

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 52, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_52, do zastosowania z: uczeń_3_52 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Rodzinne miasto* (T27_mat_rodzinne miasto), pomoc techniczna (tekturowa) nr 39: zegar (39_pomoc_techiczna_zegar)

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Polscy nobliści”

Temat: Rozmawiamy z M. Skłodowską-Curie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości na temat M. Skłodowskiej-Curie,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności korzystania z tabletu,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego,
- doskonalenie umiejętności redagowania pytań do wywiadu,
- kształcenie umiejętności przeprowadzania wywiadu,
- kształcenie umiejętności redagowania notatki informacyjnej na podstawie zebranych wiadomości,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- kształcenie umiejętności stopniowania przymiotników,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, kim była M. Skłodowska-Curie,
- pracuje metodą projektów,
- potrafi korzystać z tabletu,
- czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy,
- redaguje pytania do wywiadu z Marią Skłodowską-Curie,
- potrafi przeprowadzić wywiad,
- redaguje notatkę informacyjną na podstawie zebranych wiadomości,
- wyjaśnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- stopniuje przymiotniki,
- zapisuje nazwiska polskich noblistów w kolejności od osoby, która otrzymała najwcześniej Nagrodę Nobla do osoby, która otrzymała ją najpóźniej.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, dla grup: tablety, przygotowany przez nauczyciela tekst dotyczący M. Skłodowskiej-Curie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa odszukuje w tablecie na sprawdzonej przez nauczyciela stronie internetowej z encyklopedią lata, w których polscy nobliści otrzymali swoje nagrody. Następnie uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
2. Prowadzący informuje uczniów, że dzisiejsza lekcja będzie poświęcona M. Skłodowskiej-Curie. Uczniowie, nadal w grupach, czytają przygotowany przez nauczyciela tekst dotyczący M. Skłodowskiej-Curie. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie wszystko zrozumieli. Potem prosi, aby wykonali zadanie 4 z karty pracy.
3. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy obecnie można by było przeprowadzić wywiad z M. Skłodowską-Curie? Uczniowie, na podstawie lat życia badaczki, ustalają, że nie. Nauczyciel informuje ich, że ma dla nich niespodziankę – porozmawiają z badaczką dzięki nowoczesnym technologiom. Najpierw jednak muszą przygotować pytania, które chcieliby zadać.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Potem nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej/komputerze z dostępem do internetu i rzutnikiem stronę www.mariasklodowska.pl. Wyjaśnia, na czym polega poruszanie się po niej. Dalej uczniowie przeprowadzają wywiad z Marią Skłodowską-Curie zgodnie ze wskazówkami.
5. W drugiej części lekcji uczniowie wyjaśniają pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi i wykonują zadanie 5 z karty pracy.
6. Na koniec uczniowie przypominają zasady stopniowania przymiotników i wykonują zadanie 6.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Polscy nobliści”**

Temat: Rozmawiamy z M. Skłodowską-Curie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania zadań złożonych z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań złożonych z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem,
- kształcenie umiejętności stosowania kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań różnymi sposobami,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa zadania złożone z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem,
- rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem,
- wykonuje działania w odpowiedniej kolejności w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,



PAKIET 52, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozwiązuje zadania różnymi sposobami,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki z liczbami od 0 do 10 (po jednej dla każdego ucznia), szary papier, odtwarzacz CD, dowolne nagranie muzyczne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Rodzinne miasto*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki, potem włącza muzykę, a dzieci poruszają się swobodnie po sali. Gdy melodia cichnie, uczniowie dobierają się w pary i stają naprzeciwko siebie. Dzieci pokazują swoje liczby. Jedno z nich mnoży je przez siebie i podaje wynik. Zabawa powtarza się jeszcze dwukrotnie.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Wskazane przez prowadzącego osoby przypominają, w jakiej kolejności należy wykonywać działania. Później dzieci obliczają wartości wyrażeń z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które je odczytują. Na koniec uczniowie kolorują odpowiednie pola i podają hasło.

3. Ochotnicy przypominają pary działań odwrotnych. Dzieci, po przeczytaniu treści zadania, ustalają, w jaki sposób można obliczyć szukane liczby z zadania 2. W przypadku trudności prowadzący podpowiada uzupełnianie krater zgonie z opisem, a następnie wykonanie działań odwrotnych do tych z treści, począwszy od wyniku.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każda rozwiązuje zadanie z polecenia 3 inną metodą (sposób przydziela prowadzący lub dzieci losują karteczki z zapisaną nazwą metody: jedno działanie, kilka działań, graf, oś liczbowa). Prowadzący ustala czas (np. 5 minut) – po jego upływie przedstawiciele każdego zespołu prezentują swoje rozwiązania. Sposób z jednym działaniem uczniowie zapisują w karcie pracy, a pozostałe: graf, oś liczbowa i kilka działań – w zeszytach.

5. Uczniowie dobierają się w pary. Wspólnie rozwiązują zadanie z polecenia 4. Wskazana przez prowadzącego osoba prezentuje rozwiązanie: na tablicy rysuje graf i zapisuje działanie oraz formułuje odpowiedź.

6. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, zapisują pytania do zadania 5. Po upływie ustalonego przez nauczyciela czasu (np. 5 minut) przedstawiciele zespołów odczytują swoje propozycje i umieszczają po jednej na tablicy. Po wyczerpaniu pomysłów uczniowie zapisują pytania w karcie pracy (a jeśli nie wystarczy miejsca – w zeszytach).

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Rodzinne miasto*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Polscy nobliści”**

Temat: Rozmawiamy z M. Skłodowską-Curie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- poznanie zjawiska promieniowania,
- przybliżenie dokonań M. Skłodowskiej-Curie,
- poznanie dobrego i złego wpływu promieniowania na życie człowieka,
- stwarzanie warunków do przeprowadzenia doświadczenia,
- rozwijanie myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń,
- utrwalanie pojęć matematycznych, chemicznych, fizycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, na czym polega zjawisko promieniowania,
- potrafi rozróżnić dobry i zły wpływ promieniowania na życie człowieka,
- wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń,
- zna niektóre pojęcia z dziedziny chemii i fizyki,
- potrafi odmierzyć odpowiednią ilość potrzebnych do doświadczeń składników,
- przeprowadza proste doświadczenia.

Metody: rozmowa, obserwacja, działanie praktyczne.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karta badacza, paczka zimnych ognii, szklana miska, woda, zapalki, głęboka plastikowa miska, wysoka szklana butelka po soku, soda oczyszczona, płyn do mycia naczyń, butelka octu spożywczego, czerwona farba plakatowa, plastikowa taca, mąka ziemniaczana, cukier biały kryształ, butelka denaturatu, świeże jajko, butelka coca-coli, cukierki Mentosy.

Uwaga: w trakcie zajęć należy zachować szczególne zasady bezpieczeństwa.

Przebieg lekcji:

1. Prowadzący rozmawia z uczniami na temat promieniowania, czym ono jest i jakie są jego rodzaje. Przypomina, że pierwszą osobą, która odkryła promieniowanie elektromagnetyczne, był W. Roentgen w 1895 r. Nauczyciel, nawiązując do doświadczeń dzieci, pyta, czy ktoś był



na prześwietleniu promieniami rentgenowskimi. Następnie omawia wpływ promieniowania na życie człowieka.

2. Nauczyciel przybliży uczniom najistotniejsze dokonania polskiej noblistki Marii Curie-Skłodowskiej.

3. Prowadzący mówi dzieciom, że na dzisiejszej lekcji wykonają kilka doświadczeń. Swoje spostrzeżenia mają zapisywać w karcie badacza.

4. Uczniowie do szklanego naczynia wlewają wodę. Następnie nauczyciel podpala jeden zimny ogień, przytrzymuje go przez chwilę i wkłada do miski z wodą. Dzieci obserwują, czy woda zgasi całkowicie ogień oraz czy zimny ogień zgaśnie.

5. Do głębokiej miski dzieci wkładają wysoką szklaną butelkę po soku. Do butelki wlewają trochę wody, wsypują trzy łyżki sody oczyszczonej, wlewają też jedną łyżeczkę płynu do mycia naczyń. Do osobnego naczynia wlewają ocet. Do octu dodają czerwoną farbę plakatową i mieszają. Butelkę z sodą i płynem wstawiają do plastikowej miski lub ustawiają ją na tacy. Do butelki z sodą i płynem powoli wlewają zabarwiony ocet. W ten sposób powstaje rosnący czerwony wulkan.

6. Doświadczenie z cieczą nienewtonowską – do głębokiej miski uczniowie wsypują mąkę ziemniaczaną i wodę. Następnie mieszają te dwa składniki, rozrabiają je i ugniatają. Dzieci powinny zaobserwować, że kiedy biorą w dłonie mąkę i ją zagniatą, to masa robi się twarda, a gdy przestają zagniatą, masa rozplywa się w dłoniach.

7. Kolejne doświadczenie najlepiej przeprowadzić na twardym podłożu lub na blaszce z piaskiem. Potrzebne składniki to: cukier biały kryształ, soda oczyszczonej i denaturat. Uczniowie mieszają ze sobą sodę i cukier. Oba składniki wysypują na przygotowane podłoże i usypują górkę. Następnie nauczyciel wylewa trochę denaturatu na mieszankę i na podłoże. Później podpala ostrożnie denaturat. Uczniowie obserwują, co się dzieje. Dzieci powinny się znajdować w bezpiecznej odległości od ognia.

8. Następne doświadczenie należy przeprowadzić na świeżym powietrzu. Nauczyciel otwiera butelkę coca-coli i wkłada do niej kilka cukierków Mentosów. Dzieci obserwują, jak napój buzuje i tworzy się spieniony gejzer. Uwaga: reakcja może być gwałtowna – po włożeniu cukierków do butelki trzeba się szybko od niej odsunąć.

9. Na zakończenie lekcji nauczyciel przestrzega uczniów przed powtarzaniem doświadczeń w domu.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My day”

Temat: Different jobs

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne: kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności słuchania; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pisania; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna słownictwo opisujące zawody; zna słownictwo opisujące codzienne czynności; rozumie zasady budowania zdań twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej w Present Simple; łączy obrazki ze zwrotami; samodzielnie uzupełnia zdania; poprawnie zapisuje słowa opisujące zawody; czyta krótkie opisy; korzysta z nowoczesnych technologii; współpracuje w grupie.

Metody: komunikacyjna, audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): zegar, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe przedstawiające codzienne czynności, a zadaniem uczniów jest podanie odpowiedniego słowa. Następnie prowadzący zaprasza jednego ucznia i prosi go wylosowanie karty obrazkowej. Uczeń ma ułożyć zdanie ze zwrotem przedstawionym na obrazku. Może również ułożyć zdanie, podając godzinę, o której wykonuje daną czynność.

2. Uczniowie wyjmują zegar – pomoc tekturową, którą wykonali na poprzednich zajęciach. Nauczyciel podaje zdania, np. „I get up at 7 o'clock”. Zadaniem uczniów jest ustawienie wskazówek zegara w taki sposób, aby pokazywał podaną godzinę.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. W zadaniu 1 znajdują się obrazki osób wykonujących różne zawody. Obok każdego obrazka zamieszczono krótkie teksty. Nauczyciel wskazuje obrazki i wypowiada słowo, uczniowie powtarzają. Następnie odczytuje krótkie teksty z opisem obrazków. Później uczniowie ćwiczą umiejętność czytania. Jeden uczeń zaczyna czytać tekst, a jego kolega/koleżanka z ławki śledzi tekst. Kiedy nauczyciel wypowiada słowo: „switch”, uczniowie zamieniają się rolami. Nauczyciel powtarza czynność co najmniej cztery razy. Kiedy uczniowie skończą czytać ostatni tekst, zaczynają od początku.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy polegające na połączeniu słów opisujących zawody ze słowami opisującymi rzeczy związane z tymi zawodami. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Głośno wypowiada nazwę zawodu, a uczniowie podają słowo z nim związane.

5. Dzieci wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające osoby wykonujące zawody poznane na zajęciach. Przy każdym obrazku znajduje się mały kwadracik, w którym uczniowie będą zapisywać cyfrę. Nauczyciel czyta opis. Zadaniem uczniów jest ponumerowanie obrazków.

Tekst do odczytu: •She’s my mum. She treats sick animals. • He’s my dad. He flies a plane.

• She’s my mum. She works in a hospital. • He’s my dad. He works in a school.

6. Uczniowie pracują w parach. Jeden uczeń opisuje wybrany zawód poznany na zajęciach, a drugi uczeń zgaduje, o jakim zawodzie mowa. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, chodząc po klasie i przysłuchując się wypowiedziom uczniów. W razie trudności pomagają dzieciom w tworzeniu zdań.

7. Nauczyciel pisze na tablicy pierwszą literę słowa i stawia tyle kreseczek, ile jest w danym wyrazie. Następnie dzieli uczniów na grupy. Zadaniem poszczególnych zespołów jest podawanie liter z alfabetu angielskiego, tak aby odgadnąć hasło. Grupa, która odgadnie słowo jako pierwsza, zdobywa punkt. Nauczyciel wybiera słowa poznane we wszystkich kręgach tematycznych w celu powtórzenia słownictwa.

8. Nauczyciel mówi uczniom, że będą wykonywać projekt. Ich zadaniem będzie przygotowanie pracy, w której pokażą, jak wygląda ich dzień. Uczniowie mogą przykleić na planszy zdjęcia lub wykonać rysunki przedstawiające ich codzienne czynności. Obok obrazków powinny znaleźć się również zdania opisujące te czynności z podaną godziną. Projekt uczniowie będą wykonywać indywidualnie, a gotowe prace mają przynieść na lekcję, na której piszą test.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

