



KARTA:

Z KLASY:

Galeria polskich noblistów: W. Szymborska, Cz. Miłosz, W. Reymont, H. Sienkiewicz, L. Wałęsa

1 Wykonaj polecenia.

- Podpisz ilustracje imionami i nazwiskami przedstawionych na nich noblistów.
- Dopasuj do każdej osoby odpowiednią kategorię.
- Dopisz brakujące nazwiska polskich noblistów. Wpisz, jaką otrzymali nagrodę.



literacka Nagroda Nobla

pokojowa Nagroda Nobla

2 Zapisz w zeszycie w punktach trzy najważniejsze, Twoim zdaniem, informacje na temat życia i twórczości wybranego polskiego noblisty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA:

Z KLASY:



3 Podaj po trzy przykłady utworów, których autorami są polscy nobliści.

- Wisława Szymborska: _____
- Władysław Reymont: _____
- Czesław Miłosz: _____

- **Liczebnik** jest to wyraz, który oznacza liczbę lub ilość pewnych elementów.

Na przykład: *pięć jabłek, dziesięć odkryć, dwieście kilogramów mąki*

- Liczebnik wskazuje też na miejsce elementów w jakimś zbiorze.
Na przykład: *pierwszy na liście obecności, trzeci dom na tej ulicy, piętnasty dzień roku*

4 Podkreśl liczebniki.

jadę komputer drugi piszę trzy
kubek pięć piąty klawiatura utwór
piękny słowa dobrze dwudziesty trzeci
kursor zero tablica



KARTA:

Z KLASY:



5 Uzupełnij tabelę.

Liczebnik Ile?	Liczebnik Który z kolei?	Rzeczownik Co?
.....	pierwszy	jedynka
dwa	.....	.....
.....	.....	trójka
.....	czwarty	.....
sześć	.....	.....
.....	.....	ósemka
dziesięć	.....	.....
.....	dwudziesty trzeci	.....

6 Uzupełnij zdania liczebnikami we właściwej formie.

(Ilu? 5) _____ chłopców bawi się piłką.

(Które z kolei? 7) _____ dziecko weszło na boisko.

(Ile? 3) _____ dziewczynki wyjęły lalki.

(Która z kolei? 4) _____ osoba stała przy kasie.



KARTA:

Z KLASY:

Galeria polskich noblistów: W. Szymborska, Cz. Miłosz, W. Reymont, H. Sienkiewicz, L. Wałęsa

1 złoty = 100 groszy
1 zł = 100 gr

Pieniądze






banknoty



monety



1 Policz, ile to pieniędzy.

																																												
<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> zł gr									<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> zł gr									<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> zł gr									<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> zł gr									<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> zł gr								

2 W skarbonce jest 7 monet, ale więcej niż 7 zł, a mniej niż 9 zł. Jakie to mogą być monety? Połącz je ze skarbonką.



KARTA:
Z KLASY:



5 Zapisz kwoty liczbami według wzoru. Skorzystaj ze skrótów.



• pięćdziesiąt dwa złote dwadzieścia pięć groszy –
52 zł 25 gr

• dwadzieścia osiem złotych pięćdziesiąt osiem groszy

• osiemnaście złotych siedemdziesiąt cztery grosze

• jedenaście złotych pięć groszy

• czterdzieści siedem złotych dwadzieścia dwa grosze

6 Zapisz, ile to złotych.



158 gr = zł gr

411 gr = zł gr

340 gr = zł gr

701 gr = zł gr

880gr = zł gr

230 gr = zł gr

7 Jaś ma 40 zł w dziesięciu monetach. Ustal, jakie to monety.







KARTA:

Z KLASY:

Młody naukowiec

1

Czy chciałabyś/chciałbyś kiedyś otrzymać Nagrodę Nobla?
Wyjaśnij, dlaczego tak lub dlaczego nie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2

Razem z Rodzicami



Porozmawiaj z rodzicami o tym, do czego używamy liczebników. Zapisz trzy przykłady.

Liczebników używamy do:

1.

2.

3.

3 Do czego zostały użyte liczebniki w zadaniu 2?

