

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 59, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_59*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_59* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Polskie wynalazki (734\_mat\_polskie wynalazki)*, *Muzyczne memo (715\_mn\_muzyczne memo)*.

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Wynalazki z Polski”  
Temat: Szkolna galeria wynalazków z Polski**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności przygotowania wystawy,
- kształcenie umiejętności redagowania zaproszenia na wystawę,
- kształcenie umiejętności opracowania metody uzyskania informacji zwrotnej od zwiedzających,
- kształcenie umiejętności pisania wielką literą zwrotów grzecznościowych,
- **doskonalenie umiejętności matematycznych.**

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- przygotowuje wystawę,
- redaguje zaproszenie na wystawę,
- opracowuje metodę uzyskiwania informacji zwrotnej od zwiedzających,
- poprawnie pisze wielką literą zwroty grzecznościowe,
- **stosuje w praktyce umiejętności matematyczne.**

**Metody:** rozmowa metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wynalazki przygotowane przez uczniów, afisze, metryczki wynalazków i inne materiały niezbędne do przygotowania wystawy w ramach projektu „Tworzymy wynalazki”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że dzisiaj jest ich kolejne spotkanie w ramach projektu: „Tworzymy wynalazki”. Na tej lekcji uczniowie przygotowują wystawę swoich prac. Nauczyciel zadaje pytania, takie jak:

- Czy uczestniczyliście kiedyś w festiwalu lub innej imprezie, w której wzięło udział wiele osób?
- Czy łatwo jest zorganizować taką imprezę?
- Czy można to zrobić w ciągu jednego dnia?
- Co trzeba umieć, aby się tym zająć?
- Czy wystarczy jedna osoba?

Uczniowie odpowiadają na pytania, po czym wykonują zadanie 1 z karty pracy.

2. Prowadzący prosi uczniów, aby na podstawie doświadczeń z lat ubiegłych określili, jakie czynności muszą po kolei wykonać, żeby przygotować wystawę. Uczniowie określają te czynności i zapisują je w zadaniu 2 w karcie pracy.

3. Uczniowie wraz z nauczycielem przygotowują wystawę w wybranym miejscu. Uroczyste otwarcie wystawy oraz pokaz wynalazków odbędą się następnego dnia lub za dwa dni.

4. Następnie nauczyciel przypomina informacje konieczne, jakie powinno zawierać każde zaproszenie. Uczniowie ustalają, do kogo należy skierować zaproszenia. Redagują zaproszenie na wystawę i pokaz wynalazków. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność ortograficzną i stylistyczną zapisu (zadanie 3 z karty pracy), zwłaszcza na poprawny zapis zwrotów grzecznościowych.

5. W dalszej części uczniowie ustalają sposób uzyskania informacji zwrotnej od zwiedzających. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- W jaki sposób dowiemy się, czy nasza wystawa podobała się gościom?
- Czy będziemy ich wszystkich pytać?
- Czy jeżeli będziemy pytać gości, nie będą się oni krępować, żeby powiedzieć na przykład, że coś jest niedopracowane?
- Czy możemy w takim razie dać gościom ankietę do wypełnienia?
- Czym jest ankieta?

6. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, po czym wykonują kolejne zadania z karty pracy.

7. Po wykonaniu zadania 6 dzieci odczytują swoje propozycje pytań do ankiety i wspólnie układają klasową ankietę dla gości wystawy.



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Wynalazki z Polski”  
Temat: Szkolna galeria wynalazków z Polski**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 50,
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100,
- doskonalenie znajomości zasad dotyczących kolejności wykonywania działań w zakresie czterech działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów,
- doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- mnoży i dzieli w zakresie 50,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- oblicza działania w zakresie czterech działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Polskie wynalazki*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, plansza do gry, kostki oraz zestaw obrazków dla każdego dziecka (1 – lampa naftowa, 2 – helikopter, 3 – kamizelka kuloodporna, 4 – hologram, 5 – wykrywacz min, 6 – melex).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przeprowadza zabawę „Galeria wynalazków z Polski” (na podstawie: [www.edukacja.edux.pl](http://www.edukacja.edux.pl)). Każde dziecko otrzymuje planszę podzieloną na 6 części/pól ponumerowanych od 1 do 6 oraz zestaw ilustracji (zdjęć) wynalazków ponumerowanych według kolejności wynalezienia (1 – lampa naftowa, 2 – helikopter, 3 – kamizelka kuloodporna, 4 – hologram, 5 – wykrywacz min, 6 – melex). Następnie prowadzący dzieli dzieci na grupy np. 4-osobowe. Każda grupa otrzymuje kostkę do gry z liczbą oczek od 1 do 6. Dzieci układają przed sobą planszę i obrazki. Kolejno rzucają kostką i w zależności od tego, jaką liczbę wylosują, układają obrazki na odpowiednim polu. Jeżeli któreś z dzieci powtórnie wylosuje taką samą liczbę, omija je kolejka. Zabawę w grupie wygrywa to dziecko, któremu najwcześniej uda się zappełnić swoją planszę, całą grę wygrywa grupa, która pierwsza zappełni wszystkie plansze.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych obliczeń. Wyznacza też osoby, które podają rozwiązania.
3. Uczniowie, w dalszym ciągu samodzielnie, wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel prosi uczniów o wzajemne sprawdzenie sobie w ławkach poprawności wykonanego zadania. Poprawki uczniowie nanoszą zielonym kolorem. Nauczyciel sprawdza poprawność kontroli koleżeńskiej.
4. Uczniowie dobierają się w pary i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Wyznaczony uczeń zapisuje działania na tablicy i odczytuje odpowiedź.
5. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta zadanie 5 z karty pracy i rozwiązuje je metodą analityczną. Uczniowie zapisują działanie na tablicy i w karcie pracy. Samodzielnie zapisują odpowiedź. Nauczyciel sprawdza odpowiedź, przechodząc między ławkami.
6. Nauczyciel czyta zadanie 6 z karty pracy. Uczniowie podają metodę rozwiązania zadania. Obliczenia wykonują w pamięci i zapisują wynik w karcie pracy.
8. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Polskie wynalazki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja muzyczna,  
krąg tematyczny „Wynalazki z Polski”  
Temat: Szkolna galeria wynalazków z Polski  
**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności manualnej,
- doskonalenie umiejętności improwizacji muzycznej,
- kształcenie umiejętności odtwarzania i tworzenia rytmów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- rozpoznaje różne instrumenty po rysunkach i dźwiękach,
- samodzielnie wykonuje instrument muzyczny z nieużytków,
- tworzy i odtwarza rytmy,
- akompaniuje do wiersza czytanego przez nauczyciela,
- wyraża swoje zdanie na temat wynalazków.

**Metody:** działania manualne, zabawa ruchowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Muzyczne memo*, odtwarzacz CD, nagrania dźwięków różnych instrumentów, 20 kart z rysunkami lub zdjęciami różnych instrumentów oraz innych przedmiotów, wiersz M. Przewoźniaka *Wynalazki*.

**Uwaga:** Na poprzednich zajęciach nauczyciel prosi dzieci, żeby zgromadziły i przyniosły na lekcję jak najwięcej plastikowych butelek, zakrętek, kubeczków po artykułach spożywczych oraz innych odpadów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od zabawy. Rozkłada na podłodze karty z obrazkami przedstawiającymi różne instrumenty muzyczne oraz inne przedmioty. Na polecenie nauczyciela dzieci rozbiegają się po sali i swobodnie się po niej poruszają. Gdy prowadzący zawoła: *Orkiestra się ustawia*, każda osoba musi stanąć przy jednym instrumencie. Przy każdym obrazku instrumentu może stanąć tylko dwoje dzieci. Zabawa trwa aż zostanie tylko jedna para.
2. Prowadzący zajęcia włącza pomoc multimedialną *Muzyczne memo*. Ochotnicy wykonują ćwiczenie. Jeżeli w klasie nie ma możliwości skorzystania z pomocy multimedialnej, uczniowie rozpoznają instrumenty po rysunkach pokazywanych przez nauczyciela i dźwiękach odtwarzanych na CD.
3. Nauczyciel poleca dzieciom, aby z zebranych odpadów wykonały instrumenty muzyczne według własnego pomysłu. Na realizację zadania mają ok. 15 minut. Po tym czasie ochotnicy prezentują swoje instrumenty i pokazują, jak należy na nich grać.
4. Prowadzący zapisuje na tablicy kilka prostych rytmów. Następnie poleca uczniom, żeby je odtworzyli za pomocą wykonanych przez siebie instrumentów. Po skończeniu ćwiczenia nauczyciel zmazuje kilka nut w rytmach i prosi ochotników, żeby je uzupełnili.
5. Następnie nauczyciel głośno czyta wiersz Marcina Przewoźniaka *Wynalazki*. Prosi uczniów, aby podczas kolejnego czytania akompaniowali mu na instrumentach.
6. Na zakończenie zajęć prowadzący pyta dzieci, jakie chciałoby, żeby powstały wynalazki. Uczniowie podają swoje propozycje.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

