



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT  
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

„Innowacyjne programy nauczania  
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”  
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# **PROGRAM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH**

## **DLA PAWŁA ROMAŃCZUKA**

### **UCZNIĄ KLASY I**

#### **NA LATA SZKOLNE 2010-2012**

**OPRACOWAŁA**  
**mgr Elżbieta Chmiel**



Program opracowany na podstawie arkusza badania psychologicznego.

I. Celem nadrzędnym programu jest umożliwienie uczniowi niepełnosprawnemu zdobycia wiedzy i umiejętności oraz funkcjonowanie na poziomie jego psychofizycznych możliwości.

## II. PROPONOWANE FORMY TERAPII DLA PAWŁA ROMAŃCZUKA

1. Terapia pedagogiczna
2. Gimnastyka korekcyjna
3. Terapia surdologopedyczna
4. Arteterapia
5. Trening Umiejętności Prospołecznych(z naciskiem na emocje)

### TERAPIA PEDAGOGICZNA

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Doskonalenie percepcji słuchowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ćwiczenie słuchu fonematycznego.</li> <li>2.Ćwiczenie wrażliwości słuchowej</li> <li>3.Utrwalanie pamięciowych mechanizmów mowy.</li> <li>4.Ćwiczenie pamięci słuchowej.</li> <li>5.Ćwiczenie umiejętności pisania ze słuchu.</li> <li>6.Wdrażanie do prawidłowego słuchania i rozumienia poleceń słownych.</li> <li>7.Rozijanie mowy zdaniowej i wzbogacanie słownika</li> </ol>
Doskonalenie percepcji wzrokowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Usprawnianie postrzegania wzrokowego na materiale obrazkowym.</li> <li>2.Usprawnianie postrzegania wzrokowego na materiale literowym.</li> <li>3.Usprawnianie postrzegania wzrokowego na materiale liczbowym.</li> <li>4.Usprawnianie techniki czytania. Czytanie</li> </ol>



	<p>ze zrozumieniem.</p> <p>5.Ćwiczenia rozwijające: klasyfikowanie, uogólnianie, analizę, syntezę.</p> <p>6.Wdrażanie do celowej obserwacji.</p> <p>7.Ćwiczenia koncentracji uwagi.</p>
Rozwijanie orientacji przestrzennej i kierunkowej	<p>1.Ćwiczenie orientacji w kierunkach oraz pamięci ruchowej.</p> <p>2.Rozwijanie wyobraźni kinestetyczno-wzrokowo-ruchowej.</p> <p>3.Ćwiczenia lateralizacji.</p> <p>4.Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała</p> <p>5.Rozwijanie sprawności graficznych.</p>
Rozwijanie sprawności grafomotorycznej i manualnej	<p>1.Ćwiczenie sprawności manualnej o różne techniki plastyczno-techniczne.</p> <p>2.Ćwiczenie motoryki dużej.</p> <p>3.Ćwiczenie motoryki małej.</p> <p>4.Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <p>5.Ćwiczenie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej.</p> <p>6.Ćwiczenia graficzne.</p> <p>7.Ćwiczenia usprawniające precyzję i koordynację wzrokowo-ruchową.</p>
Rozwijanie umiejętności matematycznych	<p>1.Utrwalanie umiejętności działań na liczbach.</p> <p>2.Utrwalanie pojęć związanych z kalendarzem.</p> <p>3.Utrwalanie pojęć czasowych.</p> <p>4.Ćwiczenia na zegarze</p> <p>5.Ćwiczenie umiejętności wykorzystywania informacji w praktyce.</p>

### Gimnastyka korekcyjna:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Wyrobienie nawyku prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego	<p>1.Kontrola przyjmowania prawidłowej postawy ciała</p> <p>2.Ćwiczenia antygravitacyjne</p> <p>3.Ćwiczenia elongacyjne</p> <p>4.Ćwiczenia równoważne</p> <p>5.Instruktaż do ćwiczeń w domu, na wakacje</p>



Skorygowanie istniejących zaburzeń statyki ciała i doprowadzenie jej do stanu prawidłowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena postawy</li> <li>2. Ćwiczenia rozluźniające i zwiększające ruchomość w stawach</li> <li>3. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne</li> <li>4. Ćwiczenia równoważne</li> <li>5. Ćwiczenia specjalistyczne ukierunkowane na osłabienie skutków określonej wady</li> </ol>
Uaktywnienie układu oddechowego i krążeniowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia oddechowe zwiększające pojemność życiową płuc</li> <li>2. Ćwiczenia oddychania torem brzuszno-piersiowym</li> <li>3. Ćwiczenia rozciągające mięśnie klatki piersiowej</li> <li>4. Ćwiczenia ogólnorozwojowe</li> </ol>

## SURDOLOGOPEDIA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie właściwego oddechu.</li> <li>2. Wydłużanie fazy wydechowej.</li> <li>3. Usprawnianie narządów mowy.</li> </ol>
Rozwijanie słuchu fonematycznego oraz analizy i syntezy słuchowej. Doskonalenie pamięci słuchowej i słownej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie i identyfikowanie dźwięków.</li> <li>2. Różnicowanie tempa, akcentu, intonacji, iloczasu wypowiedzi.</li> <li>3. Słuchowe wyodrębnianie głosek, sylab, wyrazów.</li> </ol>
Cwiczenie poprawnej wymowy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wywoływanie głosek.</li> <li>2. Praca nad poprawną wymową głosek.</li> <li>3. Odczytywanie mowy z ust.</li> </ol>
Praca nad emocjami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia z zakresu nazywania emocji, wyrażanie emocji.</li> <li>2. Wiązanie emocji z przyczyną.</li> <li>3. Wzmacnianie wiary we własne siły ucznia.</li> </ol>
Rozwijanie rozumienia mowy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia w wykonywaniu poleceń.</li> <li>2. Ćwiczenia w rozumieniu zdań.</li> </ol>



3. Poszerzanie słownictwa.

## TRENING UMIEJĘTNOŚCI PROSPOŁECZNYCH wg Arnolda Goldsteina:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Poprawa Umiejętności Prospołecznych	1. Podstawowe umiejętności społeczne 2. Zaawansowane umiejętności społeczne 3. Umiejętności radzenia sobie z uczuciami (emocjonalne) 4. Alternatywne zachowania do agresji 5. Umiejętności radzenia sobie ze stresem (kontrola stresu) 6. Umiejętności planowania

### III. EWALUACJA

W trakcie realizacji programu, dokonywana będzie jego ewaluacja zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Ewaluacja powinna zawierać:

- rejestrację zmian i postępów (dokumentacja tego, co uczeń osiągnął),
- ocenę skuteczności podjętych priorytetowych działań
- wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny

Ewaluacji dokonują wszystkie strony zaangażowane w realizację programu

Proponowane są następujące narzędzia służące ewaluacji:

- narzędzia typowe dla poszczególnych technik (rejestracja zmian i postępów)
- sprawozdanie nauczyciela wspomagającego na temat zmian w funkcjonowaniu ucznia



#### IV. Proponowany harmonogram zajęć dla P. Romańczuka w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok szkolny 2010/2011- zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo. (30 tygodni x 4 godziny =120 godzin)

1. Terapia pedagogiczna-1 godzina tygodniowo
2. Gimnastyka korekcyjna-1 godzina tygodniowo
3. Terapia surdologopedyczna-1 godzina tygodniowo
4. Trening Umiejętności Prospołecznych(z naciskiem na emocje)-1 godzina tygodniowo

Rok szkolny 2011/2012- zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia)tj. 26 tygodni x 3 godziny=78 godzin

1 tydzień x 2 godziny= 2 godziny

26 tygodni:

1. Gimnastyka korekcyjna- 1 godzina tygodniowo
2. Terapia pedagogiczna lub arteterapia- 1 godzina tygodniowo
3. Terapia surdologopedyczna-1 godzina tygodniowo

1 tydzień:

1. Gimnastyka korekcyjna- 1 godzina
2. Terapia surdologopedyczna-1 godzina