

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 51, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_51, do zastosowania z: uczeń_3_51 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: Alfred Nobel (717_mn_Alfred_Nobel), Nagroda Nobla (726_mat_Nagroda Nobla).

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Polscy nobliści”

Temat: Alfred Nobel i jego nagroda

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości na temat Alfreda Nobla i Nagrody Nobla,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wie, kim Alfred Nobel i dlaczego przyznaje się Nagrodę Nobla; pracuje metodą projektów; współpracuje w grupie; wyszukuje informacje w różnych źródłach informacji, w tym w Internecie; określa, jaką nagrodę mogą przyznawać trzecioklasiści; ustala kryteria, według których można przyznawać nagrodę wymyśloną przez trzecioklasistów.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: dla grup: tablety, kartki i długopisy, sprawdzone adresy WWW poświęcone Alfredowi Noblowi i Nagrodzie Nobla, encyklopedie, słowniki z hasłem *Alfred Nobel*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że w tym tygodniu będą rozmawiać o polskich noblistach. Zadaje uczniom pytanie: Kogo nazywamy noblistą? Uczniowie odpowiadają na podstawie własnej wiedzy. Nauczyciel pomaga im i naprowadza na właściwą odpowiedź, ale bez opowiadania o Alfredzie Noblu i szczegółach dotyczących Nagrody Nobla.

2. Prowadzący dzieli klasę na cztery grupy. Zadaje uczniom pytanie: Gdzie można znaleźć informacje o Alfredzie Noblu i nagrodzie jego imienia? Uczniowie wymieniają źródła informacji. Nauczyciel wręcza grupom tablety, kartki i długopisy, sprawdzone adresy WWW poświęcone Alfredowi Noblowi i Nagrodzie Nobla, encyklopedie, słowniki z hasłem *Alfred Nobel*. Zadaniem grup 1 i 2 jest wyszukanie i zapisanie najważniejszych informacji dotyczących Alfreda Nobla, a zadaniem grup 3 i 4 jest wyszukanie informacji na temat samej Nagrody Nobla. Uwaga: nauczyciel nie mówi dzieciom, które informacje są najważniejsze. Dopiero po wykonaniu zadania uczniowie opowiadają, na jakiej podstawie wyodrębnili poszczególne informacje i oceniają nawzajem swoją pracę.

3. Uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się, czy również mogliby ustanowić jakąś nagrodę, np. Nagrodę Trzeciaka. Zapisują na tablicy kryteria, według których ta nagroda byłaby przyznawana, a także jak często by ją wręczano i kto by oceniał kandydatów do tej nagrody.



Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Polscy nobliści”**Temat: Alfred Nobel i jego nagroda****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności głośnego czytania tekstu,
- doskonalenie umiejętności określania cech wykonawcy danej zawodu (naukowca),
- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na określony temat,
- kształcenie umiejętności tworzenia listy cech, które powinien mieć przedstawiciel wybranego zawodu oraz sposobów ich kształtowania,
- doskonalenie umiejętności dopisywania przymiotników do rzeczowników we właściwej formie,
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania wyrazów z rz po spółgłoskach,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; czyta głośno tekst; planuje działania projektowe i ustala ich harmonogram; porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej; gromadzi słownictwo określające cechy naukowca; swobodnie wypowiada się na temat wyboru przyszłego zawodu; tworzy listę cech, które powinien posiadać przedstawiciel wybranego zawodu oraz wskazuje sposoby ich kształtowania; dopisuje przymiotniki do rzeczowników we właściwej formie; poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety, adres strony internetowej z biografią Alfreda Nobla, hasła na kartonikach z faktami z biografii A. Nobla, kartka w formacie A3, mazaki, duża linijka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów nad projektem „Polscy nobliści”. Cel – przygotowanie wystawy na temat laureatów Nagrody Nobla pochodzących z Polski. Uczniowie będą zdobywać wiadomości w czasie lekcji, ale dużo pracy muszą wykonać w grupach po lekcjach. Mogą o pomoc poprosić rodziców. Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup:

- grupa 1 przygotowuje na wystawę materiały poświęcone M. Skłodowskiej-Curie,
- grupa 2 – materiały poświęcone W. Szymborskiej,
- grupa 3 – materiały poświęcone W. Reymontowi,
- grupa 4 – materiały poświęcone H. Sienkiewiczowi,
- grupa 5 – materiały poświęcone Cz. Miłoszowi,
- grupa 6 – materiały poświęcone L. Wałęsie.



PAKIET 51, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Uczniowie określają, jakie materiały muszą przygotować (np. portrety wykonane przez uczniów, zdjęcia, biogramy, najważniejsze dokonania, adresy ciekawych stron internetowych poświęconych tym osobom, miejsce na wystawę, dekoracje, zaproszenia, ogłoszenie). Potem na arkuszu w formacie A3 spisują wspólny plan działań i harmonogram, z uwzględnieniem poszczególnych dni. Harmonogram uczniowie rysują na arkuszu w formie tabeli. Na tej podstawie uczniowie zawierają z nauczycielem umowę. Proponowany opis projektu:

Temat: Polscy nobliści

Liczba spotkań: 5 spotkań w szkole i spotkania uczniów poza szkołą

Tematy spotkań:

1. Skąd się wzięła Nagroda Nobla? – 65 min
2. Rozmawiamy z Marią Skłodowską-Curie – 35 min
3. Kim był Henryk Sienkiewicz? – 35 min
4. Malujemy portrety polskich noblistów – 45 min
5. Co wiemy o W. Szymborskiej, W. Reymoncie, Cz. Miłoszu i L. Wałęsie? – 35 min

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- wie, kim był Alfred Nobel i komu przyznaje się Nagrodę Nobla,
- wie, którzy Polacy otrzymali Nagrodę Nobla i w jakiej dziedzinie,
- ma podstawowe wiadomości dotyczące polskich noblistów,
- urządza wystawę poświęconą noblistom,
- przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą A. Nobla,
- maluje portret wybranego polskiego noblisty,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy przez 10 dni.
 - Pracujemy zespołowo, grupowo, indywidualnie oraz z rodzicami.
 - Część pracy wykonujemy poza lekcjami.
 - Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
 - Wystawę urządzimy w holu szkoły tak, aby mogli ją podziwiać wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły.
2. Następnie uczniowie w grupach porządkują chronologicznie fakty z życia A. Nobla zapisane jako gotowe hasła na kartonikach. Poszczególne grupy prezentują swoje dokonania.
 3. Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytanie, dlaczego A. Nobel przekazał swój majątek na nagrodę. Zapisują swoje przemyślenia w zadaniu 1 z karty pracy.
 4. Uczniowie gromadzą słownictwo nazywające cechy prawdziwego naukowca. Zapisują je w zadaniu 2 z karty pracy.
 5. Następnie uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat wyboru przyszłego zawodu. Tworzą listę cech, które powinien posiadać przedstawiciel wybranego zawodu oraz wskazują sposoby ich kształtowania. Potem wykonują zadanie 3 z karty pracy (zadanie to mogą też wykonać jako pracę domową).
 6. W drugiej części lekcji uczniowie przypominają sobie wiadomości dotyczące rzeczownika (zadanie 4) i wykonują ćwiczenie ortograficzne związane z pisownią wyrazów z *rz* po spółgłoskach (zadanie 5 z karty pracy).
 7. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Alfred Nobel*. Przypomina, że pomoc ta znajduje się na stronie www.matematycznawyspa.pl.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna,**krąg tematyczny „Polscy nobliści”****Temat: Alfred Nobel i jego nagroda**

Cele edukacyjne: kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań złożonych z dwoma działaniami: mnożeniem i odejmowaniem; kształcenie umiejętności stosowania kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; kształcenie umiejętności ujmowania rozwiązania zadania w jednym zapisie; kształcenie umiejętności układania pytań do zadań; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: mnożeniem i odejmowaniem; wykonuje działania w odpowiedniej kolejności w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; potrafi ująć rozwiązanie zadania w jednym zapisie; układa pytania do zadań; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: plansza (po jednej dla każdej grupy), kostki do gry (po dwie dla każdej grupy), kolorowe żetony lub kółka, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Nagroda Nobla*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci siadają w grupach. Od nauczyciela otrzymują planszę, kolorowe żetony lub kółka (każdy gracz ma swój kolor) i dwie kostki do gry. Zabawa polega na tym, że dzieci po kolei rzucają dwiema kostkami i wykonują dowolne działanie (suma, różnica, iloczyn, iloraz) na liczbach wyrzuconych oczek. Otrzymany wynik zasłaniają swoim żetonem na planszy. Zabawa kończy się, gdy wszystkie liczby będą zasłonięte, a wygrywa ta osoba, która ma najwięcej żetonów na planszy.

Plansza:

1	23	10	14	6	27
28	15	34	30	21	9
12	36	17	2	33	24
32	3	29	25	11	35
7	20	13	19	31	4
18	26	5	22	8	16

2. Dzieci wracają na swoje miejsca. Prowadzący wyznacza osoby, które przypominają, w jakiej kolejności należy wykonywać działania w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów. Później uczniowie wykonują obliczenia w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki i podają hasło.



3. Uczniowie rozwiązują zadanie 2. Wskazana przez prowadzącego osoba zapisuje działanie na tablicy oraz formułuje odpowiedź.
4. Dzieci wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel podpowiada, że dla ułatwienia można najpierw narysować graf, a później na jego podstawie zapisać obliczenia jednym działaniem.
5. Uczniowie dobierają się w pary, układają zadanie do działania z polecenia 4. Ochotnicy odczytują swoje propozycje. Dzieci zapisują w karcie pracy wersję, która spodobała im się najbardziej.
6. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, rozwiązują zadanie 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
7. Uczniowie, nadal w parach, układają pytania do zadania 6. Wszystkie zespoły odczytują po kolei swoje propozycje, które prowadzący zapisuje na tablicy aż do wyczerpania wszystkich pomysłów.
8. Dzieci ustalają liczby w zadaniu 7. Prowadzący prosi o zapisanie działań i wyników na tablicy oraz o udzielenie odpowiedzi.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Nagroda Nobla*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Polscy nobliści”

Temat: Alfred Nobel i jego nagroda

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne: doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; doskonalenie przewrotów w przód; utrwalenie wiedzy o polskich noblistach; kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; prawidłowo wykonuje ćwiczenia; potrafi wykonać przewrót w przód; pogłębia wiedzę o polskich noblistach; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: miękka piłka, materace.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Swobodny bieg po sali. Nauczyciel wybiera spośród dzieci ucznia, który zostanie „berkiem”, i daje mu mięką piłkę. Jego zadaniem jest trafienie nią innych uczniów. Pozostali biegają po sali, starając się uniknąć trafienia piłką. Uczeń, który zostanie dotknięty piłką, zostaje nowym „berkiem”.
3. Podział klasy na kilka grup. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą grupą nauczyciel kładzie materace na długości ok. 5–6 metrów od linii startu. Zadaniem uczniów jest wykonanie z przysiadu podpartego przewrotów w przód na całej długości materacy. Wracając, uczniowie kładą się na boku i się turlają. Wygrywa drużyna, która pierwsza ukończy konkurencję.
4. Uczniowie stają w kole i po kolei wymieniają to, co im się kojarzy z życiem Alfreda Nobla i ustanowioną przez niego nagrodą. Mogą to być same hasła, np. „dynamit”, „Szwecja” itd. Podział klasy na grupy. Uczniowie ustawiają się po obwodzie dużego koła. Marsz po obwodzie koła.



Nauczyciel podaje uczniom jedną miękką piłkę. Na hasło „Nobel” uczeń, który ma w tym momencie piłkę, podaje ją dowolnej osobie (można podać piłkę np. do ucznia naprzeciwko) i jednocześnie zadaje pytanie o któregoś z noblistów. W przypadku błędnej odpowiedzi cała grupa wykonuje wymyślone przez nauczyciela ćwiczenie gimnastyczne.

5. Uczniowie w grupach doskonalą na materacach przewrót w przód.
6. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.

Klasa III, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Polscy nobliści”

Temat: Alfred Nobel i jego nagroda

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne: doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; doskonalenie umiejętności pracy w programie PowerPoint; doskonalenie umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnej; doskonalenie umiejętności korzystania z przeglądarek internetowych; kształcenie postawy szacunku dla praw autorskich.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; tworzy w programie PowerPoint prezentację multimedialną poświęconą Alfredowi Noblowi; wyszukuje w internecie na sprawdzonych stronach WWW fakty dotyczące Alfreda Nobla; wie, że nie wolno spisywać cudzych tekstów z internetu, nie podając źródła.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, sprawdzone adresy WWW poświęcone Alfredowi Noblowi i Nagrodzie Nobla.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jak nazywa się program, w którym przygotowujemy prezentacje multimedialne? Potem prosi, aby uczniowie samodzielnie odnaleźli ten program w komputerze i otworzyli go.
2. Uczniowie powtarzają najważniejsze wiadomości dotyczące tworzenia prezentacji multimedialnych. Prowadzący informuje uczniów, że ich zadaniem będzie stworzenie prezentacji na temat Alfreda Nobla. Najciekawsze prezentacje mogą zostać zamieszczone na stronie internetowej szkoły.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby odszukali w internecie i otworzyli przeglądarkę internetową. Potem uczniowie wchodzi na podane przez nauczyciela strony i ustalają, jakie informacje użyją do swoich prezentacji. Kopiują te informacje i dostosowują do swoich potrzeb.
4. W tym miejscu lekcji nauczyciel zwraca uczniom szczególną uwagę na poszanowanie praw autorskich. Prosi, aby uczniowie na końcu prezentacji dodali slajd, na którym umieszczą adresy internetowe stron, z których korzystali. Uczniowie zawierają z nauczycielem umowę, że od tej pory będą tak robić przy każdej prezentacji multimedialnej, do której będą wykorzystywać materiały z książek czy stron WWW.
5. Po skończonej pracy uczniowie wspólnie ustalają, które prezentacje zostaną zamieszczone na stronie internetowej ich strony.

