



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

DLA MATEUSZA WYPYCHA

UCZNIA KLASY I (II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ŁUKOWIE)

NA LATA SZKOLNE 2010-2012

OPRACOWAŁA
mgr Elżbieta Chmiel



Program opracowany na podstawie arkusza badania psychologicznego.

I. Celem nadrzędnym programu jest umożliwienie uczniowi niepełnosprawnemu zdobycia wiedzy i umiejętności oraz funkcjonowanie na poziomie jego psychofizycznych możliwości.

II. PROPONOWANE FORMY TERAPII DLA MATEUSZA WYPYCHA

1. Terapia surdologopedyczna
2. Trening Zastępowania Agresji ART wg Arnolda Goldsteina
3. Terapia pedagogiczna
4. Socjoterapia

SURDOLOGOPEDIA :

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych	1.Kształcenie właściwego oddechu. 2.Wydłużanie fazy wydechowej. 3.Usprawnianie narządów mowy.
Rozwijanie słuchu fonematycznego oraz analizy i syntezy słuchowej. Doskonalenie pamięci słuchowej i słownej	1.Rozpoznawanie i identyfikowanie dźwięków. 2.Różnicowanie tempa, akcentu, intonacji, iloczasu wypowiedzi. 3.Słuchowe wyodrębnianie głosek, sylab, wyrazów.
Ćwiczenie poprawnej wymowy	1.Wywoływanie głosek. 2.Praca nad poprawną wymową głosek. 3.Ćwiczenia w odczytywanie mowy z ust.
Praca nad emocjami	1.Ćwiczenia z zakresu nazywania emocji. 2.Wyrażanie emocji. 3.Wiązanie emocji z przyczyną. 4.Wzmacnianie wiary we własne siły ucznia.
Rozwijanie rozumienia mowy	1.Ćwiczenia w wykonywaniu poleceń. 2.Ćwiczenia w rozumieniu zdań. 3.Poszerzanie słownictwa.



TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI ART . wg Arnolda Goldsteina:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Trening Umiejętności Prospołecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe umiejętności społeczne. 2. Zaawansowane społeczne umiejętności. 3. Umiejętności radzenia sobie z uczuciami (emocjonalne) . 4. Alternatywne zachowania do agresji . 5. Umiejętności radzenia sobie ze stresem(kontroli steresu). 6. Umiejętności planowania.
Trening kontroli złości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikowanie wyzwalaczy. 2. Zidentyfikowanie objawów. 3. Stosowanie reduktorów. 4. Stosowanie monitów. 5. Stosowanie samooceny.
Trening wnioskowania moralnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie dylematów moralnych.

TERAPIA PEDAGOGICZNA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Doskonalenie percepcji słuchowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie słuchu fonematycznego. 2. Ćwiczenie wrażliwości słuchowej, utrwalanie pamięciowych mechanizmów mowy. 3. Ćwiczenie pamięci słuchowej. 4. Ćwiczenie umiejętności pisania ze słuchu 5. Wdrażanie do prawidłowego słuchania i rozumienia poleceń słownych. 6. Rozwijanie mowy zdaniowej i wzbogacanie słownika.
Rozwój mowy i myślenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie czynnego i biernego słownika. 2. Rozwijanie pamięci słownej. 3. Ćwiczenia samodzielnego wypowiedzania się.
Rozwijanie orientacji przestrzennej i kierunkowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie orientacji w kierunkach oraz pamięci ruchowej. 2. Rozwijanie wyobraźni kinestetyczno-wzrokowo-ruchowej. 3. Ćwiczenia lateralizacji.



	<ol style="list-style-type: none"> 4.Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała. 5.Rozwijanie sprawności graficznych.
Usprawnianie umiejętności matematycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1.Utrwalanie umiejętności działań na liczbach. 2.Utrwalanie pojęć związanych z kalendarzem. 3.Utrwalanie pojęć czasowych. 4.Ćwiczenie umiejętności wykorzystywania informacji w praktyce.
Usprawnianie czytania ze zrozumieniem	<ol style="list-style-type: none"> 1.Bogacenie słownictwa czynnego i biernego. 2.Wdrażanie do formułowania odpowiedzi na pytania i budowania zdań. 3.Rozwijanie zainteresowania treścią książek. 4.Ćwiczenia w rozumieniu czytanej treści.

SOCJOTERAPIA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Rozwijanie poczucia własnej wartości-adekwatna samoocena	<ol style="list-style-type: none"> 1.Wdrażanie do samopoznania i samooceny. 2.Poznanie swoich mocnych stron. 3.Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
Rozwijanie zachowań asertywnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obrona swoich praw. 2. Reagowanie na krytykę i atak. 3.Wyrażanie swoich opinii i przekonań.

W trakcie realizacji programu z danego typu terapii specjalista prowadzący zajęcia dostosowuje na bieżąco proponowane ćwiczenia do aktualnych potrzeb i możliwości ucznia.

III. EWALUACJA

W trakcie realizacji programu , dokonywana będzie jego ewaluacja zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Ewaluacja powinna zawierać:

- rejestrację zmian i postępów (dokumentacja tego, co uczeń osiągnął),



- ocenę skuteczności podjętych priorytetowych działań
- wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny

Ewaluacji dokonują wszystkie strony zaangażowane w realizację programu

Proponowane są następujące narzędzia służące ewaluacji:

- narzędzia typowe dla poszczególnych technik (rejestracja zmian i postępów)
- sprawozdanie nauczyciela wspomagającego (lub wychowawcy) na temat zmian w funkcjonowaniu ucznia.

IV. Proponowany harmonogram zajęć dla M. Wypycha w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok szkolny 2010/2011 zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo. (30 tygodni x 4 godziny =120 godzin)

1. Terapia surdologopedyczna- 1 godzina tygodniowo
2. Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
3. Trening Zastosowania Agresji ART wg Arnolda Goldsteina -1 godzina tygodniowo
4. Socjoterapia-1 godzina tygodniowo

Rok szkolny 2011/2012- zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia)tj. 26 tygodni x 3 godziny=78 godzin

1 tydzień x 2 godziny= 2 godziny

26 tygodni:

1. Terapia surdologopedyczna- 1 godzina tygodniowo
2. Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
3. Trening Zastosowania Agresji ART wg Arnolda Goldsteina -1 godzina tygodniowo

1 tydzień:

1. Terapia surdologopedyczna- 1 godzina
2. Terapia pedagogiczna- 1 godzina