



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
numer projektu: WND-POKL.03.03.04-00-028/12

Program szkoleń dla nauczycieli w formule blended learning

Opracowanie:

Eleonora Żmijowska-Wnęk

Wrocław 2014

PROJEKT REALIZOWANY W PARTNERSTWIE:



Dobre Kadry
Centrum badawczo-szkoleniowe.
Sp. z o.o.



Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

BIURO PROJEKTU:
ul. Jęczyńska 10/1
53-507 Wrocław
tel. 71 343 77 73-74
fax 71 343 77 72
www.dobrekadry.pl

Człowiek – najlepsza inwestycja



SPIS TREŚCI:

1.	WSTĘP	3
2.	CELE OGÓLNE SZKOLENIA.....	4
3.	METODY PRACY	4
4.	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZESTNIKÓW SZKOLENIA	5

1. Wstęp

Projekt „Nauka i technologia dla żywności” realizowany w ramach priorytetu III „Wysoka jakość systemu oświaty” POKL zakłada realizację wielu różnorodnych zadań i wytworzenie produktów, których celem jest podniesienie efektywności i atrakcyjności kształcenia. Program szkolenia dla nauczycieli w formule blended learning to propozycja doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie wdrażania innowacyjnego, interdyscyplinarnego programu nauczania obejmującego wybrane zagadnienia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, który zakłada szerokie wykorzystanie TIK, realizowanie projektów badawczych/zadaniowych, a także wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego. Jednocześnie program szkolenia blended learning obejmuje zagadnienia niezbędne do realizowania procesu dydaktycznego nie tylko w ramach programu NTŻ, ale także w ramach wdrażania wszelkich działań edukacyjnych w celu podnoszenia jakości kształcenia uczniów.

Analiza stanu edukacji w polskiej szkole, w szczególności edukacji matematyczno-przyrodniczej wskazuje na zdecydowanie duże i znaczące, z punktu widzenia rozwoju osoby i społeczeństwa, trudności wynikające z nieskutecznego kształcenia umiejętności analitycznego i syntetycznego myślenia, opisywania procesów i zjawisk, tworzenia i realizowania strategii rozwiązań problemów, stosowania zintegrowanej wiedzy. Dla zmiany tej sytuacji niezbędne jest inspirowanie nauczycieli oraz doskonalenie ich kompetencji zawodowych w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych oraz wspólnego planowania i realizowania efektywnego i atrakcyjnego kształcenia uczniów.

Niniejszy program szkolenia B-learning zakłada połączenie uczenia się i pracy nauczyciela - stała dostępność on-line treści szkoleniowych spowoduje, że nauczyciel będzie mógł bezpośrednio wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce i sprawdzać skuteczność nowych umiejętności.

Forma zajęć	Opis	Wymiar
Warsztaty tradycyjne	Wprowadzenie w tematykę i organizację szkolenia.	4 godziny
Asynchroniczny e-learning	Wdrażanie innowacji pedagogicznych w kontekście wdrażania innowacyjnego programu nauczania „Nauka i technologia dla żywności”	W zależności od indywidualnych potrzeb nauczyciela

2. Cele ogólne szkolenia

- Wzbogacenie zasobu wiedzy nauczycieli w zakresie planowania i organizowania procesu nauczania i uczenia się.
- Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych w celu podniesienia jakości kształcenia.
- Wspieranie nauczycieli w zakresie wdrażania interdyscyplinarnego programu nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie opracowywania i realizacji projektów badawczych i/lub zadaniowych na poszczególnych etapach edukacyjnych.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w procesie kształcenia uczniów.
- Inspirowanie nauczycieli do poszukiwania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych w celu podnoszenia efektywności kształcenia.

3. Metody pracy

- Warsztaty tradycyjne
- Szkolenie e-learning

4. Treści i przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia

Warsztaty tradycyjne	
Moduł I 4 godziny	
„Nauka i technologia dla żywności”	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
<ul style="list-style-type: none"> • Cele i założenia projektu „Nauka i technologia dla żywności” realizowanego w ramach Priorytetu III, Działanie 3.3 POKL. • Wdrożenie innowacyjnego, interdyscyplinarnego programu nauczania „Nauka i technologia dla żywności” w wybranych szkołach – warunki realizacji i rezultaty. • Zasady korzystania ze szkolenia w formule e-learning. 	<p>Uczestnik szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna cele i założenia projektu „Nauka i technologia dla żywności” • zna warunki realizacji i rezultaty wdrożenia programu nauczania „Nauka i technologia dla żywności” • potrafi skutecznie skorzystać z doskonalenia kompetencji w ramach szkolenia w formule e-learning.

Szkolenie w formule e-learning	
Moduł II	
Nauka i technologia dla żywności - innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
<p>Innowacja pedagogiczna w szkole na przykładzie programu nauczania „Nauka i technologia dla żywności”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie i istota innowacji. • Innowacja pedagogiczna – szanse dla szkoły. • Nowatorstwo programu nauczania NTŻ. <ul style="list-style-type: none"> - interdyscyplinarność (integruje treści, także te, których nie obejmuje podstawa programowa dla przedmiotów przyrodniczych), - pełne włączenie uczniów w proces kształcenia 	<p>Uczestnik szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kategoryzuje innowacje pedagogiczne w kontekście wzbogacania oferty edukacyjnej szkoły, • opisuje znaczenie nowatorskich rozwiązań w programie nauczania NTŻ, • dostrzega sytuacje edukacyjne, w których może wykorzystać innowacyjne rozwiązania programu nauczania NTŻ, • potrafi analizować spójność programu

<p>poprzez stosowanie nowatorskich metod aktywizujących oraz realizację projektów badawczych/zadaniowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja w międzyoddziałowej grupie uczniów lub w klasie innowatorskiej na obowiązkowych zajęciach pozalekcyjnych, - wykorzystanie bazy szkół oraz zasobów uczelni. 	<p>nauczania z wymaganiami podstawy, programowej kształcenia ogólnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę współpracy zespołu nauczycielskiego dla osiągnięcia celów określonych w podstawie programowej.
<p>Program nauczania NTŻ a Podstawa Programowa kształcenia ogólnego na II, III i IV etapie edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treści programu nauczania a wymagania w podstawie programowej. • Spójność celów programu nauczania NTŻ z celami kształcenia ogólnego w podstawie programowej <ul style="list-style-type: none"> - zdobycie wiedzy - wykorzystanie wiedzy - sprawne, odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie - myślenie naukowe - myślenie matematyczne - umiejętność sprawnego posługiwania się TIK - umiejętność wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji - umiejętność pracy zespołowej - umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się. 	

Moduł III	
Nauka i technologia dla żywności - innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania.	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
<p>Przygotowanie uczniów do realizacji projektu badawczego/zadaniowego (na uczelni, w szkole)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koncentracja w zespole • Podział na grupy • Zasady współpracy w zespole zadaniowym • Bezpieczeństwo i higiena pracy 	<p>Uczestnik szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje realizację zadań edukacyjnych we współpracy z zespołem nauczycielskim, w szczególności realizację zajęć dydaktycznych, • stosuje skuteczne sposoby wsparcia

<p>(w szczególności w ramach wykonywania eksperymentów, doświadczeń)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie pracy uczniów przez nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> - metoda jigsaw (<i>stoliki eksperckie</i>) - <i>metaplan</i> - <i>szkielet ryby</i> - <i>seminarium</i> - debata - dyskusja konferencyjna - wehikuł czasu - odpowiadam za ciebie 	<p>ucznia w samodzielnym/zespołowym zdobywaniu kompetencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera uczniów w dokonywaniu samooceny, także koleżeńskiej, • definiuje kryteria oceny pracy zespołu uczniowskiego, • definiuje kryteria oceny prezentacji efektów pracy zespołu uczniowskiego.
<p>Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia w programie nauczania NTŻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena pracy zespołu uczniowskiego - ocena prezentacji efektów pracy zespołu uczniowskiego 	

Moduł IV	
Projekt edukacyjny jako współczesna strategia dydaktyczna.	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
Źródła metody projektu edukacyjnego.	<p>Uczestnik szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie stosowania metody projektu edukacyjnego w pracy z uczniami, • opracowuje projekt edukacyjny w ramach realizacji programu nauczania NTŻ
<p>Cele projektu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - rola ucznia - rola nauczyciela 	
Rodzaje projektów edukacyjnych.	
Planowanie pracy metoda projektu edukacyjnego.	
Kształtowanie umiejętności uczniów na poszczególnych etapach projektu edukacyjnego.	

Projekty edukacyjne opracowane i realizowane w ramach programu nauczania NTŻ jako przykłady projektów badawczych, zadaniowych.	
--	--

Moduł V	
Jak wdrażać interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych?	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
Korelacja międzyprzedmiotowa	Uczestnik szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> • planuje realizację zadań edukacyjnych we współpracy z zespołem nauczycielskim, w szczególności realizację zajęć dydaktycznych uwzględniających korelację międzyprzedmiotową, • formułuje cele programów interdyscyplinarnych.
Współpraca nauczycieli	
Założenia i cele programów interdyscyplinarnych	

Moduł VI	
Wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych w celu podnoszenia efektywności kształcenia.	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
Problemy w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	Uczestnik szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega problemy w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, • identyfikuje przyczyny problemów w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, • potrafi zaplanować zajęcia z wykorzystaniem elementów
Fundamentalne zasady nauczania.	
Ocenianie kształtujące.	

Metody pracy z uczniem.	oceniania kształtującego, • stosuje aktywizujące metody pracy z uczniem, • planuje realizację programu nauczania/podstawy programowej poprzez stosowanie metody projektu edukacyjnego.
Projekt edukacyjny jako strategia nauczania.	

Moduł VII	
Wykorzystanie TIK w procesie kształcenia uczniów.	
Treści	Przewidywane osiągnięcia uczestników szkolenia
Edytor tekstu	Uczestnik szkolenia: • posługuje się programami komputerowymi do planowania i realizowania zadań edukacyjnych, • wspiera uczniów w zakresie wykorzystania programów komputerowych w realizacji zadań dydaktycznych.
Arkusze kalkulacyjne	
Program do tworzenia prezentacji multimedialnych	

Zakończenie szkolenia

Program szkolenia B-learning dzieli się na siedem modułów do realizacji w ramach warsztatów tradycyjnych (4 godziny) oraz szkolenia on-line.

Nauczyciele w dowolnym czasie i w dowolnym tempie właściwym dla swoich potrzeb edukacyjnych mogą zgłębiać wiedzę i doskonalić swoje kompetencje zawodowe korzystając z materiałów szkoleniowych on-line. W konsekwencji nauczyciel sam podejmie decyzję o zakończeniu tej formy doskonalenia. Niewątpliwie w podjęciu takiej decyzji pomoże mu autoewaluacja, w szczególności autoewaluacja działań na bieżąco podejmowanych w swojej pracy zawodowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności.