



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INNOWACYJNY PROGRAM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH W ZAKRESIE NAUK TECHNICZNYCH

do realizacji w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych
z oddziałami integracyjnymi
uczestniczącymi w projekcie „Innowacyjne programy nauczania
- pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych
z oddziałami integracyjnymi”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Z komputerem przez życie”

Autorzy:

Maria Hałajko

Mariusz Rawski



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

II. ZAŁOŻENIA INNOWACJI - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU.

Innowacja metodyczna - obejmuje zmiany w sposobie nauczania, przede wszystkim techniki przekazu.

Założenia programu są wynikiem moich doświadczeń związanych z nauczaniem przedmiotów informatycznych w klasach integracyjnych liceum zawodowego.

Realizacja programu wpłynie na ;

- podniesienie jakości pracy szkoły oraz efektów kształcenia, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej
- Wzrost atrakcyjności i skuteczności procesu dydaktycznego skutkujący podniesieniem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych przez uczniów uczestniczących w projekcie
- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli szkół objętych projektem w zakresie metod pracy z uczniem niepełnosprawnym

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki „innowacja pedagogiczna to nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły”. To określenie nie tylko definiuje czym jest innowacja pedagogiczna, ale również klasyfikuje innowacje na trzy grupy: programowe, organizacyjne i metodyczne. Innowacje metodyczne – obejmują wszelkie zmiany dokonywane w sposobie nauczania i dotyczą przede wszystkim – techniki przekazu i egzekwowania wiedzy w edukacji szkolnej.

Program zajęć pozalekcyjnych przeznaczony jest dla uczniów klas 2 i 3 w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi uczestniczącymi w projekcie Innowacyjne programy nauczania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Program jest oparty na obowiązującej Podstawie programowej z technologii informacyjnej dla liceum ogólnokształcącego i profilowanego. MEN oraz wymaganiach do egzaminu maturalnego z informatyki na poziomie podstawowym. Program realizowany będzie w wymiarze 120 godz. w ciągu roku szkolnego 2010/2011 i roku szkolnego 2011/2012.

Klasy integracyjne są częścią nowoczesnej szkoły, twórczej i przyjaznej będącej miejscem naturalnej nauki tolerancji, wrażliwości, otwartości i akceptacji. Kształtują wiarę we własne siły, odwagę twórczego działania, umiejętności poszanowania własnej i cudzej godności. Stwarzają optymalne warunki do wspólnego rozwoju osobowości dzieci zdrowych i z dysfunkcjami, zdolnych, zaniedbanych wychowawczo, czy opóźnionych w rozwoju.

Nauczanie uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w klasie integracyjnej w warunkach szkoły ogólnokształcącej wymaga ;

- nauczania wielopoziomowego w ramach wspólnego programu nauczania.
- modyfikowania programu do potrzeb i możliwości każdego ucznia, w zakresie treści i metod oraz tempa uczenia się poszczególnych uczniów,
- aktywnych metod opartych na współpracy.

Jeśli z powodu ich dysfunkcji nie są w stanie zrealizować materiału jest on dostosowywany do ich możliwości intelektualnych, psychofizycznych i manualnych. We wszystkich sytuacjach, w których uczeń niepełnosprawny nie ma trudności, należy traktować go tak samo jak ucznia pełnosprawnego, a w tych, w których potrzebuje on pomocy, udzielać mu jej w ten sposób, aby rówieśnicy spostrzegli tę pomoc jako zjawisko naturalne, nieumniejszające osiągnąć niepełnosprawnego kolegi. W ten sposób osiągają efekty i sukces, gdyż ich praca jest oceniana ta samą skalą ocen co pozostałych uczniów.

Wszystkie te założenia można zrealizować na zajęciach pozalekcyjnych, gdzie nie ma sztywnych etapów i reguł lekcji. Stawia to przed nauczycielem nowe zadania: uczyć ciekawiej, efektywniej i przede wszystkim skuteczniej.

W tak rozumianym kształceniu znajdujemy miejsce dla komputera i innych narzędzi multimedialnych jako środków kształcenia. Wykorzystywanie na zajęciach pracy w grupach współpracujących, grupach partnerskich pozwala uczniom z dysfunkcjami opanować umiejętności posługiwania się komputerem tak jak uczniom zdrowym, a uczniom zdrowym daje satysfakcję z pomocy jaką udzielił koledze



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

z dysfunkcjami. Nauczyciel musi jednak na każdej lekcji zmieniać partnera dla ucznia z dysfunkcjami. Dzisiaj coraz trudniej wskazać dziedzinę pozbawioną obecności komputera, jest on również potrzebny w życiu osobistym, prywatnym, zwłaszcza dla osoby niepełnosprawnej.

III. CELE EDUKACYJNE PROGRAMU

- zainteresowanie uczniów informatyką zachęcanie do posługiwania się komputerem w życiu osobistym
- wykształcenie umiejętności do podjęcia prostych prac biurowych
- wyrównanie poziomu wiedzy oraz umiejętności uczniów.
- wykształcenie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy
- wykształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i krytycznego ich odbioru
- nauczenie dobrej organizacji pracy, systematyczności i pracowitości.
- rozwijanie dociekliwości poznawczej i wykształcenie posługiwania się zdobytą wiedzą do rozwiązywania prostych problemów
- przygotowanie do dalszego kształcenia.
- Umiejętności w wykorzystaniu komputera w życiu osobistym

V TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wybierając treści kształcenia do realizacji zajęć pozalekcyjnych z informatyki należy założyć, że większość uczniów opanowała materiał nauczania przewidziany dla gimnazjum (według podstawy programowej) oraz technologii informacyjnej w klasie pierwszej liceum ogólnokształcącego spełniając wymagania konieczne. Konsekwencją tego jest wybranie treści kształcenia do realizacji założonych celów tj. opanowanie przez uczniów zdrowych i niepełnosprawnych umiejętności w zakresie podstawowej obsługi komputera, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji, obsługa poczty elektronicznej w zakresie prowadzenia korespondencji zarówno służbowej w przypadku podjęcia pracy jak i osobistej, umiejętności w zakresie zakładania baz danych i korzystania z ich zasobów w celach służbowych i osobistych. Ostateczną decyzję, ile godzin przeznaczyć na poszczególne działy, podejmie realizujący program nauczyciel, który powinien dostosować liczbę godzin do



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

indywidualnych potrzeb klasy i poszczególnych uczniów. W ramach każdej części programu pozostawiono kilka godzin do dyspozycji nauczyciela. Mogą być one wykorzystane, zgodnie z bieżącą diagnozą wyników osiąganych przez uczniów, w sposób następujący:

VI PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Działania ucznia:

- systematyczny i aktywny udział w zajęciach,
- rozwiązywanie zadań, na lekcji i w domu
- systematyczne przygotowania się do zajęć.

Działania nauczyciela:

- stosowanie różnorodnych form pracy, które wymagają aktywnej postawy ucznia,
- stosowanie metod aktywizujących,
- zadbanie o wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- dobór treści do możliwości ucznia,
- docenienie najmniejszych postępów w nauce uczniów niepełnosprawnych
- motywowanie do systematycznej pracy, kształcenie nabytych umiejętności poprzez dodatkowe ćwiczenia domowe

Nauczyciel jest przede wszystkim organizatorem procesu dydaktycznego. Do niego należy wstępna diagnoza ucznia oraz jego zainteresowań, sprawdzanie osiągnięć i diagnozowanie trudności, korygowanie programu, Ten ostatni obowiązek nauczyciela należy rozumieć jako dostosowanie do indywidualnych potrzeb jego uczniów i możliwości szkoły (np. dostęp do Internetu, liczby komputerów czy innych pomocy niezbędnych do prowadzenia zajęć).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W szczególności do realizacji programu poleca się przygotować (przy pomocy nauczyciela lub innych służb szkolnych, np. prowadzącego bibliotekę) materiały, które powinny być dostępne na każdych zajęciach.

VII PROPONOWANE METODY I FORMY PRACY PODCZAS ZAJĘĆ

Dydaktyka współczesna traktuje **metody** nauczania jako metody kształcenia, przez które rozumie **sposoby kierowania uczeniem się uczniów** zdobywaniem wiedzy przez uczniów. Metody nauczania odpowiadają na pytanie: „Jak uczyć?“, to znaczy jakie dobierać czynności i środki, aby osiągnąć zamierzone wyniki.

Forma zajęć to zewnętrzna, organizacyjna strona procesu nauczania.

Aby lepiej uczyć informatyki należy mieć refleksyjny stosunek do treści i metod nauczania. Możliwości zespołu uczniowskiego w zakresie percepcji, rozumienia i umiejętności stosowania wyznaczają poziom i stopień realizacji programu. Dlatego należy wybierać takie metody nauczania, które w tych konkretnych warunkach pracy (możliwości psychofizyczne młodzieży, uczniowie dysfunkcyjni w klasie integracyjnej, warunki techniczne) są najskuteczniejsze, to jest, – które przyciągają młodzież do przedmiotu, a nie odtrącają, które wzbudzają zainteresowanie, satysfakcję, wolę czynienia postępów, a nie – zniechęcają, wywołują apatię poznawczą lub zmęczenie.

Realizacja zajęć pozalekcyjnych wymaga zasadniczej zmiany w spojrzeniu na rolę nauczyciela. Nauczyciel powinien coraz mniej skupiać się na przekazywaniu informacji, wiedzy., a większość swojego czasu w pracy z uczniem powinien poświęcać na indywidualną, grupową pracę nad rozwijaniem umiejętności rozwiązywania problemów, samokształcenia, logicznego i samodzielnego myślenia. Nauczyciel nie powinien być jedynie przekazicielem informacji i wiedzy. Powinien być przewodnikiem, pomocnikiem ucznia.

W nauczaniu zintegrowanym prowadzący zajęcia kieruje swoją uwagę na poszczególnych uczniów i dostosowuje nauczanie do ich predyspozycji. W takim trybie każdy uczeń w klasie pracuje w swoim własnym rytmie i na odpowiednim dla siebie poziomie. Zasadę indywidualizacji nauczania nauczyciel można realizować na różne sposoby np. przez prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania.

Rozróżniamy dwa rodzaje pracy grupowej:

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Każda grupa składa się z uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich. Na początku tak prowadzonych zajęć uczniowie słabi często tylko przysłuchują się wypowiedziom swoich kolegów w zespole i powtarzają ich wnioski, ale stopniowo rozpoczynają także próbę własnych sił. Dzięki udanemu udziałowi w pracach i osiągnięciach grupy uczniowie mniej zdolni nabierają więc wiary we własne możliwości i uzupełniają brakujące wiadomości. Praca każdego ucznia w zespole wdraża go do logicznego myślenia i poprawnego formułowania myśli, wniosków, a to m.in. decyduje o jego powodzeniu i rozwoju w klasie. Referowanie wyników pracy grupy nauczyciel może polecić najśłabszemu uczniowi w zespole, a jego wypowiedzi mogą uzupełniać zdolniejsi uczniowie. Drugi rodzaj pracy grupowej polega na prowadzeniu zajęć z zespołami jednorodnymi, tzn. każdą grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach informatycznych. Pozwala to nauczycielowi na zróżnicowanie zadań stawianych przed poszczególnymi grupami i taki ich dobór, aby jak najlepiej były one dopasowane do możliwości uczniów wchodzących w skład danego zespołu.

Grupy nie powinny być większe niż 4-osobowe. W pracy z uczniami w klasach integracyjnych zaleca się pracę w grupach partnerskich „parach” Uczniów zdrowych i z dysfunkcjami. Gdy grupa jest większa, a zadanie bardziej skomplikowane, warto wybrać lidera zespołu, który będzie kierował wspólnymi działaniami, oraz sekretarza dbającego o utrwalenie efektów pracy. Powodzenie pracy zespołowej zależy przede wszystkim od dobrego podziału ról między członkami grupy i odpowiedzialnego wywiązywania się ze swoich zadań, ale także od gotowości udzielenia pomocy kolegom, którzy mają trudności w wykonaniu swojej części pracy.

Praca w grupach jest bardzo cenną metodą aktywizowania, ponieważ uczy:

Współpracy, dyscypliny, umożliwia doświadczanie współzależności i współodpowiedzialności, pozwala na doskonalenie kompetencji komunikatywnych, pozwala na wykształcanie umiejętności słuchania innych.

W grupie uczniowie muszą wspólnie rozmawiać, ułatwia to aktywizację, dlatego stosując tą metodę nauczyciel nie może upominać, że uczeń „gada”.

Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku zajęć o charakterze ćwiczeniowym oraz powtórzeniowych

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INSTRUKCJA PRACY W GRUPIE

Dzięki niej nauczyciel może sprawnie zorganizować grupowe prace szkolne, uczniowie zaś efektywniej rozwiązują zadania oraz dyskutują o zaistniałych problemach. Instrukcję można powiększyć, a następnie powiesić w klasie, w widocznym miejscu, aby uczniowie w każdej chwili mogli zajrzeć do jej wytycznych. Materiał ten jest nieocenioną pomocą szkolną w zakresie organizacji procesu nauczania. Można go zastosować w czasie różnych zajęć szkolnych. Sprawne zorganizowanie pracy w grupie znacznie bowiem zwiększa jej wydajność.

Wybierzcie spośród siebie: Lidera, Sekretarza oraz Sprawozdawcę. Każdej z tych osób zostanie przydzielona inna funkcja. Lider, sekretarz oraz sprawozdawca odgrywają ważną rolę w czasie pracy w grupie.

Pamiętajcie, że Lider kieruje pracą grupy, organizuje ją, ale jej nie przewodzi, nie dominuje, nie narzuca swoich poglądów. Dbą, aby każdy z członków grupy mógł się wypowiedzieć, ale nie wszyscy na raz, więc ustala, kto w danej chwili może zabrać głos. Lider dba też o to, aby wszyscy pracowali, brali aktywny udział w rozwiązywaniu zadania. Pilnuje, aby grupa pracowała nad zadanym tematem, a nie poświęcała uwagę kwestiom ubocznym, nieistotnym dla osiągnięcia celu.

Sekretarz – pilnuje, aby nie umknęły uwadze grupy ciekawe pomysły zgłaszane w czasie pracy nad rozwiązywaniem problemu. Sekretarz zapisuje je oraz przypomina o nich pozostałym członkom zespołu.

Sprawozdawca – stara się wyławiać w trakcie pracy zespołu ważne ustalenia. Uzgadnia z grupą stanowisko (rezultat pracy) zespołu w danej sprawie. Publicznie przedstawia efekt pracy zespołu, referuje proces rozwiązywania zadania, a także jej ostateczny wynik.

Każdy członek zespołu stara się pracować intensywnie, na miarę swoich możliwości, ale z dbałością o wspólny udział w osiągnięciu celu. Uważnie słucha, co mają inni do powiedzenia, nie przerywa wypowiedzi kolegów, czeka na swoją kolej w zgłaszaniu pomysłów i spostrzeżeń. Każdy uczestnik grupy musi znać i rozumieć rozwiązanie poszczególnych zadań, czyli uczniowie muszą wytłumaczyć zadanie sobie nawzajem.

Na ocenę pracy grupowej składać się będą następujące czynniki:

- Poprawna metoda rozwiązania zadania;
- Prawdliwość wykonania obliczeń;
- Prawdliwość wykonania rysunku, diagramu, wykresu;

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Estetyka wykresu, diagramu, jego czytelny opis lub legenda;
- Zapis rozwiązania poszczególnych zadań (dane, szukane, wyjaśnienia – czytelne zapis i odpowiedź);
- Równomierne zaangażowanie każdego członka grupy w pracę;

Praca z różnymi źródłami informacji

Wykształcenie w uczniach umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.

Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i krytycznego ich odbioru.

Polega na indywidualnym czytaniu tekstu wskazanego przez nauczyciela. Aby pracę z tekstem uczynić metodą aktywną, należy podjąć aktywne przygotowania i działania:

- Nauczyciel musi uświadomić uczniom sens czytania określonego tekstu. Formułowany jest on przez stawianie uczniom pytań dotyczących tekstu.
- Uczniowie – „przeszukują” tekst pod kątem niezrozumiałych słów, zwrotów obcojęzycznych lub trudnych frazeologicznie.
- Powinni występować w roli badaczy języka, obserwatorów zmian, kreatorów własnego słownika biernego i czynnego.
- Wskazane jest, aby czytanie tekstu było powiązane z opracowaniem słów kluczowych i robieniem notatek.
- Kiedy tekst jest długi, warto uczniom zaproponować ćwiczenia wzroku, które pomagają zminimalizować stres i napięcie powstałe w wyniku aktywnego czytania.

Z uwagi na to, że umiejętność czytania ze zrozumieniem jest problemem, praca z tekstem pełni doniosłą rolę i może być doskonała na każdych zajęciach.

Piramida priorytetów

Metodę tę stosujemy w dwóch przypadkach:

jako sposób zaprezentowania dokonanych wyborów,

jako efekt pracy,

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca z wykorzystaniem tej metody przebiega w kilku etapach:

zbieranie wiadomości na podany temat (może to być praca grupowa na lekcji lub też indywidualna w domu),

zapisanie zdobytych wiadomości,

utworzenie piramidy,

prezentacja pracy zespołów,

Zajęcia powinny kończyć się wypowiedziami uczniów na temat ich udziału w pracy grupy, zadowolenia z wykonania zadań oraz współpracy.

Metoda ta stwarza okazję do dyskusowania i argumentowania. Uatrakcywnia przyswajanie wiedzy i jest pretekstem do korzystania ze źródeł wiedzy.

Metoda projektu

Pracując tą metodą rozwijamy u uczniów umiejętność współpracy w grupie, obserwowanie rzeczywistości i ustosunkowywanie się do niej, wdrażanie zdobytej wiedzy do praktycznego działania, samooceny i osiągnięcia samodzielności. Metoda projektów to wspólne - grupowe wykonywanie jakiegoś przedsięwzięcia, którego ukończenie zaowocuje konkretnym, materialnym wytworem. Szczególne zalety tej metody polegają na rozwijaniu umiejętności pracy grupowej, podejmowaniu różnych ról, komunikowaniu się w trakcie wykonywania projektu, przejmowaniu odpowiedzialności za własne uczenie się, korzystanie z różnych źródeł informacji, planowaniu działań oraz prezentacji wytworów.

Metoda projektu charakteryzuje się tym, że:

- ma określone cele i metody pracy,
- ma określone terminy realizacji całości i poszczególnych etapów,
- wyznaczone osoby odpowiedzialne za jego realizację,
- znane są kryteria oceny,
- rezultaty pracy prezentowane są publicznie,
- projekt jest zadaniem trwającym kilka dni, a nawet tygodni

Istnieją dwa rodzaje projektów:

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- projekty badawcze (polegające na zebraniu i usystematyzowaniu informacji o pewnych zagadnieniach);
- projekty działania lokalnego (polegające na podjęciu jakiegoś działania w środowisku lokalnym)

Praca nad projektem zawiera się w kilku etapach:

- określenie tematu projektu,
- przygotowanie instrukcji,
- praca nad projektem,
- prezentacja projektu,
- ocena projektu.
- współdziałanie w grupie;
- planowanie pracy i odpowiedzialność

Burza mózgów

Istotą jest zgromadzenie w krótkim czasie dużej ilości pomysłów na rozwiązanie jakiegoś problemu.

Prowadzący podaje problem, udziela głosu zgłaszającym pomysły rozwiązań, zapisuje je na tablicy. Po wyczerpaniu pomysłów następuje dyskusja i wybór najlepszego rozwiązania.

W czasie burzy mózgów pracuje się indywidualnie, ale na rzecz całego zespołu, którego zadaniem jest zgromadzenie jak największej liczby pomysłów czy faktów do

Metaplan to plastyczny zapis dyskusji (uczestnicy tworzą plakat, będący zapisem ich rozważań);

celem tej metody jest przeanalizowanie problemu i poszukiwanie, co nie zawsze oznacza znalezienie, rozwiązania. Skłania do myślenia, analizowania problemów, poszukiwania przyczyn, przewidywania skutków, formułowania wniosków;

zajęcia wykorzystujące tę technikę można prowadzić dwoma sposobami - pracując z całą klasą lub dzieląc ją na kilka grup;

nauczyciel przedstawia problem, który będzie przedmiotem dyskusji i przygotowuje niezbędne do wykonania plakatów materiały (duże arkusze papieru pakowego, wykonane z kolorowego papieru kółka, owale, prostokąty i chmurki, kolorowe flamastry, taśmę samoprzylepną, klej); ich

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

liczba zależy od przyjętej formy pracy - w pierwszym wariantcie powstanie jeden plakat, w drugim kilka; można oczywiście poprosić uczniów, by sami wcześniej wykonali te pomoce;
nauczyciel wyznacza grupom czas na przedyskutowanie problemu i wykonanie plakatów, a następnie poszczególne zespoły prezentują efekty swojej pracy; podsumowaniem lekcji jest zebranie wszystkich wniosków, które zostały zgłoszone; można też je jeszcze przedyskutować, by wyeliminować ewentualne sprzeczności;
gdy nauczyciel pracuje z całą klasą, powstaje jeden wspólny plakat; uczniowie w trakcie dyskusji podchodzą do planszy i zapisują na odpowiednich polach swoje spostrzeżenia; mogą też porządkować plakat, przesuując owale umieszczone przez kolegów na inne pola.

Zalety:

w takiej formie dyskusji „wypowiadają” się prawie wszyscy uczestnicy, niektórzy wielokrotnie, a oddziaływanie wizualne, daje większą możliwość skupienia się na celu dyskusji.

oddziaływanie wizualne daje większą możliwość skoncentrowania się na celu dyskusji; następuje wyzwolenie działań twórczych oraz powszechnej aktywności; możliwość wypowiedzenia się każdego, nawet najbardziej nieśmiałego z uczniów; końcowy wynik jest wypadkową kreatywnych działań całego zespołu.

Zastosowanie: opracowanie KONTRAKTU Z UCZNIAMI NA PIERWSZYCH ZAJĘCIACH

Komputer i inne narzędzia multimedialne jako **środki kształcenia** w procesie nauczania –

Rozwój techniki multimedialnej łączącej informację z grafiką, animacjami oraz dźwiękiem spowodował, że wkroczyła ona w niemal każdą dziedzinę naszego życia. Dzięki coraz bardziej dostępnym środkom technicznym, takim jak komputery, programy multimedialne czy projektory wideo – pojawiły się również w edukacji, stały się wspaniałą pomocą dydaktyczną wspomagającą nauczanie. Są bardzo atrakcyjną formą przekazu, gdyż potrafią przyciągnąć uwagę uczniów, ułatwiając przybliżanie nawet najtrudniejszych treści. Słowa: komputer, multimedia, WWW, prezentacja mają dla młodzieży w dzisiejszym świecie „magiczne” znaczenie, dzięki czemu podnoszą atrakcyjność zajęć lekcyjnych. Starajmy się z tego w pełni korzystać.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Lekcje, na których korzysta się z komputerów, nie powinny być lekcjami o komputerach, a tak bywa, gdy uczniowie nie zostali wcześniej przygotowani do pracy z nimi i sieciami komputerowymi.

Nauczyciel powinien przygotować uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania informacji.

Dlatego nauczyciel i uczniowie powinni:

- posiadać znajomość podstaw korzystania z komputera,
- sprawnie posługiwać się programami przeznaczonymi do wspomagania uczenia się i nauczania,
- posiadać umiejętność opracowywania tekstów i ilustracji,
- sprawne szukanie potrzebnych informacji w bazach informacyjnych, encyklopediach multimedialnych, Internecie,
- umiejętność wykorzystywania komputera do komunikowania się.

Na podstawie informacji dostępnych w Internecie czy encyklopediach multimedialnych nauczyciel może tworzyć preferowaną multimedialną ścieżkę nauczania dotyczącą określonego tematy czy działu programowego.

Formy posługiwania się komputerem i sieciami komputerowymi na lekcjach:

- nauczyciel przedstawia prezentację przed całą klasą,
- każdy z uczniów samodzielnie wykonuje zadania'

Lekcje z uczniami mogą przeprowadzać zarówno w pracowni komputerowej, gdzie każdy uczeń pracuje nad materiałem lekcyjnym we własnym tempie, lub poza nią, z wykorzystaniem ekranu czy tablicy interaktywnej i rzutnika. Istnieje również możliwość pracy z aplikacją bez podłączenia do Internetu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uwagi o realizacji

Rozwiązaniem korzystnym dla całej szkoły były zakup rzutnika multimedialnego. Urządzenie to w połączeniu z jednym tylko komputerem (laptopem) stanowi doskonały zestaw do prezentowania materiałów multimedialnych. Taki zestaw ma tę podstawową zaletę, że jest mobilny, można bez trudu wykorzystywać w różnych salach lekcyjnych i na różnych przedmiotach.

W obecnych czasach, kiedy uczniowie wolą spędzać czas przed komputerem, a nie przed książką, ważną rolę w nauczaniu odgrywa sposób w jaki przekazuje im się wiedzę. Dlatego warto wykorzystać szansę jaką stanowi zestaw multimedialny którego oprogramowanie umożliwiłoby uczniowi powtórkę materiału oraz pozwalało na opracowanie wyników doświadczeń i poszerzenie własnej wiedzy i umiejętności.

VIII. Ewaluacja programu

Przez dwa lata zajęć pozalekcyjnych podczas realizacji programu prowadzona będzie obserwacja pracy uczniów, ocena ich wysiłku, zaangażowanie, systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia oraz efekty, jakie przynosi uczniom udział w zajęciach wyrównawczych. Podczas obserwacji będą stawiane pytania sobie i uczniom. Na zakończenie realizacji zajęć zostanie zorganizowany pokaz umiejętności uczniów zdrowych i z dysfunkcjami dla rodziców, władz szkolnych i innych osób realizujących projekt.

Po zrealizowaniu „innowacji” oczekuje się następujących rezultatów:

- Utrwalenie wiedzy, którą uczeń zdobywa na lekcjach i w domu.
- Wyrównanie poziomu wiedzy uczniów i przełamanie strachu przed komputerem zwłaszcza uczniów niepełnoprawnych.
- Podniesienie jakości pracy szkoły oraz efektów kształcenia, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej
- Wzrost atrakcyjności i skuteczności procesu dydaktycznego skutkujący podniesieniem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych przez uczniów uczestniczących w projekcie
- Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli szkół objętych projektem w zakresie metod pracy z uczniem niepełnosprawnym

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



Nadrzędnym celem działań, które chciałem przedstawić jest takie zaangażowanie ucznia w procesie poznawczym by doprowadziło ono do aktywnej postawy zdobywania wiedzy, rozwijania jej i stosowania w życiu.

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH „Z KOMPUTEREM PRZEZ ŻYCIE”

Dział programowy	Treści programu	Sposoby realizacji	Umiejętności	Metody i techniki kształcenia	Środki dydaktyczne	Ilość godzin
I. Ćwiczenia utrwalające podstawową obsługę komputera	Zabezpieczenie danych na komputerze	zakładanie hasła użytkownika nadawanie uprawnień użytkownikom komputera tworzenie kopii zapasowych	Zabezpiecza dostęp do danych na komputerze, tworzy bezpieczne hasła i często je zmienia, nadaje odpowiednie prawa użytkownikom komputera, tworzy kopie zapasowe danych i systemu	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym	2
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie	Potrafi zabezpieczyć dostęp do danych na komputerze,	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach 	Stanowisko komputerowe z	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		zabezpieczenia danych na komputerze	umie tworzyć bezpieczne hasła i często je zmienia, potrafi nadać odpowiednie prawa użytkownikom komputera, umie tworzyć kopie zapasowe danych i systemu	rywalizujących <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	systemem operacyjnym	
Zabezpieczenie komputera przed wirusami		wyszukiwanie skanera antywirusowego w internecie uruchamianie skanera antywirusowego sprawdzanie komputera na obecność wirusów zabezpieczenie komputera przed atakiem z sieci (firewall)	Usuwa wirusy komputerowe, zabezpiecza komputer przed atakiem ze strony internetu kontroluje nośniki pod względem bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie zabezpieczenia antywirusowego komputera	Potrafi usunąć wirusy komputerowe, zabezpieczyć komputer przed atakiem ze strony internetu kontroluje nośniki pod względem bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			ewentualne wspieranie uczniów słabych		
Instalacja nowych programów	instalacja pakietu biurowego instalacja programu antywirusowego instalacja programu magazynowego instalacja programów multimedialnych	Instaluje programy biurowe, instaluje program antywirusowy, instaluje program magazynowy, instaluje programy multimedialne.	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, płytki instalacyjne programu MS Office, plik instalacyjny programu Avast, płytka instalacyjna programu Insert, pliki instalacyjne programu AllPlayer oraz Ipla	2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie instalacji programów	Potrafi zainstalować program biurowy, antywirusowy, magazynowy i multimedialny	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, płytki instalacyjne programu MS Office, plik instalacyjny programu Avast, płytka instalacyjna programu Insert, pliki instalacyjne programu AllPlayer oraz Ipla	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Podłączenie drukarki, skanera i projektora multimedialnego do komputera	<ul style="list-style-type: none"> instalacja drukarki lokalnej i sieciowej instalacja skanera podłączenie projektora multimedialnego 	Instaluje drukarkę lokalną i siecią oraz skaner, podłącza projektor multimedialny.	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, płytki instalacyjne drukarki oraz skanera	2
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie instalacji drukarek, skanera i podłączenia projektora multimedialnego	Potrafi zainstalować drukarkę lokalną i siecią oraz skaner a także podłączyć projektor multimedialny	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, płytki instalacyjne drukarki oraz skanera	2
II. Zastosowanie komputera w pracy biurowej	Prowadzenie korespondencji z różnymi podmiotami	<ul style="list-style-type: none"> Redagowanie pism w sprawach dotyczących finansów, handlu, usług 	<ul style="list-style-type: none"> Wypełnia formularz tworzy ulotkę reklamową 	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS	2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Praca z różnymi źródłami informacji 	Office, Internet	
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie redagowanie pism w sprawach finansów, handlu i usług	Potrafi wypełnić formularz w komputerze oraz stworzyć ulotkę reklamową	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Redagowanie pism w sprawach dotyczących finansów, handlu, usług 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze protokół • pisze zamówienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Piramida priorytetów • Praca z różnymi źródłami informacji 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie redagowanie pism w sprawach finansów, handlu i usług	Potrafi napisać protokół oraz zamówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS	2

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Office, Internet	
	<ul style="list-style-type: none"> • redagowanie pism w sprawach osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> • píše CV • píše podanie • píše list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja • Praca z różnymi źródłami informacji 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie redagowanie pism w sprawach osobowych	Potrafi napisać CV i podanie	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				<p>samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych</p>	Office, Internet	
			Potrafi napisać list motywacyjny	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 		2
Użycie arkusza kalkulacyjnego w firmie	<ul style="list-style-type: none"> sporządzanie zestawień w formie tabelarycznej i graficznej 	Wprowadza dane różnych typów do komórek arkusza, używa funkcje, formatuje komórki różnymi sposobami, tworzy wykresy różnych typów,	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Metaplan Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet		2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja		
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie sporządzania zestawień w formie tabelarycznej i graficznej	Potrafi użyć różnych typów komórek arkusza, funkcji oraz różnych typów wykresów dla przedstawienia danych w odpowiedni sposób	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2
Tworzenie pism z wykorzystaniem korespondencji seryjnej	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie zaproszeń na spotkanie absolwentów 	Przygotowuje dokument główny do korespondencji seryjnej, tworzy listę adresową, łączy listę adresową z listem	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praca z różnymi źródłami informacji Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Metoda projektu Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja		
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie sporządzania zaproszeń na spotkania z użyciem korespondencji seryjnej	Potrafi przygotować dokument główny do korespondencji seryjnej, stworzyć listę adresową i połączyć listę adresową z listem	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2
	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie oferty dla stałych klientów i adresowanie kopert 	Przygotowuje dokument główny do korespondencji seryjnej, tworzy listę adresową, łączy listę adresową z listem, adresuje koperty i dodaje elementy graficzne	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja		
Przygotowanie prezentacji w programie PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja firmy lub klasy 	Stosuje gotowe szablony slajdów, tworzy własne wzorce, posługuje się tekstem, obrazem, hiperłączami i dźwiękiem w przygotowaniu prezentacji	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praca z różnymi źródłami informacji Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet		2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie tworzenia prezentacji w programie PowerPoint	Potrafi stosować gotowe szablony slajdów, tworzy własne wzorce, posługuje się tekstem obrazem i dźwiękiem przy przygotowaniu prezentacji	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet		2

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych		
	<ul style="list-style-type: none"> prezentacje przygotowane na okoliczność prowadzonych zebrań, konferencji 	Stosuje gotowe szablony slajdów, tworzy własne wzorce, posługuje się tekstem obrazem i dźwiękiem oraz umie dołączać wykresy i tabele przy przygotowaniu prezentacji	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Metoda projektu Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności w zakresie tworzenia prezentacji w programie PowerPoint	Potrafi stosować gotowe szablony slajdów, tworzy własne wzorce, posługuje się tekstem obrazem i dźwiękiem oraz umie dołączać wykresy i tabele przy przygotowaniu	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office, Internet	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			prezentacji	ewentualne wspieranie uczniów słabych		
Znajdowanie potrzebnych informacji w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie informacji w Internecie za pomocą wyszukiwarki i multiwyszukiwarki 	Wyszukuje informacje w Internecie korzystając z wyszukiwarki i multiwyszukiwarki	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Piramida priorytetów Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz dostępem do Internetu		2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności wyszukiwania informacji w Internecie	Potrafi wyszukać informację w Internecie korzystając z wyszukiwarki i multiwyszukiwarki	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz dostępem do Internetu		2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				uczniów słabych		
Wykorzystanie poczty elektronicznej do prowadzenia korespondencji w różnych sprawach	<ul style="list-style-type: none"> Sporządzanie pism i załączników wysyłanie i odbieranie pism sporządzonych za pomocą różnych edytorów sporządzanie zestawień informacji otrzymanych drogą mailową 	Sporządza pisma z załącznikami oraz wysyła i odbiera pisma sporządzone za pomocą różnych edytorów oraz sporządzanie zestawień informacji	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, pakietem MS Office, pakietem OpenOffice, Foxit PDF Editor, Internet	2	
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności sporządzania pism z załącznikami tworzonych za pomocą różnych edytorów tekstowych	Potrafi sporządzić pisma z załącznikami za pomocą różnych edytorów tekstowych	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, pakietem MS Office, pakietem OpenOffice, Foxit PDF Editor, Internet	2	
Użycie skanera dla	<ul style="list-style-type: none"> Skanowanie dyplomów, 	Skanuje różne dokumenty i	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja 	Stanowisko	2	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	stworzenia kopii dokumentów	świadectw, dowodów tożsamości oraz załączników przekazywanych drogą mailową, zamiana obrazu na tekst	potrafi załączać je do wiadomości mailowych, zmienia obraz w tekst	multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	komputerowe z systemem operacyjnym oraz skaner z programem typu OCR	
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności skanowania różnych dokumentów i przekazywania ich drogą mailową	Potrafi skanować różnego rodzaju dokumenty, zmienić ich rozmiar i rozdzielczość oraz wysłać za pośrednictwem Internetu jako załącznik	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz skaner z programem typu OCR	2
III. Komputer osobisty	Organizacja terminarza komputerowego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisy kontaktów • Zapisy spotkań • Zapisy terminów płatności 	Zapisuje kontakty, umówione spotkania, terminy płatności oraz	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym	2

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<ul style="list-style-type: none"> Zapisy innych ważnych dat 	znaczące daty	nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	i organizerm komputerowym	
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności planowania czasu za pomocą organizatora komputerowego	Potrafi zorganizować pracę i odpoczynek dzięki umiejętności planowania z użyciem organizera	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i organizerm komputerowym	2
	Przygotowanie własnej płytki	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie utworów muzycznych w formie listy przebojów 	Przygotowuje ulubione utwory muzyczne w formie listy, zmienia ich rozszerzenie i zapisuje je na płycie	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, nagrywarką DVD oraz programem np. NERO	2

internet: www.starostwolukow.pl/innowacje

e-mail: innowacje@starostwolukow.pl



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				<p>w grupach wspomagających</p> <ul style="list-style-type: none"> Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 		
		<p>ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności tworzenia własnych płyt z muzyką w różnych formatach</p>	<p>Potrafi przygotować płytkę z utworami muzycznymi, które wcześniej wybrał z różnych źródeł i ujednolicił rozszerzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	<p>Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, nagrywarką DVD oraz programem np. NERO</p>	<p>2</p>
	Obróbka dźwięku	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie korekty utworów muzycznych słabej jakości, efektów dodatkowych miksowanych utworów muzycznych 	<p>Koryguje szумы i trzaski występujące w utworze, a także uatrakcyjnia utwór muzyczny odpowiednimi efektami, na koniec miksuje poprawione utwory</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających 	<p>Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, nagrywarką DVD, programem do nagrywania płyt oraz programem</p>	<p>2</p>



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				<ul style="list-style-type: none"> Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	AUDACITY	
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności poprawy jakości utworów muzycznych, tworzenia efektów dodatkowych oraz tworzenia zmiksowanych utworów	Potrafi skorygować niedoskonałości utworu muzycznego, uatrakcyjnić go i zmiksować	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, nagrywarką DVD, programem do nagrywania płyt oraz programem AUDACITY	2
Robienie zdjęć aparatem cyfrowym	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie zdjęcia osoby wykonanie portretu wykonanie zdjęcia przedmiotów martwych wykonanie zdjęcia krajobrazu 	Przesyła zdjęcia do komputera, wykonuje portret kolegi lub koleżanki, robi ciekawe zdjęcia przedmiotom martwym i przedstawia w sposób atrakcyjny krajobraz	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, aparat cyfrowy	2	



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				(jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja		
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności wykonywania zdjęć osób, przedmiotów martwych i krajobrazu	Potrafi zrobić zdjęcie portretowe, martwej natury i krajobrazu	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, aparat cyfrowy	2
Wykorzystanie komputera do obróbki zdjęć	<ul style="list-style-type: none"> usunięcie efektu czerwonych oczu zmiana zdjęcia kolorowego na sepię i czarno-białe zmiana rozdzielczości zdjęcia i rozmiarów 	Usuwa efekt czerwonych oczu, zmienia kolor zdjęcia, rozdzielczość i rozmiar	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, aparat cyfrowy, program do obróbki zdjęć np. Photoshop	2	



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja	
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności tworzenia ciekawych efektów na zdjęciach zrobionych za pomocą aparatu cyfrowego	Potrafi usunąć efekt czerwonych oczu zmienić kolor zdjęcia i dodać efekty specjalne	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, aparat cyfrowy, program do obróbki zdjęć np. Photoshop	2
	<ul style="list-style-type: none"> dodanie efektów specjalnych np. stworzenie deszczu, zmiana dnia w noc, dodanie chmur 	Dodaje efekty specjalne do zdjęć wykonanych wcześniej aparatem cyfrowym	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, aparat cyfrowy, program do obróbki zdjęć np. Photoshop	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja		
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności tworzenia ciekawych efektów na zdjęciach zrobionych za pomocą aparatu cyfrowego	Potrafi dodać efekty specjalne do zrobionych zdjęć a co za tym idzie zmienić je	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym, aparat cyfrowy, program do obróbki zdjęć np. Photoshop	2
Prezentowanie siebie na portalach społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie konta na portalu społecznościowym udział w forum dyskusyjnym 	Zakłada konto na portalu społecznościowym i bierze udział w forum	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2	



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja		
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności tworzenia kont na portalach społecznościowych, branie udziału w różnych dyskusjach za pośrednictwem forów, a także stosowanie net-etykiety i zabezpieczenie własnych danych osobowych	Potrafi założyć konto na platformie społecznościowej, bierze udział w forach, stosuje net-etykietę, potrafi rozpoznać zagrożenia płynące z sieci	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2
Wykonywanie zakupów za pomocą Internetu	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie możliwości robienia zakupów za pomocą Internetu uświadomienie zagrożeń wynikających z tego typu transakcji zabezpieczenie danych o prywatnych kontaktach i numerach kart kredytowych 	Przedstawia sposoby robienia zakupów w Internecie ze wszystkimi zagrożeniami i odpowiednio zabezpiecza własne dane	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Metoda projektu Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności robienia zakupów	Potrafi robić zakupy za pomocą Internetu oraz jest	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach 	Stanowisko komputerowe z	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		za pomocą Internetu i zabezpieczenia własnych środków płatniczych przed kradzieżą	świadomy zagrożen i umie zabezpieczyć dane przed kradzieżą	rywalizujących <ul style="list-style-type: none"> • Symulacja umiejętności • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	
Korzystanie z aukcji internetowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady korzystania z aukcji internetowych • licytacja aukcyjna • wystawianie przedmiotów do sprzedaży na aukcji • zagrożenia wynikające z udziału w aukcjach internetowych 	Przedstawia zasady korzystania z aukcji internetowych, prowadzenia licytacji oraz wystawiania przedmiotów na aukcję i zagrożenia wynikające z tego sposobu handlu	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Metoda projektu • Ćwiczenia symulacyjne • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2	
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności korzystania z aukcji internetowych	Potrafi wyjaśnić zasady korzystania z aukcji internetowych, prowadzenia licytacji, wystawiania	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym i dostępem do Internetu	2	



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			przedmiotów na aukcję oraz zagrożeń z tego wynikających	samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych		
Obliczanie korzyści z oszczędzania	<ul style="list-style-type: none"> wykonanie arkusza symulującego różne rodzaje lokat bankowych zapoznanie się z różnymi formami lokowania kapitału, poznanie korzyści i zagrożeń 	Tworzy symulacje działających lokat z możliwością zmian wkładu i oprocentowania, a także zna różne formy lokowania kapitału i ich uwarunkowania	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office		2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności gospodarowania środkami pieniężnymi	Potrafi zrobić w arkuszu kalkulacyjnym symulację lokaty i wybrać odpowiedni sposób lokowania pieniędzy	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz pakietem MS Office		2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych		
IV. Bazy danych	Obsługa gotowej bazy danych	<ul style="list-style-type: none"> • Użycie programu zarządzającego magazynem • organizacja pracy w magazynie 	Obsługa gotowej bazy danych do prowadzenia magazynu, wprowadzanie towarów do bazy, wydawanie towarów i organizacja magazynu	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Metoda projektu • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem magazynowym	2
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności obsługi bazy danych zawierających towary w magazynie	Potrafi obsługiwać bazę danych na przykładzie magazynu	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem magazynowym	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

				ewentualne wspieranie uczniów słabych		
	<ul style="list-style-type: none"> przyjmowanie towarów do magazynu wydawanie towarów z magazynu 	Przyjmuje towary do magazynu i wydaje je	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem magazynowym		2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności przyjmowania i wydawania towarów do magazynu	Potrafi przyjmować towary do magazynu i wydawać je	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem magazynowym		2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tworzenie bazy danych	<ul style="list-style-type: none"> Projektowanie bazy danych dla biblioteki szkolnej w zakresie różnych zbiorów (encyklopedii, słowników, programów multimedialnych, itp.) 	Tworzy bazę danych różnych zbiorów bibliotecznych	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających Burza mózgów Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem MS Office	2
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności projektowania własnej bazy danych	Potrafi zorganizować bazę danych do wykorzystania osobistego	<ul style="list-style-type: none"> Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem MS Office	2
	Stworzenie bazy danych do	Tworzy bazę danych do	<ul style="list-style-type: none"> Pokaz, prezentacja 	Stanowisko	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	obsługi multimedialnych zbiorów biblioteki szkolnej, relacji między tabelami oraz formularza do obsługi różnych zbiorów	obsługi zbiorów multimedialnych, relacje między tabelami oraz formularz do obsługi zbiorów	<p>multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Burza mózgów • Metoda projektu • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem MS Office	
	ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności projektowania własnej bazy danych	Potrafi stworzyć bazę zbiorów multimedialnych wraz z relacjami i formularzem do obsługi tej bazy	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem MS Office	2
	Tworzenie kwerend, które będą	Tworzy kwerendy i	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, prezentacja 	Stanowisko	2



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		później wykorzystane przy generowaniu raportów	wykorzystuje je przy generowaniu raportów	<p>multimedialna przeprowadzona przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne ćwiczenia w grupach wspomagających • Burza mózgów • Metoda projektu • Praca partnerska w parach typu tutoring (jeden uczeń przekazuje wiedzę drugiemu) pod nadzorem nauczyciela aktywizującego grupę i oceniającego pracę uczniów, ewentualne wsparcie i konsultacja 	komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem MS Office	
		ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności tworzenia kwerend i generowania raportów	Potrafi tworzyć odpowiednie kwerendy oraz wygenerować odpowiedni raport	<ul style="list-style-type: none"> • Praca uczniów zdolnych w grupach rywalizujących • Obserwacja samodzielnej pracy uczniów, ocenianie umiejętności, ewentualne wspieranie uczniów słabych 	Stanowisko komputerowe z systemem operacyjnym oraz programem MS Office	2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Pomoce dydaktyczne:

- stanowisko komputerowe z nagrywarką i systemem operacyjnym,
- skaner z oprogramowaniem typu OCR,
- drukarka,
- aparat cyfrowy,
- pakiet MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- program magazynowy np. firmy Insert, firmy Comarch,
- program do nagrywania płyt CD/DVD np. Nero
- program do obróbki grafiki rastrowej np. Photoshop CS4,
- pakiet OpenOffice,
- program Foxit PDF Editor,
- program do obróbki dźwięku np. Audacity

Podręczniki:

Andrew Unsworth. Access 2007PL. Seria praktyk. Helion 2009,
Bartosz Danowski. Nero 9. Nagrywanie płyt CD i DVD. Ćwiczenia praktyczne. Helion 2009,
Anna Owczarż-Dadan. Photoshop CS4. Ćwiczenia praktyczne. Helion 2009,
Aleksander Bremer, Roman Kula. ABC użytkownika Microsoft Office 2007. Videograf Edukacja 2010.