



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INDYWIDUALNY PROGRAM REWALIDACJI

DLA DANIELA ROSA

UCZNIĄ KLASY I LO

W ZESPOLE SZKÓŁ W STOCZKU ŁUKOWSKIM

NA LATA SZKOLNE 2010-2012

OPRACOWAŁA
mgr Stanisława Gilewicz



Daniel Rosa

I. Cele główne:

1. Wspieranie rozwoju osobowego beneficjenta
2. Nabycie przez beneficjenta umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych

II. Cele szczegółowe:

1. Poprawa sprawności ruchowej w zakresie: motoryki małej i dużej, czynności samoobsługowych
2. Usprawnianie funkcji poznawczych: percepcji wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, pamięci, koncentracji uwagi, myślenia
3. Praca nad doskonaleniem technik szkolnych
4. Wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego: poradnictwo psychologiczne w zakresie budowania adekwatnego obrazu siebie i tworzenia perspektyw życiowych, trening umiejętności społecznych w zakresie nawiązywania relacji rówieśniczych i aktywizacji w kontaktach społecznych
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych: usprawnianie aparatu artykulacyjnego, ćwiczenie rozumienia poleceń i czytanego tekstu

III. Oddziaływania terapeutyczne:

1. Ćwiczenia podnoszące sprawność ruchową: kształtowanie nawyku poprawnej postawy – korekcja ustawienia głowy, tułowia, kończyn; wzmacnianie mięśni; ćwiczenia czynno-bierne kończyn, ćwiczenia nacisku ręki, precyzji ruchów poprzez manipulację małymi przyborami, ćwiczenia oddechowe, masaże i ćwiczenia rozluźniające mięśnie
2. Ćwiczenia czynności samoobsługowych /np. związanych ze spożywaniem posiłków, toaletą, ubieraniem się/ i porządkowych /np. ścieranie, segregowanie/ w zakresie dostępnym beneficjentowi;
3. Ćwiczenia pamięci świeżej i trwałej zarówno na materiale spostrzeganym wzrokowo, jak i słuchowo; ćwiczenie pamięci logicznej poprzez bogacenie wiedzy ogólnej o otaczającej rzeczywistości
4. Ćwiczenie percepcji wzrokowo – słuchowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej np. w oparciu o dostępne programy komputerowe
5. Usprawnianie techniki czytania, ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, werbalizowania wiedzy, syntetyzowania informacji oraz wyciągania wniosków
6. Rozwijanie myślenia matematycznego poprzez usprawnianie ujmowania stosunków przestrzennych, orientacji i wyobraźni przestrzennej, ćwiczenie liczenia i wykonywania czynności matematycznych, operacji logicznych na materiale liczbowym oraz przyswajanie terminów matematycznych
7. Trening uwagi słuchowej metodą Tomatis
8. Ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci i sprawności myślenia poprzez terapię EEG Biofeedback



9. Indywidualne rozmowy z psychologiem – praca nad budowaniem tożsamości i adekwatnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności konstruowania możliwych do osiągnięcia krótko i długoterminowych celów życiowych zaspokajających dużą potrzebę osiągnięć beneficjenta, poszerzenie zakresu zainteresowań oraz praca nad usamodzielnianiem beneficjenta
10. Trening umiejętności społecznych przydatnych w kontaktach interpersonalnych /np. inicjowanie relacji, przyłączanie się, komunikowanie się i utrzymywanie relacji, właściwa ocena sytuacji interpersonalnych, rozwijanie własnej inicjatywy w kontaktach, aktywizacja w grupie/
11. Ćwiczenia bierne i czynne usprawniające aparat artykulacyjny
12. Bogacenie zasobu słownika biernego i czynnego oraz ćwiczenie rozumienia poleceń

IV. Proponowana forma terapii:

Zajęcia indywidualne z zakresu:

1. rehabilitacji ruchowej
2. logopedii
3. terapii pedagogicznej
4. terapii EEG Biofeedback
5. treningu uwagi słuchowej metodą Tomatis
6. pomocy psychologicznej

W trakcie realizacji programu z danego typu terapii specjalista prowadzący zajęcia dostosowuje na bieżąco proponowane ćwiczenia do aktualnych potrzeb i możliwości beneficjenta.

V. NIEZBEDNY SPRZET REHABILITACYJNO-TERAPEUTYCZNY

1. EEG Biofeedback
2. Programy komputerowe ćwiczące percepcje wzrokowo-słuchowo-ruchową
3. Ugiel rehabilitacyjny
4. Stół do masażu
5. Drabinki, materace, piłki, inne
6. Komputer
7. Sprzęt do prowadzenia terapii metodą Tomatisa
8. Programy komputerowe do ćwiczeń logopedycznych



VI. Harmonogram zajęć uczniów w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok 2010/2011 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo dla ucznia. Co daje 30 tygodni x 4 godziny = 120 godzin, wg. szczegółowego planu.

Rok 2011/2012 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia. Tj. 26 tygodni x 3 godziny = 78 godziny
1 tydzień x 2 godziny = 2 godziny

Rok 2010/2011

- Rehabilitacja ruchowa 30 tyg. x 1 godz.
- Terapia pedagogiczna 30 tyg. x 1 godz.
- Psycholog 30 tyg. x 1 godz.
- Biofeedback 30 tyg. x 1 godz.

Razem = 120 godzin.

Rok 2011/2012

- Rehabilitacja ruchowa 27 tyg. x 1 godz.
- Logopedia 27 tyg. x 1 godz.
- Terapia słuchowa za pomocą metody Tomatisa realizowana będzie zgodnie z zasadami metody w dwóch cyklach:
 - 7 dni x 2 godz.
 - 6 dni x 2 godz.

Razem 80 godzin



VII. Ewaluacja

ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla beneficjenta/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach Twojego życia i funkcjonowania biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Moja sprawność ruchowa:

X-----X-----X-----X-----X
Pogorszyła się Pogorszyła się Jest bez zmian Polepszyła się Polepszyła się
bardzo trochę trochę bardzo

2. Radzę sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

3. Moja pamięć jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorsza Trochę gorsza Bez zmian Trochę lepsza Dużo lepsza

4. Umiem się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

5. Potrafię myśleć:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej



6. Radzę sobie z nauką w szkole:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

7. Czytany tekst rozumiem:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

8. Potrafię komunikować się /mówić i rozumieć innych/:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

9. W kontaktach z rówieśnikami wiem, jak się zachować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak często, jak
przed zajęciami Trochę częściej Dużo częściej

10. Wśród kolegów i koleżanek radzę sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

11. Moje relacje z rodziną są:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepsze Trochę lepsze Bez zmian Trochę gorsze Dużo gorsze

12. Moja osobowość /to, jaki /-a/ jestem / zmieniła się:

X-----X-----X-----X-----X
Zdecydowanie Trochę Nie zmieniła się Zdecydowanie Trochę
na gorszą na gorszą na lepszą na lepszą



13. Radzę sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

14. Potrafię sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

15. Jestem samodzielny /-na/ i potrafię decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

16. Oceniam siebie jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej



ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla rodziców/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach życia i funkcjonowania Twojego dziecka, biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/.

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Sprawność ruchowa mojego dziecka:

X-----X-----X-----X-----X
Pogorszyła się Pogorszyła się Jest bez zmian Polepszyła się Polepszyła się
bardzo trochę trochę bardzo

2. Radzi sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

3. Pamięć mojego dziecka jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorsza Trochę gorsza Bez zmian Trochę lepsza Dużo lepsza

4. Umie się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

5. Potrafi myśleć:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej



13. Radzi sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

14. Potrafi sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

15. Jest samodzielny /-na/ i potrafi decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

16. Oceniam moje dziecko jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej