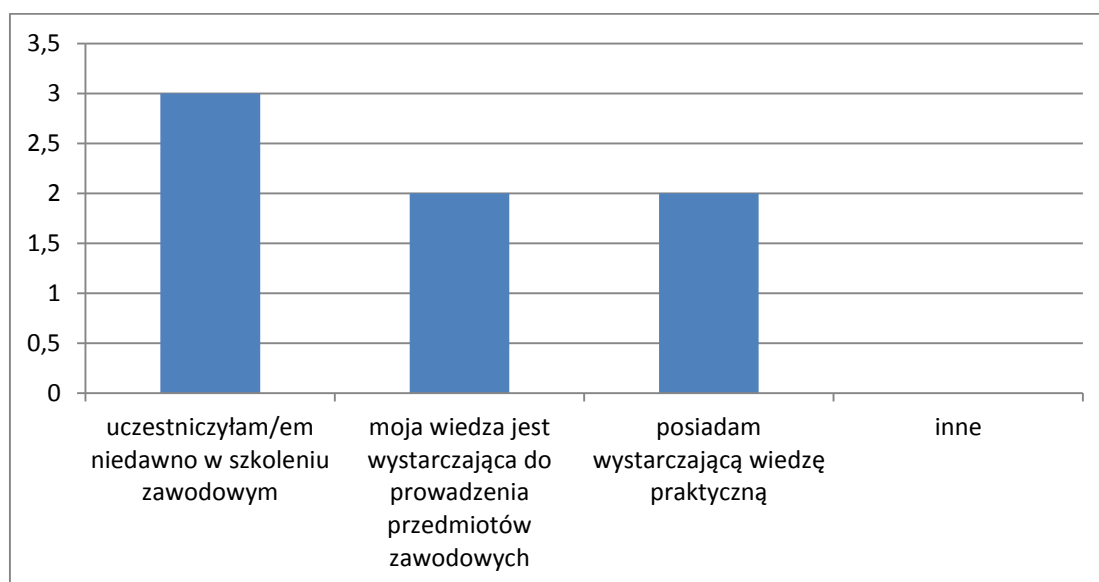
Pytanie to dotyczyło tych ankietowanych, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi „nie”. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najwięcej (3 osób) odpowiedziało „uczestniczyłam/em niedawno w szkoleniu zawodowym”,



następnie 2 osoby uzasadniło brak gotowości uczestnictwa w szkoleniu odpowiednim poziomem wiedzy, w tym praktycznej („moja wiedza jest wystarczająca do prowadzenia przedmiotów zawodowych”, „posiadam wystarczającą wiedzę praktyczną”).

Żaden z respondentów nie wybrał odpowiedzi „d'- inne (jakie?).



Wykres 8 – Przeszkody wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych

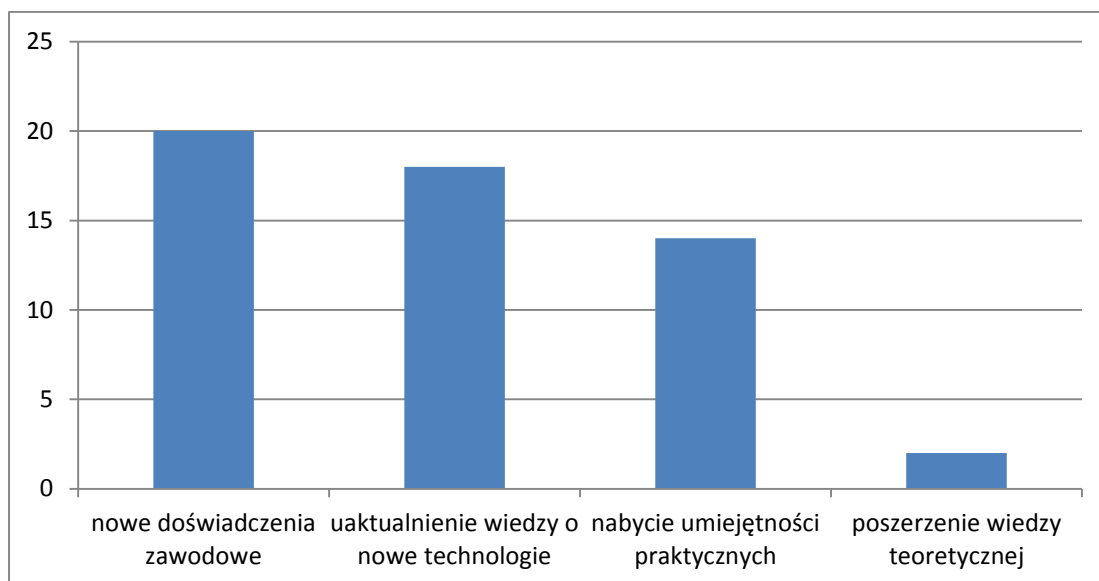
Pytanie nr 10

Jakie są powody przystąpienia do szkolenia?

- a. Nowe doświadczenia zawodowe**
- b. Chciałbym/Chciałabym uaktualnić wiedzę o nowe technologie**
- c. Nabycie umiejętności praktycznych z zakresu nauczania**
- d. Chciałbym/Chciałabym poszerzyć zakres wiedzy teoretycznej**

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Najwięcej respondentów (20 odpowiedzi) jako powód gotowości do wzięcia udziału w szkoleniu podało: „Nowe doświadczenia zawodowe”, 18 wskazało na odpowiedź: „Chciałbym/Chciałabym uaktualnić wiedzę o nowe technologie”, a 14 jako korzyść ze szkolenia uznało „Umiejętności praktyczne z zakresu nauczania”, jedynie 2 osoby deklarują, że dzięki szkoleniu: „Chciałbym/Chciałabym poszerzyć zakres wiedzy teoretycznej”.

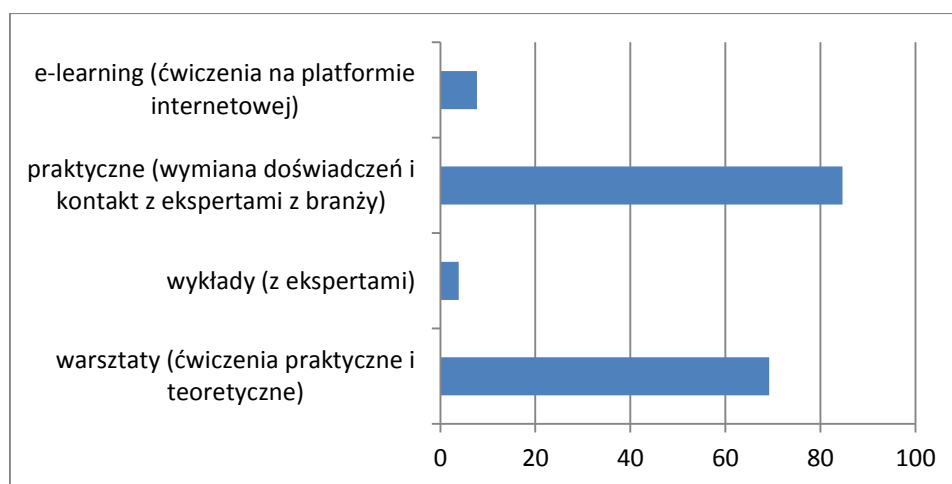


Wykres 9 – Powody przystąpienia do szkolenia

Pytanie nr 11

Jaka forma szkolenia zawodowego jest dla Pana/i najbardziej przyswajalna?

69,2% respondentów z tej grupy wybrało odpowiedź „warsztaty”, 84,6% - „zajęcia praktyczne”, 7,7% - e-learning, a 3,8% wykłady. Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.



Wykres 10 – Preferencje odnośnie form szkolenia

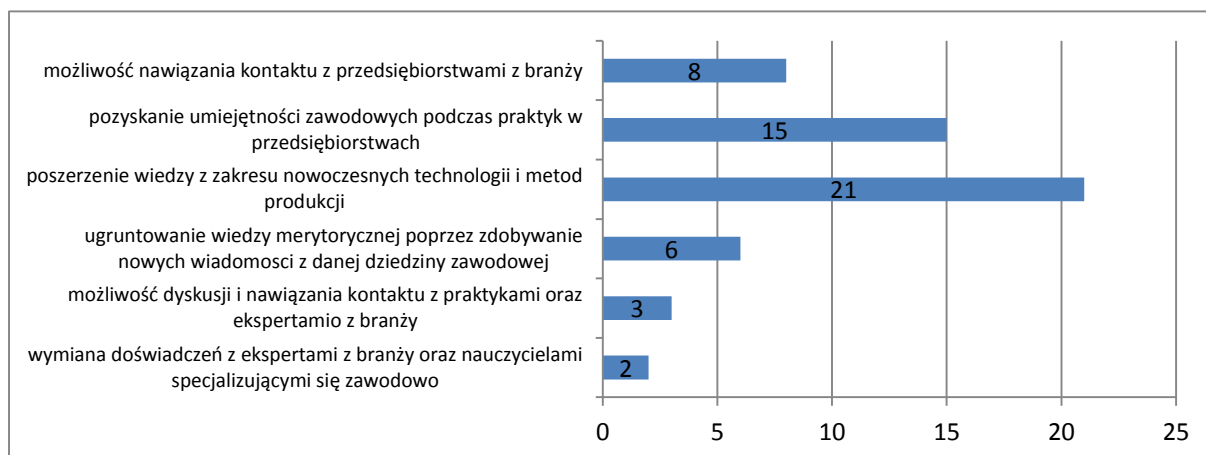


Pytanie nr 12

Jakie są Pana/i oczekiwania dotyczące szkoleń zawodowych?

Możliwy był wybór przez jedną osobę kilku odpowiedzi.

Rozkład odpowiedzi w wartościach procentowych przedstawia wykres 11



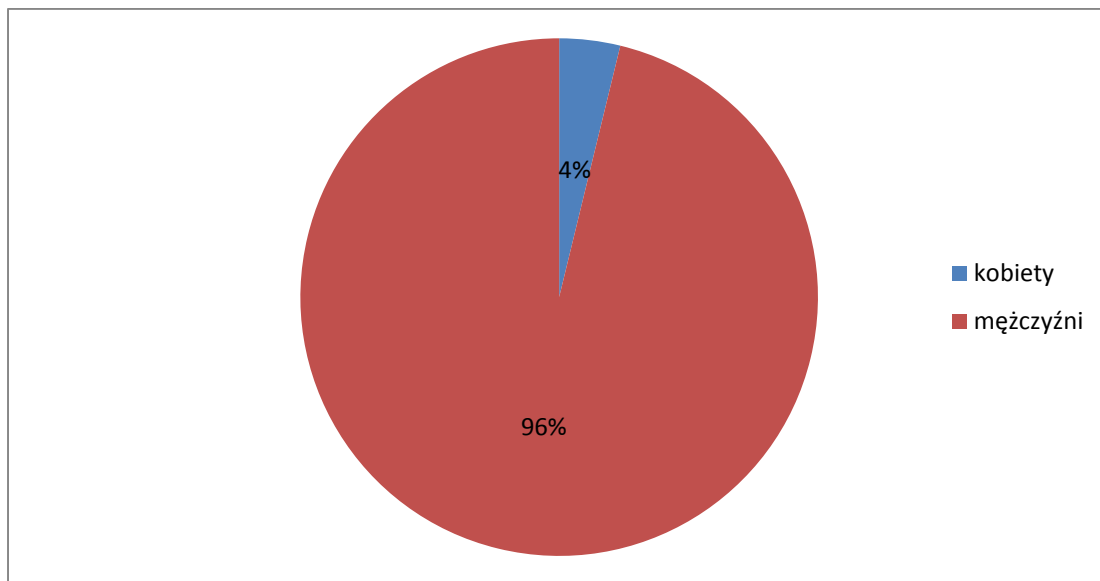
Wykres 11– Oczekiwania nauczycieli odnośnie szkoleń

Metryczka

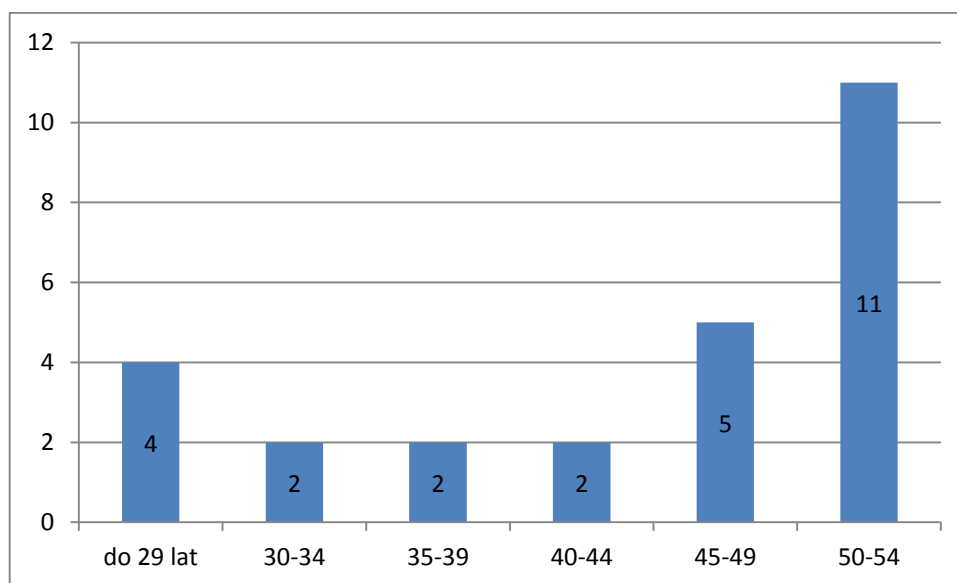
Metryczka ankiety dotyczyła płci oraz wieku osoby ankietowanej.

Wśród osób ankietowanych z branży elektro - mechanicznej przeważającą większość – 96,1% stanowili mężczyźni – wykres 12.

Pod względem wieku grupa była dość zróżnicowana. Rozkład wieku przedstawia wykres 13.



Wykres 12– Struktura płci osób badanych



Wykres 13– Struktura wieku osób badanych



2. Podsumowanie

Analiza wyników badań pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

1. Większość ankietowanych nauczycieli z branży elektro-mechanicznej to nauczyciele technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.
2. Badani nauczyciele stanowią grupę z dość długim stażem pracy jako nauczyciele przedmiotów zawodowych (ponad 11 lat).
3. Zdecydowana większość badanych nauczycieli (86%) nie słyszała o projekcie lub jeszcze nie podjęła decyzji o przystąpieniu do projektu „Gospodarka bazą w nauczaniu przedmiotów zawodowych”
4. Większość nauczycieli z branży elektro-mechanicznej pracuje także jako nauczyciele przedmiotów zawodowych w branży mechanicznej.
4. Badani nauczyciele w swojej pracy zawodowej szczególny nacisk kładą na praktyczne aspekty kształcenia.
5. Ankietowani nauczyciele wysoko oceniają swoją wiedzę i umiejętności, w tym także praktyczne i dotyczące nowych technologii i metod produkcji.
6. Zdecydowana większość respondentów (ok. 85%) jest gotowa do wzięcia udziału w szkoleniach zawodowych, wskazując jako gł. przyczynę chęć pozyskania nowych doświadczeń zawodowych, uaktualnienie wiedzy o nowe technologie, nabycie umiejętności praktycznej .
8. Ankietowane osoby są przede wszystkim zainteresowane praktycznym aspektem szkoleń, . dających wiedzę z zakresu nowych technologii i metod produkcji.
9. Badana grupa nauczycieli z branży elektro – mechanicznej to grupa przeświadczona o swojej wysokiej wiedzy zawodowej (w tym także praktycznej), ale jednocześnie mająca świadomość konieczności kształcenia ustawicznego.