



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT  
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

„Innowacyjne programy nauczania  
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”  
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# **INDYWIDUALNY PROGRAM REWALIDACJI**

## **DLA DAMIANA ROMBEL**

### **UCZNIĄ KLASY I LO**

### **W ZESPOLE SZKÓŁ W STOCZKU ŁUKOWSKIM**

### **NA LATA SZKOLNE 2010-2012**

**OPRACOWAŁA**  
**mgr Stanisława Gilewicz**



## **I. Cele główne:**

1. Wspieranie rozwoju osobowego beneficjenta
2. Nabycie przez beneficjenta umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych

## **II. Cele szczegółowe:**

1. Poprawa sprawności ruchowej w zakresie: motoryki małej i dużej, czynności samoobsługowych
2. Usprawnianie funkcji poznawczych: percepcji wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, pamięci, koncentracji uwagi, myślenia
3. Praca nad doskonaleniem technik szkolnych
4. Wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego: poradnictwo psychologiczne w zakresie budowania właściwych relacji w rodzinie, psychoedukacja w obszarze korzystnych strategii radzenie sobie z uczuciami i sytuacjami stresowymi oraz organizowania aktywności własnej
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych: usprawnianie wymowy, ćwiczenie rozumienia poleceń i czytanego tekstu

## **III. Oddziaływania terapeutyczne:**

1. Ćwiczenia podnoszące sprawność ruchową: kształtowanie nawyku poprawnej postawy – korekcja ustawienia głowy, tułowia, kończyn; wzmacnianie mięśni; ćwiczenia czynno-bierne kończyn, manipulacja małymi przyborami, ćwiczenia oddechowe, masaże i ćwiczenia rozluźniające mięśnie
2. Ćwiczenia czynności samoobsługowych /np. związanych ze spożywaniem posiłków, toaletą, ubieraniem się/ i porządkowych /np. ścieranie, segregowanie/ w zakresie dostępnym beneficjentowi;
3. Ćwiczenia pamięci świeżej i trwałej zarówno na materiale spostrzeganym wzrokowo, jak i słuchowo; ćwiczenie pamięci logicznej poprzez bogacenie wiedzy ogólnej o otaczającej rzeczywistości
4. Ćwiczenie percepcji wzrokowo – słuchowej, spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej na materiale obrazkowym, literowym i cyfrowym
5. Ćwiczenie techniki i tempa czytania oraz rozumienia trudniejszych tekstów, a także syntetyzowania informacji oraz wyciągania wniosków
6. Rozwijanie myślenia matematycznego poprzez usprawnianie ujmowania stosunków przestrzennych, orientacji i wyobraźni przestrzennej, ćwiczenie liczenia i wykonywania czynności matematycznych, operacji logicznych na materiale liczbowym oraz przyswajanie terminów matematycznych



7. Ćwiczenie koncentracji uwagi, jej podzielności i trwałości w oparciu o materiał graficzny i dźwiękowy
8. Indywidualne rozmowy z psychologiem – praca nad adekwatnym funkcjonowaniem w środowisku rodzinnym, tworzeniem udanych relacji z bliskimi osobami, przyjmowaniem koniecznej pomocy, wzmacnianiem poczucia własnej wartości oraz organizowaniem aktywności w czasie wolnym, wytrwałością w działaniu i usamodzielnianiem beneficjenta
9. Uczenie korzystnych strategii radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem
10. Ćwiczenie nazywania i wyrażania uczuć w sposób społecznie akceptowany
11. Ćwiczenia bierne i czynne usprawniające aparat artykulacyjny
12. Bogacenie zasobu słownika biernego i czynnego oraz ćwiczenie rozumienia poleceń

#### **IV. Proponowana forma terapii:**

Zajęcia indywidualne z zakresu:

1. rehabilitacji ruchowej
2. logopedii
3. terapii pedagogicznej
4. pomocy psychologicznej

W trakcie realizacji programu z danego typu terapii specjalista prowadzący zajęcia dostosowuje na bieżąco proponowane ćwiczenia do aktualnych potrzeb i możliwości beneficjenta.

#### **V. NIEZBEDNY SPRZET REHABILITACYJNO-TERAPEUTYCZNY**

1. Programy komputerowe do ćwiczeń logopedycznych
2. Programy komputerowe ćwiczące percepcje wzrokowo-słuchowo-ruchową
3. Ugul rehabilitacyjny
4. Stół do masażu
5. Drabinki, materace, piłki, inne
6. Komputer



## **VI. Harmonogram zajęć uczniów w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”**

Rok 2010/2011 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo dla ucznia. Co daje 30 tygodni x 4 godziny = 120 godzin, wg. szczegółowego planu.

Rok 2011/2012 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia. Tj. 26 tygodni x 3 godziny = 78 godziny  
1 tydzień x 2 godziny = 2 godziny

Rok 2010/2011

- Rehabilitacja ruchowa 30 tyg. x 1 godz.
- Terapia pedagogiczna 30 tyg. x 1 godz.
- Psycholog 30 tyg. x 1 godz.
- Logopedia 30 tyg. x 1 godz.

Razem = 120 godzin.

Rok 2011/2012

- Rehabilitacja ruchowa 27 tyg. x 1 godz.
- Logopedia 26 tyg. x 1 godz.
- Terapia pedagogiczna 27 tyg. x 1 godz.

Razem 80 godzin



## VII. Ewaluacja

### ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla beneficjenta/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach Twojego życia i funkcjonowania biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/

**Uważam, że** w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Moja sprawność ruchowa:

X-----X-----X-----X-----X  
Pogorszyła się      Pogorszyła się      Jest bez zmian      Polepszyła się      Polepszyła się  
bardzo              trochę                                      trochę              bardzo

2. Radzę sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

3. Moja pamięć jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo gorsza      Trochę gorsza      Bez zmian      Trochę lepsza      Dużo lepsza

4. Umiem się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

5. Potrafię myśleć:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo gorzej      Trochę gorzej      Tak samo      Trochę lepiej      Dużo lepiej



6. Radzę sobie z nauką w szkole:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

7. Czytany tekst rozumiem:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo gorzej      Trochę gorzej      Tak samo      Trochę lepiej      Dużo lepiej

8. Potrafię komunikować się /mówić i rozumieć innych/:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

9. W kontaktach z rówieśnikami wiem, jak się zachować:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo rzadziej      Trochę rzadziej      Tak często, jak  
przed zajęciami      Trochę częściej      Dużo częściej

10. Wśród kolegów i koleżanek radzę sobie:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo gorzej      Trochę gorzej      Tak samo      Trochę lepiej      Dużo lepiej

11. Moje relacje z rodziną są:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepsze      Trochę lepsze      Bez zmian      Trochę gorsze      Dużo gorsze

12. Moja osobowość /to, jaki /-a/ jestem / zmieniła się:

X-----X-----X-----X-----X  
Zdecydowanie      Trochę      Nie zmieniła się      Zdecydowanie      Trochę  
na gorszą      na gorszą           na lepszą      na lepszą



13. Radzę sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

14. Potrafię sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo rzadziej      Trochę rzadziej      Tak samo często      Trochę częściej      Dużo częściej

15. Jestem samodzielny /-na/ i potrafię decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo częściej      Trochę częściej      Tak samo często      Trochę rzadziej      Dużo rzadziej

16. Oceniam siebie jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo mniej      Trochę mniej      Tak samo      Trochę bardziej      Dużo bardziej



## ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla rodziców/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach życia i funkcjonowania Twojego dziecka, biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/.

**Uważam, że** w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Sprawność ruchowa mojego dziecka:

X-----X-----X-----X-----X  
Pogorszyła się    Pogorszyła się    Jest bez zmian    Polepszyła się    Polepszyła się  
bardzo            trochę                                    trochę            bardzo

2. Radzi sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

3. Pamięć mojego dziecka jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo gorsza      Trochę gorsza      Bez zmian      Trochę lepsza      Dużo lepsza

4. Umie się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

5. Potrafi myśleć:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo gorzej      Trochę gorzej      Tak samo      Trochę lepiej      Dużo lepiej







13. Radzi sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo lepiej      Trochę lepiej      Tak samo      Trochę gorzej      Dużo gorzej

14. Potrafi sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo rzadziej      Trochę rzadziej      Tak samo często      Trochę częściej      Dużo częściej

15. Jest samodzielny /-na/ i potrafi decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo częściej      Trochę częściej      Tak samo często      Trochę rzadziej      Dużo rzadziej

16. Oceniam moje dziecko jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X  
Dużo mniej      Trochę mniej      Tak samo      Trochę bardziej      Dużo bardziej