INDYWIDUALNY PROGRAM REWALIDACJI

DLA ADAMA NIEDZIÓŁKA

UCZNIA KLASY I

W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W ŁUKOWIE

NA LATA SZKOLNE 2010-2012

OPRACOWAŁA
mgr Stanisława Gilewicz

I. Cele główne:

1. Wspieranie rozwoju osobowego beneficjenta
2. Nabycie przez beneficjenta umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych

II. Cele szczegółowe:

1. Poprawa sprawności ruchowej w zakresie: motoryki małej i dużej, czynności samoobsługowych
2. Usprawnianie funkcji poznawczych: percepcji wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, pamięci, koncentracji uwagi, myślenia, uczenia się
3. Praca nad doskonaleniem technik szkolnych
4. Wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego: poradnictwo psychologiczne w zakresie wspierania rozwoju tożsamości i pozytywnego obrazu siebie, wspieranie budowania perspektyw życiowych, psychoedukacja w obszarze korzystnych strategii radzenie sobie ze stresem, trening umiejętności społecznych w zakresie nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych

III. Oddziaływania terapeutyczne:

1. Ćwiczenia podnoszące sprawność ruchową: kształtowanie nawyku poprawnej postawy – korekcja ustawienia głowy, tułowia, kończyn; wzmacnianie mięśni; ćwiczenia czynno-bierne kończyn, ćwiczenia koordynacji rąk i precyzji ruchów poprzez manipulację małymi przyborami, ćwiczenia oddechowe, masaż i ćwiczenia rozluźniające mięśnie
2. Ćwiczenia czynności samoobsługowych /np. związanych ze spożywaniem posiłków, toaletą, ubieraniem się/ i porządkowych /np. ścieranie, segregowanie/ w zakresie dostępnym beneficjentowi;
3. Ćwiczenia pamięci świeżej i trwałej oraz logicznej i mechanicznej zarówno na materiale spostrzeganym wzrokowo, jak i słuchowo
4. Ćwiczenie uczenia się ze zrozumieniem i transferu wiedzy na inne obszary
5. Ćwiczenie percepcji wzrokowo – słuchowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej np. w oparciu o dostępne programy komputerowe
6. Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem w celu ćwiczenia sprawności i koordynacji ruchowej i wzrokowo – ruchowej oraz aktywizowania beneficjenta
7. Rozwijanie myślenia matematycznego poprzez usprawnianie ujmowania stosunków przestrzennych, orientacji i wyobraźni przestrzennej, ćwiczenie liczenia i wykonywania czynności matematycznych, operacji logicznych na materiale liczbowym oraz przyswajanie terminów matematycznych
8. Trening uwagi słuchowej metodą Tomatis
9. Ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci i sprawności myślenia poprzez terapię EEG Biofeedback

10. Indywidualne rozmowy z psychologiem – praca nad budowaniem tożsamości i adekwatnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności konstruowania możliwych do osiągnięcia krótko i długoterminowych celów życiowych, aktywizowanie potrzeby osiągnięć oraz wytrwałości i obowiązkowości, motywowanie do wysiłku oraz praca nad usamodzielnianiem beneficjenta
11. Uczenie korzystnych strategii radzenia sobie ze stresem, krytyką i niepowodzeniem
12. Trening umiejętności społecznych przydatnych w kontaktach interpersonalnych /np. radzenie sobie z nieśmiałością i poczuciem małej wartości, inicjowanie relacji, przyłączanie się, utrzymywanie relacji, właściwa ocena sytuacji interpersonalnych, rozwijanie własnej inicjatywy w kontaktach, aktywizacja w grupie/

IV. Proponowana forma terapii:

Zajęcia indywidualne z zakresu:
1. rehabilitacji ruchowej
2. terapii pedagogicznej
3. terapii EEG Biofeedback
4. treningu uwagi słuchowej metodą Tomatis
5. pomocy psychologicznej

W trakcie realizacji programu z danego typu terapii specjalista prowadzący zajęcia dostosowuje na bieżąco proponowane ćwiczenia do aktualnych potrzeb i możliwości beneficjenta.

V. NIEZBĘDNY SPRZĘT REHABILITACYJNO-TERAPEUTYCZNY

1. EEG Biofeedback
2. Programy komputerowe ćwiczące percepcje wzrokowo-słuchowo-ruchową
3. Ugul rehabilitacyjny
4. Stół do masażu
5. Drabinki, materace, piłki, inne
6. Komputer
7. Sprzęt do prowadzenia terapii metodą Tomatisa

VI. Harmonogram zajęć uczniów w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi"

Rok 2010/2011 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo dla ucznia. Co daję 30 tygodni x 4 godziny = 120 godzin, wg. szczegółowego planu.

Rok 2011/2012 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia. Tj. 26 tygodni x 3 godziny = 78 godziny
1 tydzień x 2 godziny = 2 godziny

Rok 2010/2011

- Rehabilitacja ruchowa 30 tyg. X 1 godz.
- Terapia pedagogiczna 30 tyg. X 1 godz.
- Psycholog 30 tyg. X 1 godz.
- Biofeedback 30 tyg. X 1 godz.

Razem = 120 godzin.

Rok 2011/2012

- Rehabilitacja ruchowa 27 tyg. X 1 godz.
- Terapia słuchowa za pomocą metody Tomatisa realizowana będzie zgodnie z zasadami metody w dwóch cyklach:
  7 dni x 2 godz.
  6 dni x 2 godz.
- Terapia pedagogiczna 27 tyg. x 1 godz.

Razem 80 godzin

VII. Ewaluacja

ANKIETA EWALUACYJNA
/wersja dla beneficjenta/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach Twojego życia i funkcjonowania biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, TERAZ:

1. Moja sprawność ruchowa:

X----------X----------X----------X----------X
Pogorszyła się bardzo | Pogorszyła się trochę | Jest bez zmian | Polepszyła się trochę | Polepszyła się bardzo

2. Radzę sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej | Trochę lepiej | Tak samo | Trochę gorzej | Dużo gorzej

3. Moja pamięć jest teraz:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorsza | Trochę gorsza | Bez zmian | Trochę lepsza | Dużo lepsza

4. Umiem się skoncentrować:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej | Trochę lepiej | Tak samo | Trochę gorzej | Dużo gorzej

5. Potrafię myśleć:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorzej | Trochę gorzej | Tak samo | Trochę lepiej | Dużo lepiej

6. Radzę sobie z nauką w szkole:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

7. Czytany tekst rozumiem:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

8. Potrafię komunikować się /mówić i rozumieć innych/:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

9. W kontaktach z rówieśnikami wiem, jak się zachować:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak często, jak przed zajęciami Trochę częściej Dużo częściej

10. Wśród kolegów i koleżanek radzę sobie:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

11. Moje relacje z rodziną są:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepsze Trochę lepsze Bez zmian Trochę gorsze Dużo gorsze

12. Moja osobowość /to, jaki /-a/ jestem / zmieniła się:

X----------X----------X----------X----------X
Zdecydowanie na gorszą Trochę na gorszą Nie zmieniła się Zdecydowanie na lepszą Trochę na lepszą

13. Radzę sobie z uczuciami:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

14. Potrafię sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

15. Jestem samodzielny /-na/ i potrafię decydować o sobie:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

16. Oceniam siebie jako osobę aktywną:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej

ANKIETA EWALUACYJNA
/wersja dla rodziców/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach życia i funkcjonowania Twojego dziecka, biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/.

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, TERAZ:

1. Sprawność ruchowa mojego dziecka:

X----------X----------X----------X----------X
Pogorszyła się bardzo | Pogorszyła się trochę | Jest bez zmian | Polepszyła się trochę | Polepszyła się bardzo

2. Radzi sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej | Trochę lepiej | Tak samo | Trochę gorzej | Dużo gorzej

3. Pamięć mojego dziecka jest teraz:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorsza | Trochę gorsza | Bez zmian | Trochę lepsza | Dużo lepsza

4. Umie się skoncentrować:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej | Trochę lepiej | Tak samo | Trochę gorzej | Dużo gorzej

5. Potrafi myśleć:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorzej | Trochę gorzej | Tak samo | Trochę lepiej | Dużo lepiej

6. Radzi sobie z nauką w szkole:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

7. Czytany tekst rozumie:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

8. Potrafi komunikować się /mówić i rozumieć innych/:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

9. W kontaktach z rówieśnikami wie, jak się zachować:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak często, jak przed zajęciami Trochę częściej Dużo częściej

10. Wśród kolegów i koleżanek radzi sobie:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

11. Relacje zieckamojego z rodziną są:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepsze Trochę lepsze Bez zmian Trochę gorsze Dużo gorsze

12. Jego osobowość /to, jaki /-a/ jestem / zmieniła się:

X----------X----------X----------X----------X
Zdecydowanie na gorszą Trochę na gorszą Nie zmieniła się Zdecydowanie na lepszą Trochę na lepszą

13. Radzi sobie z uczuciami:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

14. Potrafi sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X----------X----------X----------X----------X

Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

15. Jest samodzielny /-na/ i potrafi decydować o sobie:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

16. Oceniam moje dziecko jako osobę aktywną:

X----------X----------X----------X----------X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej