



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**POWIAT
ŁUKOWSKI**

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INDYWIDUALNY PROGRAM REWALIDACJI

DLA ROBERTA DOMAŃSKIEGO

UCZNIĄ KLASY I LO

W ZESPOLE SZKÓŁ W STOCZKU ŁUKOWSKIM

NA LATA SZKOLNE 2010-2012

OPRACOWAŁA
mgr Stanisława Gilewicz



I. Cele główne:

1. Wspieranie rozwoju osobowego beneficjenta
2. Nabycie przez beneficjenta umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych

II. Cele szczegółowe:

1. Uzyskanie poprawy w zakresie utraconej sprawności ruchowej w obszarze: motoryki małej i dużej, czynności samoobsługowych
2. Usprawnianie funkcji poznawczych: percepcji wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, pamięci, koncentracji uwagi, myślenia,
3. Praca nad doskonaleniem technik szkolnych
4. Wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego: poradnictwo psychologiczne w zakresie wspierania rozwoju tożsamości, akceptacji siebie i pozytywnego obrazu swojej osoby oraz budowania właściwych relacji interpersonalnych, psychoedukacja w obszarze radzenia sobie z uczuciami, trening umiejętności społecznych w zakresie adekwatnego funkcjonowania w sytuacjach społecznych
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych: usprawnianie aparatu artykulacyjnego, ćwiczenie rozumienia czytanego tekstu

III. Oddziaływania terapeutyczne:

1. Ćwiczenia podnoszące sprawność ruchową: kształtowanie nawyku poprawnej postawy – korekcja ustawienia głowy, tułowia, kończyn; wzmacnianie mięśni; ćwiczenia czynno-bierne kończyn, ćwiczenia koordynacji rąk i precyzji ruchów poprzez manipulację małymi przyborami, ćwiczenia oddechowe, masaż i ćwiczenia rozluźniające mięśnie
2. Ćwiczenia czynności samoobsługowych /np. związanych ze spożywaniem posiłków, toaletą, ubieraniem się/ i porządkowych /np. ścieranie, segregowanie/ w zakresie dostępnym beneficjentowi;
3. Ćwiczenia pamięci świeżej i trwałej oraz logicznej i mechanicznej zarówno na materiale spostrzeganym wzrokowo, jak i słuchowo
4. Ćwiczenie percepcji wzrokowo – słuchowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej np. w oparciu o dostępne programy komputerowe
5. Ćwiczenie techniki i tempa czytania, a także syntetyzowania informacji oraz wyciągania wniosków
6. Usprawnianie zdolności dokonywania operacji myślowych, werbalizowania wiedzy, klasyfikowania i syntetyzowania informacji oraz wyciągania wniosków
7. Rozwijanie myślenia matematycznego poprzez usprawnianie ujmowania stosunków przestrzennych, orientacji i wyobraźni przestrzennej, ćwiczenie liczenia i wykonywania czynności matematycznych, operacji logicznych na materiale liczbowym oraz przyswajanie terminów matematycznych



8. Trening uwagi słuchowej metodą Tomatis
9. Ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci i sprawności myślenia poprzez terapię EEG Biofeedback
10. Indywidualne rozmowy z psychologiem – praca nad budowaniem tożsamości i adekwatnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i akceptacji swej niepełnosprawności, rozwijanie umiejętności konstruowania możliwych do osiągnięcia krótko i długoterminowych celów życiowych, aktywizowanie potrzeby osiągnięć oraz wytrwałości, systematyczności i obowiązkowości, motywowanie do wysiłku i radzenia sobie z trudnościami oraz praca nad usamodzielnianiem beneficjenta; pomoc w adekwatnym funkcjonowaniu w środowisku rodzinnym i rówieśniczym, tworzeniu udanych relacji ludźmi
11. Uczenie korzystnych strategii radzenia sobie z uczuciami
12. Trening umiejętności społecznych przydatnych w kontaktach interpersonalnych /np. funkcjonowanie adekwatne do sytuacji, utrzymywanie właściwego dystansu w relacjach, wyrażanie swych opinii w sposób społecznie akceptowany, utrzymywanie relacji, właściwa ocena sytuacji interpersonalnych/
13. Ćwiczenia bierne i czynne usprawniające aparat artykulacyjny

IV. Proponowana forma terapii:

Zajęcia indywidualne z zakresu:

1. rehabilitacji ruchowej
2. terapii pedagogicznej
3. terapii EEG Biofeedback
4. treningu uwagi słuchowej metodą Tomatis
5. pomocy psychologicznej

W trakcie realizacji programu z danego typu terapii specjalista prowadzący zajęcia dostosowuje na bieżąco proponowane ćwiczenia do aktualnych potrzeb i możliwości beneficjenta.

V. NIEZBEDNY SPRZĘT REHABILITACYJNO-TERAPEUTYCZNY

1. EEG Biofeedback
2. Programy komputerowe ćwiczące percepcje wzrokowo-słuchowo-ruchową
3. Ugul rehabilitacyjny
4. Stół do masażu
5. Drabinki, materace, piłki, inne
6. Komputer
7. Sprzęt do prowadzenia terapii metodą Tomatisa



VI. Harmonogram zajęć uczniów w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok 2010/2011 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo dla ucznia. Co daje 30 tygodni x 4 godziny = 120 godzin, wg. szczegółowego planu.

Rok 2011/2012 - Zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia. Tj. 26 tygodni x 3 godziny = 78 godziny
1 tydzień x 2 godziny = 2 godziny

Rok 2010/2011

- Rehabilitacja ruchowa 30 tyg. x 1 godz.
- Terapia pedagogiczna 30 tyg. x 1 godz.
- Psycholog 30 tyg. x 1 godz.
- Biofeedback 30 tyg. x 1 godz.

Razem = 120 godzin.

Rok 2011/2012

- Rehabilitacja ruchowa 27 tyg. x 1 godz.
- Psycholog 27 tyg. x 1 godz.
- Terapia słuchowa za pomocą metody Tomatisa realizowana będzie zgodnie z zasadami metody w dwóch cyklach:
 - 7 dni x 2 godz.
 - 6 dni x 2 godz.

Razem 80 godzin



VII. Ewaluacja

ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla beneficjenta/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach Twojego życia i funkcjonowania biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Moja sprawność ruchowa:

X-----X-----X-----X-----X
Pogorszyła się Pogorszyła się Jest bez zmian Polepszyła się Polepszyła się
bardzo trochę trochę bardzo

2. Radzę sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

3. Moja pamięć jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorsza Trochę gorsza Bez zmian Trochę lepsza Dużo lepsza

4. Umiem się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

5. Potrafię myśleć:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej



13. Radzę sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

14. Potrafię sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

15. Jestem samodzielny /-na/ i potrafię decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

16. Oceniam siebie jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej



ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla rodziców/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach życia i funkcjonowania Twojego dziecka, biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/.

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Sprawność ruchowa mojego dziecka:

X-----X-----X-----X-----X
Pogorszyła się Pogorszyła się Jest bez zmian Polepszyła się Polepszyła się
bardzo trochę trochę bardzo

2. Radzi sobie z codziennymi czynnościami samoobsługowymi /np. jedzenie, ubieranie się, mycie, toaleta itp./:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

3. Pamięć mojego dziecka jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorsza Trochę gorsza Bez zmian Trochę lepsza Dużo lepsza

4. Umie się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

5. Potrafi myśleć:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej



13. Radzi sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

14. Potrafi sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

15. Jest samodzielny /-na/ i potrafi decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

16. Oceniam moje dziecko jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej