



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

DLA PIOTRA OLICHWIROWICZA

UCZNIĄ KLASY I

(ZSZ NR 2 W BIAŁEJ PODLASKIEJ)

NA LATA SZKOLNE 2010-2012

OPRACOWAŁA



mgr Elżbieta Chmiel

Program opracowany na podstawie arkusza badania psychologicznego.

I. Celem nadrzędnym programu jest umożliwienie niepełnosprawnemu uczniowi zdobycia wiedzy i umiejętności oraz funkcjonowanie na poziomie jego psychofizycznych możliwości.

II. PROPONOWANE FORMY TERAPII DLA PIORTA OLICHWIROWICZA

1. Logopedia
2. Terapia pedagogiczna
3. Trening Umiejętności Prospołecznych
4. Integracja sensoryczna

LOGOPEDIA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie czynności niezbędnych w procesie komunikacji	1.Ćwiczenia oddechowe. 2.Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej 3.Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych.
Reedukacja w zakresie artykulacji głosek	1.Wywoływanie prawidłowego brzmienia brakujących głosek. 2.Utrwalanie wywołanych głosek : w izolacji, w sylabach, w wyrazach, w parach wyrazów, w zdaniach
Reedukacja w zakresie semantycznej strony mowy	1.Bogacenie słownika ucznia. 2.Doskonalenie rozumienia wyrazów, zdań, tekstów
Reedukacja w zakresie gramatycznej strony mowy	1.Budowanie prostych zdań 2.Wprowadzanie pojęć pomocnych w określaniu stosunków przestrzennych



TERAPIA PEDAGOGICZNA:

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Usprawnianie percepcji słuchowej	1. Usprawnianie analizy słuchowej. 2. Usprawnianie syntezy słuchowej. 3. Utrwalanie pamięciowych mechanizmów mowy 3. Rozwijanie kompetencji semantycznej
Usprawnianie percepcji wzrokowej	1. Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. 2. Rozwijanie orientacji przestrzennej. 3. Ćwiczenia na rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej 4. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowej.
Usprawnianie manualne i grafomotoryczne	1. Ćwiczenie motoryki dużej. 2. Ćwiczenie motoryki małej. 3. Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. 4. Ćwiczenie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej. 5. Ćwiczenia graficzne 6. Ćwiczenia usprawniające precyzję i koordynację wzrokowo-ruchową.
Rozwój mowy i myślenia	1. Poszerzanie czynnego i biernego słownika 2. Rozwijanie pamięci słownej. 3. Ćwiczenia samodzielnego wypowiedzania się
Rozwijanie elementarnych umiejętności matematycznych (zalecany program E. Gruszczyk-Kolczyńskiej)	1. Kształtowanie orientacji przestrzennych. 2. Kształtowanie umiejętności przewidywania następstw. 3. Klasyfikacja 4. Numerowanie 5. Działania na liczbach

TRENING UMIEJĘTNOŚCI PROSPOŁECZNYCH (wg A. Goldsteina)

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Trening Umiejętności Prospołecznych	1. Podstawowe umiejętności społeczne



	<p>2 Zaawansowane społeczne umiejętności</p> <p>3 Umiejętności radzenia sobie z uczuciami (emocjonalne)</p> <p>4 Alternatywne zachowania do agresji</p> <p>5 Umiejętności radzenia sobie ze stresem(kontroli stresu)</p> <p>6 Umiejętności planowania</p>
--	---

TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ :

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
Stymulacja prioprocetywna	<p>1.Rozwijanie czucia głębokiego.</p> <p>2.Rozwijanie czucia płynącego ze stawów i ścięgien.</p> <p>3.Doskonalenie percepcji otoczenia przez odniesienie do schematu ciała.</p>
Stymulacja przedsionkowa	<p>1.Przekraczanie linii środka.</p> <p>2.Ruch w różnych planach.</p>
Rozwijanie reakcji równoważnych	<p>1.Równoważenie lateralne.</p> <p>2.Rozwijanie repertuaru zachowań antygravitacyjnych.</p>
Stymulacja reakcji okoruchowych	<p>1.Wodzenie wzrokiem za przedmiotem w ruchu.</p> <p>2.Reagowanie na bodźce świetlne podawane podczas aktywności ruchowej.</p>

III. EWALUACJA

W trakcie realizacji programu , dokonywana będzie jego ewaluacja zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Ewaluacja powinna zawierać:

- rejestrację zmian i postępów (dokumentacja tego, co uczeń osiągnął),
- ocenę skuteczności podjętych priorytetowych działań



- wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następnego

Ewaluacji dokonują wszystkie strony zaangażowane w realizację programu

Proponowane są następujące narzędzia służące ewaluacji:

- narzędzia typowe dla poszczególnych technik (rejestracja zmian i postępów)
- sprawozdanie nauczyciela wspomagającego (lub wychowawcy) na temat zmian w funkcjonowaniu ucznia

IV. Proponowany harmonogram zajęć dla P. Olichwirowicza w ramach projektu „Innowacyjne programy nauczania pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”

Rok szkolny 2010/2011 zajęcia realizowane będą w ciągu 30 tygodni w wymiarze 4 godzin tygodniowo. (30 tygodni x 4 godziny =120 godzin)

1. Logopedia- 1 godzina tygodniowo
2. Trening Umiejętności Prospołecznych- 1 godzina tygodniowo
3. Integracja sensoryczna-1 godzina tygodniowo
4. Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo

Rok szkolny 2011/2012- zajęcia realizowane będą w ciągu 27 tygodni (klasa maturalna kończy rok szkolny 30 kwietnia)tj. 26 tygodni x 3 godziny=78 godzin
1 tydzień x 2 godziny= 2 godziny

26 tygodni:

- 1.Logopedia-1 godzina tygodniowo
- 2.Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
3. Integracja sensoryczna-1 godzina tygodniowo

1 tydzień:

- 1.Terapia pedagogiczna- 1 godzina tygodniowo
2. Integracja sensoryczna-1 godzina tygodniowo