

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 60, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_3\_60, do zastosowania z: uczeń\_3\_60 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Means of transport* (751\_mn\_means of transport).

## Klasa III, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza

### krąg tematyczny „Wynalazki z Polski”

#### Temat: Sprawdzian

#### Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje działania na liczbach</li> </ul>	za poprawne połączenie 8 działań i wyników – 4 p. za poprawne połączenie 7 działań i wyników – 3 p. za poprawne połączenie 6–5 działań i wyników – 2 p. za poprawne połączenie 4–3 działań i wyników – 1 p.  maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>4 p.</b>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje działania na liczbach</li> </ul>	2 p. – za wpisanie 4 poprawnych znaków – 2 p. za wpis. 3 poprawnych znaków – 1 p.  maksymalna liczba punktów – <b>2 p.</b>



3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje działania na liczbach</li> </ul>	<p>za każde poprawnie wykonane działanie – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>6 p.</b></p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania tekstowe</li> </ul>	<p>za poprawne zapisanie działania – 1 p.</p> <p>za poprawne obliczenia – 1 p.</p> <p>za poprawne zapisanie odpowiedzi – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania tekstowe</li> </ul>	<p>za poprawne zapisanie działania – 1 p.</p> <p>za poprawne obliczenia – 1 p.</p> <p>za poprawne zapisanie odpowiedzi – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje formy ochrony przyrody</li> </ul>	<p>za zaznaczenie poprawnego dokończenia zdania – <b>1 p.</b></p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna bogactwa naturalne</li> <li>wie, do czego wykorzystuje się bogactwa naturalne</li> </ul>	<p>za poprawne przyporządkowanie 6 bogactw – 6 p.</p> <p>za poprawne przyporządkowanie 5 bogactw – 5 p.</p> <p>za poprawne przyporządkowanie 4 bogactw – 4 p.</p> <p>za poprawne przyporządkowanie 3 bogactw – 3 p.</p> <p>za poprawne przyporządkowanie 2 bogactw lub 1 bogactwa – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>6 p.</b></p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna badaczy bieguna północnego i bieguna południowego</li> </ul>	<p>za poprawne uzupełnienie obu zdań – 2 p.</p> <p>za poprawne uzupełnienie 1 zdania – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>2 p.</b></p>
<b>Razem</b>		<b>26 p.</b>



**Klasa III, edukacja przyrodnicza,  
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

**Temat: Planeta Ziemia**

**Cele edukacyjne:**

- poznanie pojęć: *dżungla, sawanna, pustynia*,
- poznanie warunków klimatyczno-krajobrazowych panujących w dżungli, na sawannie i pustyni,
- poznanie cech charakterystycznych dżungli, sawanny i pustyni,
- utrwalenie wiadomości o polskich badaczach i odkrywcah,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą i globusem,
- poznanie flory i fauny występujących w poszczególnych środowiskach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozumie i wyjaśnia pojęcia: *dżungla, sawanna, pustynia*,
- wymienia cechy charakterystyczne dżungli, sawanny i pustyni,
- zna warunki klimatyczno-krajobrazowe omawianych środowisk,
- wymienia przykłady flory i fauny charakterystyczne dla dżungli, sawanny i pustyni,
- posługuje się mapą,
- wie, jaki skutek ma ekspansyjna działalność człowieka na poznane środowiska,
- posługuje się nowoczesną technologią,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, mapa mentalna.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, prezentacje multimedialne: *Biomy Ziemi*

([http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fpliki.wckp.lodz.pl%2Fpep%2Fprezentacja1.ppt&ei=3mJ0VcynNsO6UYKfgagB&usg=AFQjCNHa4iaeH-rry4GaYJZYjIZ\\_zUfE-A&bvm=bv.95039771,d.bGQ](http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fpliki.wckp.lodz.pl%2Fpep%2Fprezentacja1.ppt&ei=3mJ0VcynNsO6UYKfgagB&usg=AFQjCNHa4iaeH-rry4GaYJZYjIZ_zUfE-A&bvm=bv.95039771,d.bGQ)),



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Krajobrazy pustynne* (<http://slideplayer.pl/slide/426478/>), *Sawanna – Afryka* (<https://www.youtube.com/watch?v=3u4O7ECJfyg>), *Kotlina Kongo* (wybrane fragmenty: [http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=26&ved=0CDoQFjAFOBQ&url=http%3A%2F%2Fwww.jedynka.czarnkow.pl%2Fpliki%2FKotlina\\_KongoMK.ppt&ei=Wmp0VZHhCoPxUOyagbAC&usg=AFQjCNEIaxIH5QCQ1WvbJMbmFHV3excIZQ](http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=26&ved=0CDoQFjAFOBQ&url=http%3A%2F%2Fwww.jedynka.czarnkow.pl%2Fpliki%2FKotlina_KongoMK.ppt&ei=Wmp0VZHhCoPxUOyagbAC&usg=AFQjCNEIaxIH5QCQ1WvbJMbmFHV3excIZQ)), *Wilgotny las równikowy* (<http://slideplayer.pl/slide/842366/>), pytania do quizu.

### Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy. Rozwiązują rebus i podają otrzymane hasło.
2. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje definicję klimatu i ustala, jakie elementy go kształtują. Uczniowie wykonują mapę mentalną.
3. Nauczyciel podaje uczniom cel lekcji. Informuje, że odbędą podróż do różnych, odmiennych pod względem klimatycznym, miejsc na Ziemi. Następnie dzieli uczniów na trzy grupy. Każda ma odgadnąć, jaki będzie cel podróży na zajęciach (pustynia, sawanna, dżungla).
4. Prowadzący omawia poszczególne strefy klimatyczne i ilustruje przekazywane informacje prezentacjami multimedialnymi. Najpierw dzieci oglądają prezentację *Krajobrazy pustynne*. Uczniowie odnajdują największą pustynię świata na mapie i omawiają warunki klimatyczne tam panujące. Wypisują również zwierzęta i rośliny, które można tam spotkać. Następnie oglądają prezentację *Sawanna – Afryka*. Dzieci wskazują na mapie Afryki tereny, na których rozciągają się sawanny. Na podstawie zdobytych informacji uczniowie wykonują zadanie 2 na karcie pracy. Kolejnymi prezentacjami są: *Kotlina Kongo* i *Wilgotny las równikowy*. Uczniowie na podstawie obejrzanych prezentacji oraz informacji udzielonych przez nauczyciela charakteryzują obszary Ziemi, na których znajduje się deszczowy las równikowy. Wskazują je z pomocą nauczyciela na mapie. Na koniec wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Uczniowie szukają w internecie odpowiedzi na pytanie: *Jaki wpływ na poznane środowiska ma działalność człowieka?* Nauczyciel zapisuje wszystkie propozycje uczniów na tablicy i analizuje je wspólnie z dziećmi.
7. W ramach podsumowania zajęć nauczyciel proponuje uczniom quiz – *Co wiesz o pustyni, sawannie i dżungli?* Każda grupa losuje karteczki z pytaniami i na nie odpowiada. Za każdą dobrą odpowiedź zespół otrzymuje 1 pkt. Wygrywa grupa, która zdobędzie największą liczbę punktów.
8. Prowadzący zadaje pracę domową. Uczniowie mają wykonać na dużym formacie ilustrację przedstawiającą jeden z poznanych ekosystemów.



**Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wynalazki z Polski”****Temat: Planeta Ziemia****Cele edukacyjne:**

kształcenie równowagi, kształcenie ogólnej sprawności fizycznej, utrwalanie zasad fair play, kształcenie poczucia przynależności do grupy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne, doskonali szybkość, zna zasady fair play, współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ławeczki gimnastyczne, chusty, koce, tunele, piłki lekarskie do 1 kg, miękkie piłki.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła, na sygnał cwał boczny, na kolejny sygnał cwał naprzemienny – przeplatanka, na kolejny sygnał skip A i skip C.
2. Uczniowie dobierają się w pary, które po kolei ustawiają się na wyznaczonej linii. Przed każdą parą ustawiona jest ławeczka gimnastyczna. Jedna z osób zawiązuje oczy chustą. Osoba z zawiązanymi oczami idzie tyłem, a druga trzyma ją za ręce i prowadzi. Zamiana ról. Nauczyciel asekuruje przechodzące pary.
3. Uczniowie nadal ćwiczą w tych samych parach. Każda z par bierze koc. Pary ustawiają się w szeregu na wyznaczonej linii. Jedna osoba ciągnie drugą osobę, trzymając ją z tyłu za ręce. Druga osoba w parze siedzi na kocu. Wyścig w parach. Wygrywa para, która przybędzie na wyznaczoną linię mety jako pierwsza. Odwrócenie ról.
4. Podział klasy na kilka grup. Zespoły siadają równolegle, w rzędach, w siadzie skrzyżnym. Ostatni z grupy podaje nad głowę piłkę lekarską o wadze do 1 kg, tak aby piłka trafiła do zawodnika, który siedzi jako pierwszy w grupie. Jeśli piłka jest cięższa, uczniowie mogą ją podawać bokiem.
5. Grupy ustawiają się na wyznaczonej linii startu. Bieg ok. 10 metrów od linii startu i przejście przez tunel. Powrót.
6. Uczniowie dobierają się w nowe pary. Pary ustawiają się naprzeciwko siebie. Przytrzymując czołami miękką piłkę, biegają bokiem, tak aby piłka nie wypadła. Powtórzenie zabawy.
7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Transport”

### Temat: Means of transport

#### Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia, kształcenie umiejętności słuchania, kształcenie umiejętności czytania, kształcenie umiejętności pisania, rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna słownictwo opisujące środki transportu, powtarza wyrazy za nauczycielem, łączy obrazki ze zwrotami, zna kolory, samodzielnie uzupełnia zdania, poprawnie zapisuje słowa opisujące środki transportu, mówi rymowankę, korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** piłka, karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Means of transport*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli w kole. Tłumaczy zasady zabawy. Zadaniem każdego ucznia jest wypowiedzenie słowa poznanego na zajęciach i rzucenie piłki do kolejnej osoby. Reszta klasy przysłuchuje się wypowiedziom kolegów/koleżanek. Jeśli się powtórzy, uczeń siada i omija go jedna kolejka. Nauczyciel może narzucić, z jakiego działu mają być słowa.

2. Uczniowie siadają wokół nauczyciela, który pokazuje im karty obrazkowe przedstawiające środki transportu. Następnie wypowiada kolejno nowe słowa, a uczniowie je powtarzają. Później prowadzący pokazuje kolejno karty obrazkowe ze środkami transportu, a zadaniem uczniów jest podanie odpowiedniego słowa. Nauczyciel może zmieniać tempo wypowiadania zwrotów.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na zadanie 1 w karcie pracy. Uczniowie mają połączyć zwroty z obrazkami. Nauczyciel odczytuje kolejno zwroty, a uczniowie je powtarzają.

4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy lub na tablicy interaktywnej. Zadanie polega na tym, aby posłuchać dźwięków wydawanych przez środki transportu i ponumerować obrazki w takiej kolejności, w jakiej usłyszą dźwięki. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania – mówi numer, a uczniowie głośno wypowiadają słowo opisujące dany środek transportu.

5. Uczniowie wykonują następane zadanie z karty pracy. W zadaniu 2 znajduje się tekst rymowanki z lukami, a nad nią – plamki kolorów (różowy, niebieski, zielony, biały, czerwony, żółty). Nauczyciel powtarza z uczniami nazwy kolorów. Wskazuje na dany kolor, a uczniowie wypowiadają jego nazwę. Prowadzący zapisuje nazwy kolorów na tablicy. Tłumaczy, że w puste miejsca w rymowance należy wstawić nazwę odpowiedniego koloru. Prosi uczniów, aby spróbowali odgadnąć, jakie kolory będą opisywały dany środek transportu. Włącza nagranie z rymowanką, prosi uczniów o jej wysłuchanie i wpisanie brakującego koloru w tekście rymowanki. Włącza nagranie dwa razy. Sprawdza poprawność wykonania zadania. Ponownie włącza nagranie i zachęca uczniów do wspólnej melorecytacji.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wycięli z kart pracy karty obrazkowe ze środkami transportu. Głośno wypowiada nazwę środka transportu, a uczniowie podnoszą kartę z obrazkiem przedstawiającym dane słowo. Prowadzący powtarza daną czynność, zmieniając tempo wypowiadanych słów. Uczniowie pracują w parach – ich zadaniem jest ułożenie kart obrazkiem do dołu i zasłonięcie kart pracy, tak aby nie widzieli tekstu rymowanki z poprzedniego zadania. Odkrywają kartę, wypowiadają słowo opisujące dany środek transportu wraz z nazwą koloru, który opisywał daną rzecz w rymowance. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

