



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

DLA MARIOLI LUTY

UCZENNICY KLASY I

**(ZESPÓŁ SZKÓŁ W STOCZKU
ŁUKOWSKIM)**

NA LATA SZKOLNE 2010-2012

OPRACOWAŁA
mgr Elżbieta Chmiel



Program opracowany na podstawie arkusza badania psychologicznego.

I. Celem nadrzędnym programu jest umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności oraz funkcjonowanie na poziomie jej psychofizycznych możliwości.

II PROPONOWANE FORMY TERAPII DLA MARIOLI LUTY

1. Integracja sensoryczna
2. Terapia pedagogiczna
3. Trening Umiejętności Prospołecznych
4. Arteterapia

TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ :

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Stymulacja systemu wzrokowego	1.Poszerzanie pola widzenia. 2.Techniki relaksacyjne oczu. 3.Przekraczanie linii środka wzrokiem.
Stymulacja propriocetywna	1.Rozwijanie czucia głębokiego. 2.Czucie różnicujące. 3.Podawanie bodźców na stawy.
Stymulacja przedsionkowa	1.Rozwój ruchów selektywnych. 2.Rozwianie stabilności posturalnej i mobilności.

TERAPIA PEDAGOGICZNA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie percepcji słuchowej	1.Usprawnianie analizy słuchowej. 2.Usprawnianie syntezy słuchowej. 3.Utrwalanie pamięciowych mechanizmów



	mowy. 4.Rozwijanie kompetencji semantycznej
Usprawnianie percepcji wzrokowej	1.Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. 2.Rozwijanie orientacji przestrzennej. 3.Ćwiczenia na rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej. 4.Rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowej.
Usprawnianie manualne i grafomotoryczne	1.Ćwiczenie motoryki dużej. 2.Ćwiczenie motoryki małej. 3.Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. 4.Ćwiczenie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej. 5.Ćwiczenia graficzne. 6.Ćwiczenia usprawniające precyzję i koordynację wzrokowo-ruchową.
Rozwój mowy i myślenia	1.Poszerzanie czynnego i biernego słownika . 2.Kształtowanie myślenia abstrakcyjnego i krytycznego. 3.Rozwijanie wypowiedzi poprzez rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego.
Usprawnianie umiejętności matematycznych (zalecana metoda E. Gruszczyk- Kolczyńskiej)	1.Utrwalanie umiejętności działań na liczbach. 2.Utrwalanie pojęć związanych z kalendarzem. 3.Utrwalanie pojęć czasowych. 4.Ćwiczenie umiejętności wykorzystywania informacji w praktyce.
Usprawnianie umiejętności wypowiedziania się	1.Wzbogacanie słownika biernego i czynnego 2.Wdrażanie do budowania dłuższej wypowiedzi spójnej i logicznej 3.Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu



TRENING UMIEJĘTNOŚCI PROSPOŁECZNYCH:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Trening Umiejętności Prospołecznych	<ol style="list-style-type: none">1. Podstawowe umiejętności społeczne2. Zaawansowane społeczne umiejętności3. Umiejętności radzenia sobie z uczuciami (emocjonalne)4. Alternatywne zachowania do agresji5. Umiejętności radzenia sobie ze stresem(kontroli steresu)6. Umiejętności planowania

ARTETERAPIA :

Cele główne:

Praca na poziomie manualnym

Praca na poziomie emocjonalnym

Cele szczegółowe:

1. Usprawnianie ruchowe i kinestetyczne
2. Wzbudzanie pożądanych emocji (uczuc, stanów afektywnych, nastrojów) oraz sterowania nimi;
3. Wzbudzanie gotowości do kontaktu oraz inspirowanie i odpowiednio kierunkowane rozwijanie prawidłowej międzyludzkiej komunikacji
4. Wpływanie na stan pobudzenia psychomotorycznego oraz napięcia emocjonalnego i mięśniowego



III. EWALUACJA

W trakcie realizacji programu, dokonywana będzie jego ewaluacja zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Ewaluacja powinna zawierać:

- rejestrację zmian i postępów (dokumentacja tego, co uczeń osiągnął),
- ocenę skuteczności podjętych priorytetowych działań
- wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny

Ewaluacji dokonują wszystkie strony zaangażowane w realizację programu

Proponowane są następujące narzędzia służące ewaluacji:

- narzędzia typowe dla poszczególnych technik (rejestracja zmian i postępów)
- sprawozdanie nauczyciela wspomagającego (lub wychowawcy) na temat zmian w funkcjonowaniu uczennicy

IV. Proponowany harmonogram zajęć dla M. Luty w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok szkolny 2010/2011 zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo. (30 tygodni x 4 godziny =120 godzin)

1. Integracja sensoryczna-1 godzina tygodniowo
2. Trening Umiejętności Prospołecznych -1 godzina tygodniowo
3. Terapia pedagogiczna-1 godzina tygodniowo
4. Arteterapia- 1 godzina tygodniowo

Rok szkolny 2011/2012- zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia)tj. 26 tygodni x 3 godziny=78 godzin

1 tydzień x 2 godziny= 2 godziny

26 tygodni:

1. Integracja sensoryczna-1 godzina tygodniowo
2. Trening Umiejętności Prospołecznych -1 godzina tygodniowo
3. Terapia pedagogiczna-1 godzina tygodniowo

1 tydzień:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**POWIAT
ŁUKOWSKI**

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Integracja sensoryczna-1 godzina
2. Terapia pedagogiczna-1 godzina