



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁUKOWSKI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INDYWIDUALNY PROGRAM REWALIDACJI

DLA DAMIANA SKRZYMOWSKIEGO

UCZNIĄ KLASY II LO

W ZESPOLE SZKÓŁ W Łukowie

NA LATA SZKOLNE 2011-2012

OPRACOWAŁA
Stanisława Gilewicz



I. Cele główne:

1. Wspieranie rozwoju osobowego beneficjenta
2. Nabywanie przez beneficjenta umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych
3. Kształtowanie u ucznia jak największej ilości zachowań adaptacyjnych, które rozwiną jego niezależność i umożliwią mu efektywne funkcjonowanie w środowisku
4. Zmniejszenie zachowań zakłócających proces nauki oraz utrzymanie efektów terapii w czasie.

II. Cele szczegółowe:

1. Uzyskanie poprawy sprawności ruchowej w obszarze motoryki małej i dużej oraz integracji sensorycznej.
2. Usprawnianie funkcji poznawczych: pamięci słuchowej i wzrokowej, koncentracji uwagi, myślenia syntetycznego.
3. Praca nad przyswajaniem treści edukacyjnych z zakresu matematyki i fizyki, uczenie technik organizowania materiału, planowanie pracy, skutecznego przyswajania treści.
4. Wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego: poradnictwo psychologiczne w zakresie wspierania rozwoju tożsamości, akceptacji siebie i pozytywnego obrazu swojej osoby oraz budowania właściwych relacji interpersonalnych, psychoedukacja w obszarze radzenia sobie ze stresem i uczuciami, trening umiejętności społecznych w zakresie adekwatnego funkcjonowania w sytuacjach społecznych
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych: wspieranie ucznia w zakresie zaburzeń komunikacji, rozumienia wypowiedzi na metapoziomie, niuansów sytuacji społecznych, korygowanie zaburzeń interakcji społecznych

III. Oddziaływania terapeutyczne:

1. Ćwiczenia podnoszące sprawność ruchową, doskonalenie graficznego poziomu pisma
2. Ćwiczenia z zakresu integracji sensorycznej.
3. Ćwiczenia pamięci świeżej i trwałej oraz logicznej i mechanicznej zarówno na materiale spostrzeganym wzrokowo, jak i słuchowo.
4. Usprawnianie zdolności dokonywania operacji myślowych, werbalizowania wiedzy, klasyfikowania i syntetyzowania informacji oraz wyciągania wniosków
5. Udział w indywidualnych zajęciach o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym w celu ułatwienia przyswajania i utrwalania bieżącego materiału oraz niwelowania zaległości z wcześniejszego etapu nauki szczególnie z matematyki i fizyki a także opanowania skutecznych technik pracy umysłowej /uczenia się organizowania materiału, planowanie pracy.
6. Ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci i sprawności myślenia poprzez terapię EEG Biofeedback



7. Indywidualne rozmowy z psychologiem – praca nad budowaniem tożsamości i adekwatnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości rozwijanie umiejętności konstruowania możliwych do osiągnięcia krótko i długoterminowych celów życiowych, oraz podejmowania decyzji radzenia sobie ze stresem., motywowanie do radzenia sobie z trudnościami oraz praca nad usamodzielnianiem beneficjenta; pomoc w adekwatnym funkcjonowaniu w środowisku rodzinnym i rówieśniczym, tworzeniu udanych relacji ludźmi
8. Uczenie korzystnych strategii radzenia sobie z uczuciami, budowanie zaufania do samego siebie, samodzielności i niezależności.
9. Trening umiejętności społecznych przydatnych w kontaktach interpersonalnych /np. funkcjonowanie adekwatne do sytuacji, utrzymywanie właściwego dystansu w relacjach, wyrażanie swych opinii w sposób społecznie akceptowany, utrzymywanie relacji, właściwa ocena sytuacji interpersonalnych/
10. Oddziaływanie psychologiczne wobec środowiska rodzinnego wspierające budowanie tożsamości u beneficjenta).

IV. Proponowane formy terapii:

Zajęcia indywidualne:

- 1. Integracja sensoryczna – 1godz./ co 2 tyg.**
 - motoryka mała i duża
 - integracja zmysłowa
- 2. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 1godz/ w tygodniu**
 - przyswajanie i utrwalanie treści z matematyki i fizyki
 - techniki pracy umysłowej /organizacja materiału, uczenie się i planowanie pracy/
- 3. terapia pedagogiczna – 1godz/ co dwa tygodnie**
 - pamięć słuchowa i wzrokowa
 - myślenie syntetyczne
 - uwaga/ koncentracja
 - rozumienia metajęzyka
- 4. terapii EEG Biofeedback – 1 godz./ w tygodniu**
 - koncentracja uwagi
 - myślenie syntetyczne
- 5. pomoc psychologiczna - 1godzina/ w tygodniu**
 - radzenie ze stresem, obraz siebie, decydowanie, wiara w siebie, tożsamość , samodzielność/

Zajęcia grupowe

- 1. trening umiejętności prospołecznych TUP – 1 godz./ w tygodniu**
 - zachowania /kroki, co robić/
 - dostosowanie się do innych, porozumienie, zachowania dziwne, schematyzm działań, rozumienie wypowiedzi i sytuacji społecznych

Konsultacje dla rodziców – 1godz/miesiąc

1. pomoc psychologiczna – praca z rodziną, wspieranie potrzeby niezależności, uczenie sposobów okazywania uznania, akceptacji.



W trakcie realizacji programu z danego typu terapii specjalista prowadzący zajęcia dostosowuje na bieżąco proponowane ćwiczenia do aktualnych potrzeb i możliwości beneficjenta.

Plan realizacji zajęć w latach 2011- 2012

1.01.2010r. – 22.06.2011r. - 70 godz.

Terapia pedagogiczna - 13 godzin
Psycholog - łącznie z TUP + 1godz/m-c z rodzicami = 28 godzin
Biofeedback - 13 godzin
ZajęciaDydaktyczno-Wyrównawcze – fizyka i chemia na przemienne – 16 godzin

1.09. 2011r. – 26.12.2011 - 30 godz.

Integracja sensoryczna – 13 godzin
Biofeedback - 10 godzin
Zajęcia Dydaktyczno- wyrównawcze - 1godz na tydzień fizyka i chemia
Przemienne = 7 godzin

1.01.2012r. - 30 04.2012r. – 50 godz.

Biofeedback – 15 godz
Psycholog - 1 ½ oraz TUP + ½ godz. z rodzicami = 18 godzin
Integracja Sensoryczna – 17 godz

V. NIEZBEDNY SPRZET REHABILITACYJNO-TERAPEUTYCZNY

1. EEG Biofeedback
2. Wyposażenie w sprzęt z zakresu Integracji Sensorycznej
3. Komputer
4. Programy komputerowe ćwiczące percepcje wzrokowo-słuchowo-ruchową
7. Komputer

VI. Ewaluacja



ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla rodziców/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach życia i funkcjonowania Twojego dziecka, biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/.

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

1. Funkcjonowanie mojego dziecka w środowisku:

X-----X-----X-----X-----X
Pogorszyła się Pogorszyła się Jest bez zmian Polepszyła się Polepszyła się
bardzo trochę trochę bardzo

2. Pamięć mojego dziecka jest teraz:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorsza Trochę gorsza Bez zmian Trochę lepsza Dużo lepsza

3. Umie się skoncentrować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

4. Potrafi myśleć:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

5. Radzi sobie z nauką w szkole:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

6. Potrafi komunikować się /mówić i rozumieć innych/:



X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

7. W kontaktach z rówieśnikami wie, jak się zachować:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak często, jak
przed zajęciami Trochę częściej Dużo częściej

8. Wśród kolegów i koleżanek radzi sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo gorzej Trochę gorzej Tak samo Trochę lepiej Dużo lepiej

9. Relacje dziecka mojego z rodziną są:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepsze Trochę lepsze Bez zmian Trochę gorsze Dużo gorsze

10. Jego osobowość /to, jaki /-a/ jestem / zmieniła się:

X-----X-----X-----X-----X
Zdecydowanie Trochę Nie zmieniła się Zdecydowanie Trochę
na gorszą na gorszą na lepszą na lepszą

11. Radzi sobie z uczuciami:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo lepiej Trochę lepiej Tak samo Trochę gorzej Dużo gorzej

12. Potrafi sam /-a/ stawiać sobie możliwe do osiągnięcia cele życiowe i do nich zmierzać:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo rzadziej Trochę rzadziej Tak samo często Trochę częściej Dużo częściej

13. Jest samodzielny /-na/ i potrafi decydować o sobie:



„Innowacyjne programy nauczania
pilotaż w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi”
projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

X-----X-----X-----X-----X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

14. Oceniam moje dziecko jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej



ANKIETA EWALUACYJNA

/wersja dla beneficjenta/

Oceń na skalach ewentualne zmiany w różnych obszarach Twojego życia i funkcjonowania biorąc pod uwagę okres od momentu rozpoczęcia zajęć z Projektu do chwili obecnej /zakończenia zajęć/

Uważam, że w porównaniu z okresem zanim rozpoczęły się zajęcia z Projektu, **TERAZ:**

15. Moje funkcjonowanie w środowisku:

X-----	X-----	X-----	X-----	X-----
Pogorszyło się	Pogorszyło się	Jest bez zmian	Polepszyło się	Polepszyło się
bardzo	trochę		trochę	bardzo

16. Moja pamięć jest teraz:

X-----	X-----	X-----	X-----	X-----
Dużo gorsza	Trochę gorsza	Bez zmian	Trochę lepsza	Dużo lepsza

17. Umiem się skoncentrować:

X-----	X-----	X-----	X-----	X-----
Dużo lepiej	Trochę lepiej	Tak samo	Trochę gorzej	Dużo gorzej

18. Potrafię myśleć:

X-----	X-----	X-----	X-----	X-----
Dużo gorzej	Trochę gorzej	Tak samo	Trochę lepiej	Dużo lepiej

19. Radzę sobie z nauką w szkole:

X-----	X-----	X-----	X-----	X-----
Dużo lepiej	Trochę lepiej	Tak samo	Trochę gorzej	Dużo gorzej



27. Jestem samodzielny /-na/ i potrafię decydować o sobie:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo częściej Trochę częściej Tak samo często Trochę rzadziej Dużo rzadziej

28. Oceniam siebie jako osobę aktywną:

X-----X-----X-----X-----X
Dużo mniej Trochę mniej Tak samo Trochę bardziej Dużo bardziej