



KARTA:

Z KLASY:

Poznaję świat za pomocą zmysłów

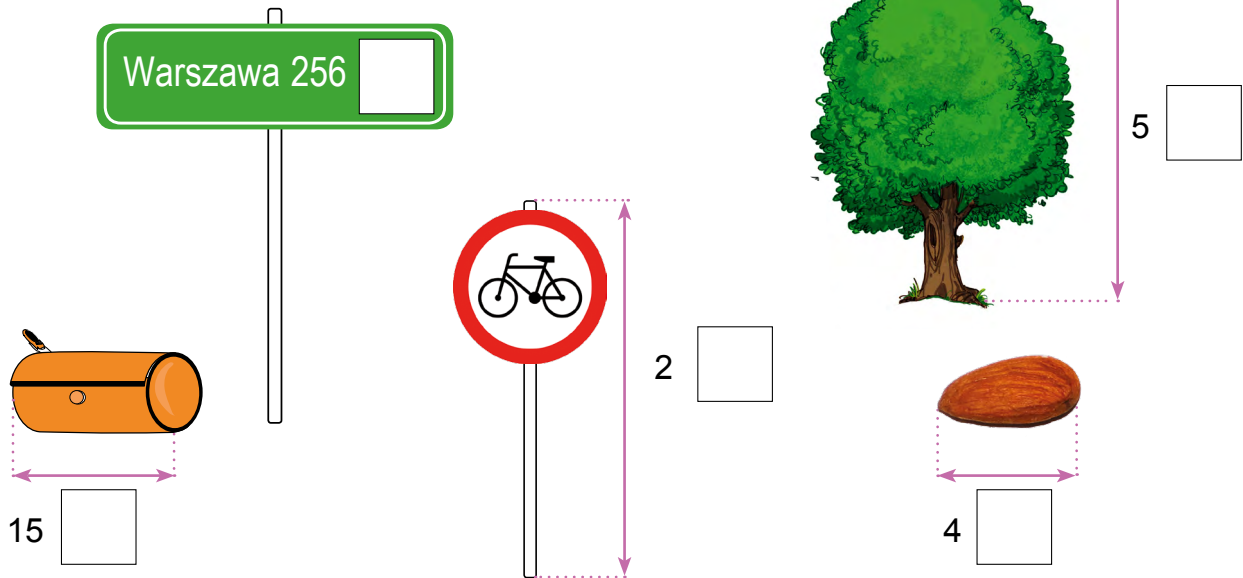
JEDNOSTKI DŁUGOŚCI

1 centymetr (cm) = 10 milimetrów (mm)

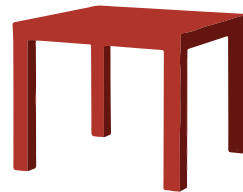
1 metr (m) = 100 centymetrów (cm)

1 kilometr (km) = 1000 metrów (m)

1 Wpisz brakujące skróty jednostek.



2 Skreśl przy każdej ilustracji nieprawidłową z podanych długości.



25 cm

95 mm

3 m 20 cm

1 m 20 cm

4 m

1 m 65 cm

45 cm

21 cm 12 mm



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA:

Z KLASY:



- 3 Zapisz podane długości innym sposobem.

$153 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

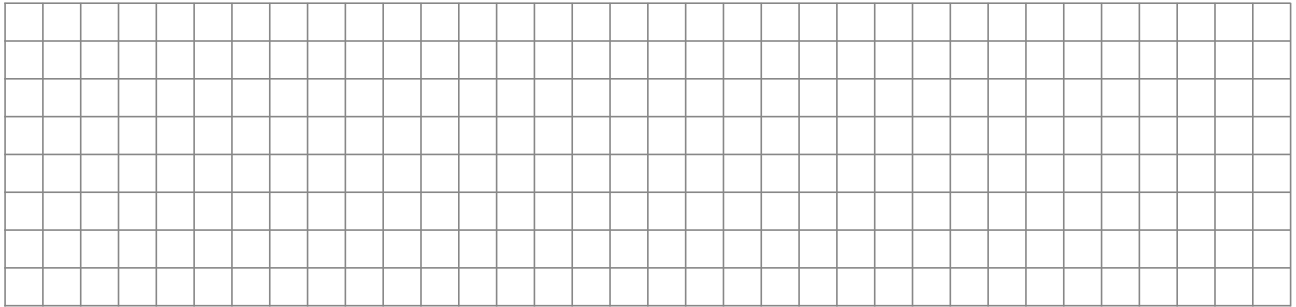
$5 \text{ m } 37 \text{ cm} = \square \text{ cm}$

$170 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

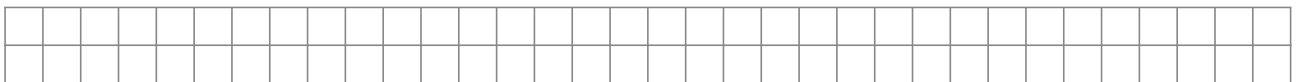
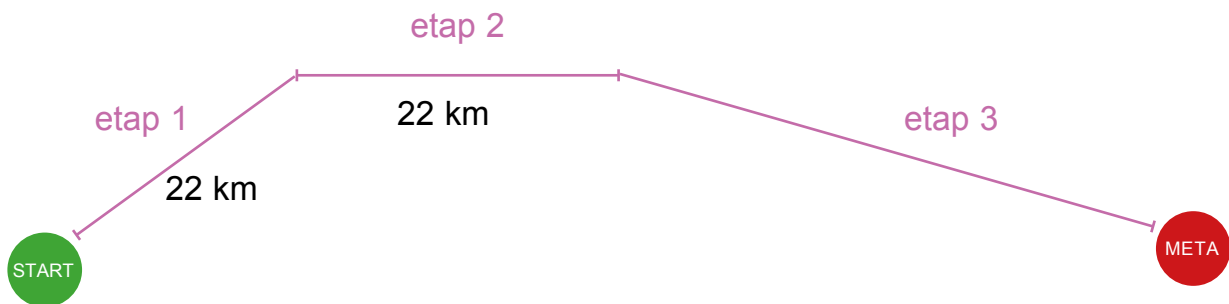
$250 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

$16 \text{ m} = \square \text{ cm}$

- 4 Narysuj łamaną zamkniętą o długości 9 cm złożoną z 6 odcinków.



- 5 Oblicz na podstawie ilustracji, ile wynosi trasa wyścigu kolarskiego. Uwaga: etap trzeci jest o 9 km dłuższy od sumy długości etapu pierwszego i drugiego.



Odpowiedź:





KARTA:

Z KLASY:

Poznaję świat za pomocą zmysłów

1 Rozwiąż rebus i zapisz hasło.



Hasło: _____ .

2 Połącz kolorowymi liniami zmysły z odpowiednimi narządami.

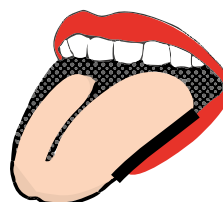
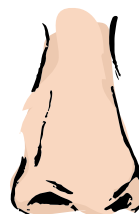
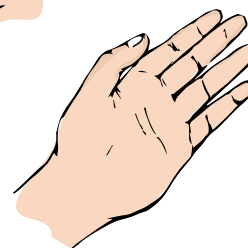
smak

węch

wzrok

dotyk

słuch





KARTA:

Z KLASY:

3 Napisz obok każdego obiektu, jakie zmysły wykorzystasz do jego poznania.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

4 Napisz w zeszycie, co możesz robić, aby chronić swój wzrok i słuch.



KARTA:

Z KLASY:

Does he go to school by bus?

1 Read and listen to the story. Przeczytaj i posłuchaj historyjki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:

2 Read and circle **yes** or **no**. Przeczytaj i zakreśl **tak** lub **nie**.

- | | |
|---|----------|
| 1. Sam's cousin is from Australia. | Yes / No |
| 2. Sam's cousin goes to school by bus. | Yes / No |
| 3. Sam's cousin goes to school every day. | Yes / No |
| 4. Jimmy'd like to live in Australia. | Yes / No |

3 Look! Popatrz!



Let's study!



Does he go to school by bus?

Yes, he does. / No, he doesn't.

4 Follow the lines and find out how they get to school. Śledź linie i dowiedz się, jak dzieci dostają się do szkoły.




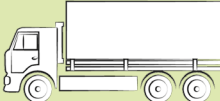
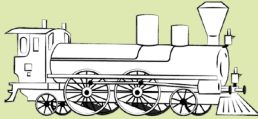



KARTA:

Z KLASY:



- 1 Look and answer to the questions. Use **Yes, he / she does.** or **No, he / she doesn't.** Popatrz i odpowiedz na pytania, użyj **Yes, he / she does.** lub **No, he / she doesn't.**

				
Kate	×	✓	×	×
Tom	✓	×	×	×
Alice	×	×	✓	×
John	×	×	×	✓

Kate

- Does she go to school by bike? *No, she doesn't.*
- Does she go to school by car? *Yes, she does.*

Tom

- Does he go to school by bike? _____
- Does he go to school by train? _____

Alice

- Does she go to school by bus? _____
- Does she go to school by train? _____

John

- Does he go to school by bus? _____
- Does he go to school by car? _____

