

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 62, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_62*, do zastosowania z: uczeń_3_62 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Bracia Grimm (737_mat_bracia Grimm)*, *Means of transport (751_mn_means of transport)*, *A green boat (752_mn_a green boat)*, *I go to school by bike (753_mn_I go to school by bike)*.

Klasa III, edukacja polonistyczna, edukacja społeczna

krąg tematyczny „W kręgu baśni”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wykazywania się wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej,
- kształcenie umiejętności samodzielnego uzupełniania sprawdzianu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej,
- samodzielnie uzupełnia sprawdzian.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że w dniu dzisiejszym będą samodzielnie pisać test sprawdzający ich wiedzę. Wspólnie z uczniami krótko wraca do treści, które zostały omówione w ostatnim miesiącu, przypominając najważniejsze z nich.

2. Następnie nauczyciel wyjaśnia, na czym będzie polegało zadanie uczniów. Przypomina, na co należy zwrócić uwagę przy uzupełnianiu sprawdzianu (tzn. uważne czytanie, kształtne pismo, samodzielna, cicha praca itp.).

3. Następnie prowadzący rozdaje testy, określa ramy czasowe i pozwala uczniom na rozpoczęcie pisania.

4. Po skończonej pracy nauczyciel zbiera uzupełnione testy z pomocą uczniów. Uczniowie wypowiadają się na temat ich trudności, uczuć, jakie im towarzyszyły podczas pisania itp.

| Numer zadania | Sprawdzana umiejętność/wiedza Uczeń: | Proponowana punktacja |
|---------------|--|---|
| 1. | – rozróżnia pojęcia <i>nadawca</i> , <i>odbiorca</i> – poprawnie wpisuje na kopercie dane nadawcy | 1 p. za poprawne wykonanie całego zadania |
| 2. | – rozróżnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki – poprawnie uzupełnia tabelę | 1 p. za poprawnie przyporządkowane trzy wyrazy 2 p. za poprawnie przyporządkowanych sześć wyrazów 3 p. za poprawnie przyporządkowanych dziewięć wyrazów |



| | | |
|--------------|--|--|
| 3. | – wie, czym są wyrazy przeciwstawne – podaje wyrazy przeciwstawne do podanych | 1 p. za poprawne wykonanie całego zadania |
| 4. | – wie, czym są wyrazy przeciwstawne – rozróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej – poprawnie uzupełnia tabelę | 1 p. za poprawne podkreślenie i przyporządkowanie trzech wyrazów lub poprawne podkreślenie sześciu wyrazów i poprawne przyporządkowanie dwóch wyrazów 2 p. za poprawne podkreślenie i przyporządkowanie sześciu wyrazów |
| 5. | – zna symbole narodowe i hymn Polski – wie, że Warszawa jest stolicą Polski | 1 p. za poprawne podanie dwóch informacji 2 p. za poprawne podanie wszystkich informacji |
| Razem | | 9 p. |

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W kręgu baśni”**

Temat: Skąd znamy baśnie?

Cele edukacyjne:

- utrwalanie pojęć: *prosta, półprosta, odcinek, punkt*,
- kształcenie umiejętności kreślenia prostej, półprostej, odcinka,
- kształcenie umiejętności oznaczania prostych i punktów za pomocą liter,
- kształcenie umiejętności rysowania odcinków o podanej długości,
- kształcenie umiejętności obliczania długości o danych wyrażonych w różnych jednostkach,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (w tym na porównywanie różnicowe),
- kształcenie umiejętności zamiany jednostek pomiaru długości (centymetry na milimetry oraz milimetry na centymetry),
- kształcenie umiejętności porównywania danych wyrażonych w tych samych jednostkach,
- kształcenie umiejętności porównywania danych wyrażonych w różnych jednostkach,
- kształcenie umiejętności zamiany jednostek pomiaru długości,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna pojęcia: *prosta, półprosta, odcinek, punkt*,
- potrafi narysować prostą, półprostą, odcinek,
- oznacza proste i punkty za pomocą liter,



PAKIET 62, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rysuje odcinki o podanej długości,
- oblicza długości o danych wyrażonych w różnych jednostkach,
- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe),
- zamienia jednostki pomiaru długości (centymetry na milimetry oraz milimetry na centymetry),
- porównuje dane wyrażone w tych samych jednostkach,
- porównuje dane wyrażone w różnych jednostkach,
- zamienia jednostki pomiaru długości,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: długi sznurek lub kłębek włóczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Bracia Grimm*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci rozwinęły sznurek i rozłożyły go jako prostą na podłodze. Tłumaczy, że prostej nigdy nie widać w całości.
2. Dzieci rozcinają sznurek w połowie, na jego końcach zawiązują supełki i rozkładają obie części w dwóch miejscach. Prowadzący tłumaczy na tym przykładzie pojęcie półprostej.
3. Uczniowie tną sznurek na jeszcze mniejsze części i na obu końcach zawiązują supełki. Za ich pomocą nauczyciel tłumaczy pojęcie odcinka.
4. Nauczyciel wyjaśnia sposób nazywania prostych, półprostych i odcinków za pomocą liter. Później wskazuje osoby, które rysują je na tablicy oraz nazywają za pomocą liter (mogą to być np. inicjały uczniów).
5. Dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Mierzą odcinki i zapisują wyniki. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
6. Prowadzący wyznacza osobę, która przypomina zależność między centymetrem i milimetrem.
7. Uczniowie rysują odcinki o długościach podanych w zadaniu 2, a na koniec porównują je i zapisują, który jest najdłuższy, a który najkrótszy. Wyznaczone przez prowadzącego osoby podają odpowiedź.
8. Dzieci zamieniają jednostki długości odcinków z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują wyniki na tablicy.
9. Uczniowie, pracując w parach, wykonują polecenie z zadania 4 i zadania 5. Przy zadaniu 5 nauczyciel podpowiada, aby dla ułatwienia dzieci wykonały rysunek pomocniczy. Wyznaczona przez prowadzącego osoba zapisuje odpowiednie działanie na tablicy oraz formułuje odpowiedź.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Bracia Grimm*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „W kręgu baśni”

Temat: Skąd znamy baśnie?

Cele edukacyjne:

- poszerzanie wiadomości na temat historii pisma i druku,
- poznanie narzędzi pisarskich,
- poznanie pojęcia *ekslibris*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poszerza słownictwo o nowe pojęcia,
- zna podstawowe narzędzia pisarskie,
- potrafi wykonać swój ekslibris.

Metody: metoda pogładowa, rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, białe kartki formatu A4, ołówki, dłutka, kawałki linoleum lub grubej gumy, nieścieralne mazaki, farby plakatowe, adresy stron WWW dotyczące dawnych i współczesnych narzędzi pisarskich.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów pokrótce z najważniejszymi faktami, postaciami i wynalazkami związanymi z historią pisma i druku. Wyjaśnia, jaki wpływ wynalezienie pisma i druku miało na rozwój cywilizacji i życia człowieka. Uczniowie na wybranych przez nauczyciela stronach internetowych oglądają starożytne i współczesne narzędzia pisarskie.

2. Prowadzący wyjaśnia, co znaczy pojęcie *ekslibris*. Informuje też uczniów, że na zajęciach wykonają swój ekslibris w formie pieczętki.

3. Najpierw dzieci przygotowują na kartce projekt ekslibrisu – wybierają jego motywy przewodni, np. ornament roślinny lub zwierzęcy. Projektują też ozdobną ramkę. Nauczyciel przypomina, że chcąc wykonać własne imię i nazwisko bądź inicjały na ekslibrisie, trzeba pamiętać, aby przygotować jego lustrzane odbicie, które po odbiciu pieczętki będzie można prawidłowo odczytać. Dzieci przygotowują małe kwadratowe, prostokątne tabliczki z linoleum lub gumy. Mazakiem nieścieralnym nanoszą na nie zaprojektowany przez siebie wzór. Później dłutkiem wycinają niepotrzebne części, czyli te, które będą białe, a resztę zostawiają. Następnie wlewają kolorową farbę do płytkiego pojemnika plastikowego. Wkładają do niego tabliczkę, zanurzając ją w farbie. Potem wyjmują tabliczkę i odciskają ją na białej kartce. Sprawdzają, czy nie trzeba czegoś poprawić. Na koniec odkładają ekslibris do wyschnięcia.

4. Uczniowie pokazują kolejno na forum klasy swoje ekslibrisy odbite na białych kartkach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Transport”

Temat: I go to school by bike

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące środki transportu,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- mówi, w jaki sposób dociera do szkoły,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące środki transportu,
- mówi rymowankę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Means of transport, A green boat, I go to school by bike*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali karty obrazkowe wycięte przez nich na poprzedniej lekcji. Następnie włącza nagranie z rymowanką i prosi uczniów o podniesienie karty z odpowiednim obrazkiem w momencie, kiedy usłyszą nazwę pojazdu w nagraniu. Później dzieci melorecytują rymowankę.



2. Prowadzący zaprasza uczniów na dywan. Następnie włącza nagranie z dźwiękami wydawanymi przez środki transportu. Zatrzymuje nagranie po każdym dźwięku, a zadaniem uczniów jest wypowiedzenie nazwy odpowiedniego pojazdu. W dalszej kolejności nauczyciel gestem tłumaczy znaczenie zwrotu „on foot”. Później podnosi kolejno karty obrazkowe i wypowiada zdania. Unosi kartę z autem i mówi: „I go to school by car”, następnie unosi kartę obrazkową, na której jest autobus, i mówi: „I go to school by bus”. Powtarza tę czynność z każdym środkiem transportu, a na koniec unosi kartę przedstawiającą zwrot „iść pieszo” i mówi: „I go to school on foot”. Na zakończenie prosi uczniów, aby po zobaczeniu karty obrazkowej podawali odpowiednie zwroty.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na zadanie 1 na karcie pracy. Znajduje się tam obrazek przedstawiający chłopca opisującego swoją drogę do szkoły, drogę do szkoły swojej siostry i swojego przyjaciela. Uczniowie mają śledzić tekst, słuchając nagrania. Następnie uczniowie wykonują zadanie rozwijające umiejętność czytania. Jeden z uczniów zaczyna czytać tekst na głos, a druga osoba z ławki śledzi tekst. Kiedy nauczyciel wypowiada słowo: „switch”, uczniowie zamieniają się rolami. Nauczyciel powtarza czynność przynajmniej cztery razy.

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Czytają zdania i zakreślają odpowiednią literę F (false) lub T (true). Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Głośno odczytuje zdania, a uczniowie mówią, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na kącik Ady i Jasia w karcie pracy. Znajdują się tam zdania w pierwszej i trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie Present Simple. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na końcówkę „-s” oraz przyimek „by”. Tłumaczy uczniom, kiedy używa się przyimka „by”, a kiedy przyimka „on”.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy lub na tablicy interaktywnej. W zadaniu 4 znajdują się obrazki twarzy dzieci, a obok nich obrazki ze środkami transportu. Uczniowie słuchają nagrania lub odczytu nauczyciela i zakreślają obrazek przedstawiający odpowiedni środek transportu. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania – podaje imię dziecka, a uczniowie wypowiadają nazwę środka transportu.

Tekst do odczytu:

I go to school by bike.

I go to school by bus.

I go to school by train.

I go to school by plane.

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy, polegające na uzupełnieniu zdań na podstawie obrazków z zadania 4. Dzieci patrzą na obrazek i wpisują nazwę środka transportu, jakim poruszają się dzieci w drodze do szkoły.

