



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT  
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

„Innowacyjne programy nauczania  
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”  
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

**PROGRAM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH**  
**DLA MATEUSZA GRZYWACZA**  
**UCZNIA KLASY I**  
**( ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH**  
**W MIĘDZYRZECU PODLASKIM)**  
**NA LATA SZKOLNE 2010-2012**

**OPRACOWAŁA**  
**mgr Elżbieta Chmiel**



Program opracowany na podstawie arkusza badania psychologicznego.

I. Celem nadrzędnym programu jest umożliwienie uczniowi niepełnosprawnemu zdobycia wiedzy i umiejętności oraz funkcjonowanie na poziomie jego psychofizycznych możliwości.

## II. PROPONOWANE FORMY TERAPII DLA MATEUSZA GRZYWACZA

1. Integracja sensoryczna
2. Terapia pedagogiczna
3. Logopedia
4. Socjoterapia
5. Terapia EEG BIOFEEDBACK- po konsultacji neurologicznej

### TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Stymulacja przedsionkowa	1. Ruchy rotacyjne, kierunkowość w ruchu
Stymulacja dotykowa	1. Opukiwanie, uciski na stawy 2. Masaż wibracyjny na kończyny (bez masażera) 3. Wdrażanie technik relaksacyjnych

### TERAPIA PEDAGOGICZNA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie percepcji słuchowej	1. Usprawnianie analizy słuchowej. 2. Usprawnianie syntezy słuchowej. 3. Utrwalanie pamięciowych mechanizmów mowy. 4. Rozwijanie kompetencji semantycznej.
Usprawnianie percepcji wzrokowej	1. Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. 2. Rozwijanie orientacji przestrzennej. 3. Ćwiczenia na rozwijanie analizy i syntezy



	wzrokowej. 4. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowej.
Usprawnianie manualne i grafomotoryczne	1. Ćwiczenie motoryki dużej. 2. Ćwiczenie motoryki małej 3. Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej 4. Ćwiczenie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej. 5. Ćwiczenia graficzne 6. Ćwiczenia usprawniające precyzję i koordynację wzrokowo-ruchową.
Rozwój mowy i myślenia	1. Poszerzanie czynnego i biernego słownika. 2. Kształtowanie myślenia abstrakcyjnego i krytycznego. 3. Rozwijanie wypowiedzi poprzez rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego.
Rozwijanie umiejętności matematycznych	1. Konstruowanie gier. 2. Łamigłówki logiczne. 3. Soudoku.

## LOGOPEDIA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie czynności niezbędnych w procesie komunikacji	1. Ćwiczenia oddechowe. 2. Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej 3. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych
Reedukacja w zakresie semantycznej strony mowy	1. Bogacenie słownika ucznia. 2. Doskonalenie rozumienia wyrazów, zdań, tekstów.
Reedukacja w zakresie gramatycznej strony mowy	1. Budowanie prostych zdań. 2. Odpowiedzi na pytania. 3. Formułowanie wypowiedzi na określony temat.
Doskonalenie umiejętności przekazywania wiadomości	1. Dokańczanie zdań, historyjek 2. Założenie słowniczka niezrozumiałych wyrazów. 3. Tworzenie zasobu słownictwa na określony temat



4.Próba opowiadania jednego wydarzenia  
lub określonej części tekstu

## SOCJOTERAPIA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Rozwijanie poczucia własnej wartości-adekwatna samoocena	1.Wdrażanie do samopoznania i samooceny. 2.Poznanie swoich mocnych stron. 3.Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
Trening emocji	1. Symptomy napięcia emocjonalnego. 2. Określanie przyczyn dyskomfortu emocjonalnego. 3. Redukowanie napięcia emocjonalnego-poznanie różnych sposobów.

## III. EWALUACJA

W trakcie realizacji programu , dokonywana będzie jego ewaluacja zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Ewaluacja powinna zawierać:

- rejestrację zmian i postępów (dokumentacja tego, co uczeń osiągnął),
- ocenę skuteczności podjętych priorytetowych działań
- wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny

Ewaluacji dokonują wszystkie strony zaangażowane w realizację programu .

Proponowane są następujące narzędzia służące ewaluacji:

- narzędzia typowe dla poszczególnych technik ( rejestracja zmian i postępów)
- sprawozdanie nauczyciela wspomagającego (lub wychowawcy) na temat zmian w funkcjonowaniu ucznia



IV. Proponowany harmonogram zajęć dla M. Grzywacza: w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok szkolny 2010/2011 zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo. (30 tygodni x 4 godziny = 120 godzin)

I. W przypadku braku przeciwwskazań od neurologa:

1. Terapia EEG BIOFEEBACK-1 godzina tygodniowo
2. Integracja sensoryczna- 1 godzina tygodniowo
3. Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
4. Logopedia - 1 godzina tygodniowo

II. W przypadku wystąpienia przeciwwskazań od neurologa

1. Integracja sensoryczna- 1 godzina tygodniowo
2. Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
3. Logopedia - 1 godzina tygodniowo
4. Socjoterapia- 1 godzina tygodniowo

Rok szkolny 2011/2012- zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia) tj. 26 tygodni x 3 godziny = 78 godzin  
1 tydzień x 2 godziny = 2 godziny

I. W przypadku braku przeciwwskazań od neurologa:

26 tygodni:

1. Terapia EEG BIOFEEBACK-1 godzina tygodniowo
2. Integracja sensoryczna- 1 godzina tygodniowo
3. Logopedia - 1 godzina tygodniowo

1 tydzień:

1. Terapia EEG BIOFEEBACK -1 godzina
2. Integracja sensoryczna-1 godzina

II. W przypadku wystąpienia przeciwwskazań od neurologa

26 tygodni:

1. Integracja sensoryczna- 1 godzina tygodniowo
2. Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
3. Logopedia - 1 godzina tygodniowo

1 tydzień:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT  
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

„Innowacyjne programy nauczania  
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”  
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

1. Logopedia -1 godzina
2. Integracja sensoryczna-1 godzina