

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 67, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_3\_67, do zastosowania z: uczeń\_3\_67 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawvspa.pl](http://www.matematycznawvspa.pl): *Ukryte hasło (742\_mat\_ukryte hasło)*, (*Places in the town (755\_mn\_places in town)*).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

**Temat: Klubik Niewidzialnej Dłoni**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- doskonalenie umiejętności czytania opowiadania z podziałem na role,
- doskonalenie umiejętności wskazywania miejsca, czasu, bohaterów opowiadania,
- kształcenie umiejętności oceny postępowania bohaterów opowiadania,
- kształcenie umiejętności redagowania ogłoszenia,
- ćwiczenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z rz po spółgłoskach *b, d, g*,
- doskonalenie umiejętności odmieniania przez osoby czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wypowiada się na temat możliwości niesienia pomocy potrzebującym,
- czyta opowiadanie z podziałem na role,
- wskazuje miejsce, czas, bohaterów opowiadania,
- ocenia postępowanie bohaterów opowiadania,
- redaguje ogłoszenie o zbiórce karmy dla zwierząt ze schroniska,
- poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach *b, d, g*,
- odmienia przez osoby czasownik w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel inicjuje rozmowę na temat możliwości i sposobów niesienia pomocy potrzebującym.
2. Prowadzący proponuje uczniom przeczytanie z podziałem na role opowiadania związanego z tematem lekcji. W tym celu nauczyciel przydziela role uczniom chętnym do czytania (zadanie 1 z karty pracy).
3. Następnie uczniowie wskazują miejsce, czas, bohaterów opowiadania, po czym wypowiadają się na



temat zachowania bohaterów opowiadania i oceniają ich zachowanie (zadanie 2 z karty pracy).

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, w jaki sposób pisze się ogłoszenie. Informuje uczniów, że za chwilę napiszą ogłoszenie dotyczące zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska. Dzieci wspólnie ustalają, jakie ważne informacje powinno ono zawierać, po czym piszą ogłoszenia indywidualnie (zadanie 3 z karty pracy).

5. W drugiej części lekcji uczniowie uzupełniają polecenie związane z poprawnym zapisem wyrazów z rz po spółgłoskach *b, d, g* (zadanie 5 z karty pracy). Na zakończenie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie po kolei podają przykłady czasowników, a pozostali wspólnie odmieniają je w liczbie pojedynczej i mnogiej.

## **Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

### **Temat: Klubik Niewidzialnej Dłoni**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie czterech działań, w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- kształcenie umiejętności obliczania obwodu kwadratu i prostokąta,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku kwadratu, gdy dany jest obwód,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku,
- kształcenie umiejętności rysowania kwadratów, prostokątów o danym obwodzie,
- kształcenie myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50,
- stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- oblicza obwód kwadratu i prostokąta,
- oblicza długość boku kwadratu, gdy dany jest obwód,
- oblicza długość boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku,
- rysuje kwadraty, prostokąty o danym obwodzie,
- prowadzi obserwacje, formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,



- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Ukryte hasło*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, płataninka matematyczna z szyfrem, dla grup: prostokąty o wymiarach 8 cm × 12 cm, kwadraty o wymiarach 10 cm × 10 cm, kolorowe paski o długości: 10 cm, 8 cm, 15 cm, tasiemka w szpuli, dla par: tasiemki o długości 12 cm, 14 cm, 16 cm, 18 cm, 20 cm, 22 cm, 24 cm, prostokąty o różnych obwodach, miarka krawiecka.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie płataninki matematycznej umieszczonej na tablicy i odczytanie hasła:

$5 \cdot 5 =$ ,  $87 - 49 =$ ,  $50 - 5 \cdot 7 =$ ,  $4 \cdot 7 - 13 =$ ,  $36 + 29 =$ ,  $(3 + 4) \cdot 5 =$ ,  $49 : 7 + 7 =$ ,  $8 \cdot 4 =$ ,  $18 + (75 - 47) =$ ,  $25 : 5 =$ ,  $53 + 11 - 55 =$ ,  $28 + 6 \cdot 5 =$ ,  $4 \cdot 8 : 4 =$ ,  $5 \cdot (16 - 8) =$ ,  $24 : 4 =$ ,  $4 \cdot (16 - 10) =$

35	38	5	40	25	8	46	24	31	58	7	32	15	6	65	9
LO	JE K	KU	LN EJ	PR O	DZI A	BI	NI	TU	WI	GO	KL U	JE	DŁ O	MY	NIE

Hasło: **PROJEKTUJEMY LOGO KLUBIKU NIEWIDZIALNEJ DŁONI**

Po odczytaniu hasła nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie pojęcia *logo*. Następnie omawia sposób wykonania logo.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły trzyosobowe. Następnie rozdaje grupom materiały i dba o poprawność wykonania zadania. Uczniowie odrysowują i ozdabiają dłoń każdego członka zespołu (lub odrysowują dłoń z kolorowego papieru, wycinają ją i nakleją) na znaczku (kwadrat 10 × 10, prostokąt 8 × 15). Później wykonują ramkę z kolorowych pasków (paski o długości: 4–10 cm, 2–8 cm, 2–15 cm) i ozdabiają brzeg ramki tasiemką. Nauczyciel prosi uczniów o obliczenie długości tasiemki, jakiej potrzebują do ozdobienia znaczka – logo. Dzieci metodą analityczną rozwiązują zadanie. Zapisują działania na tablicy (dwa sposoby). Nazywają długość pasków – długością boków, długość tasiemki – obwodem. Przedstawiciele zespołów odmierzają tasiemkę za pomocą miary krawieckiej i odcinają jej potrzebną długość (40 cm, 46 cm). W dalszej kolejności okleją znaczki – logo. Nauczyciel przypomina o prostym przyklejeniu tasiemki – bez zakładek.



**3.** Uczniowie wracają na swoje miejsca i wspólnie z nauczycielem odczytują informację Ady i Jasia z karty pracy. Samodzielnie wykonują zadanie 1, 2 i 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych obliczeń. Wyznaczony uczeń zapisuje działania na tablicy.

**4.** Nauczyciel prosi uczniów o dobranie się w pary. Każdej rozdaje prostokąty wycięte z wycinanek (o różnych wielkościach) i prosi o obliczenie ich obwodów poznanymi sposobami oraz wyszukanie trzeciej możliwości obliczenia obwodu prostokąta. Prowadzący sprawdza poprawność wykonywanych obliczeń, a w razie trudności ze znalezieniem trzeciego sposobu podpowiada, że należy wykorzystać nawiasy. Ewentualnie dzieci wspólnie z nauczycielem odkrywają i prezentują trzeci sposób obliczenia obwodu prostokąta.

**5.** Utworzone pary losują tasiemki – obwody o różnych długościach (np. 12 cm, 16 cm, 20 cm). Następnie przy użyciu linijki rysują na kartce prostokąty i kwadraty, których brzegi mają dany obwód. Później obliczają obwody wybranym przez siebie sposobem i sprawdzają poprawność rozwiązania przy użyciu tasiemki. Chętne zespoły prezentują wykonane przez siebie zadania i odczytują obliczenia.

**6.** Nauczyciel czyta zadanie:

*Ada i Jaś zaprojektowali własne logo Klubiku Niewidzialnej Dłoni. Ada wykonała logo kwadratowe o obwodzie 16 cm, a Jaś prostokątne o obwodzie 20 cm, z długością jednego boku 6 cm. Każdy bok logo dzieci zamierzają ozdobić innym kolorem tasiemki. Ile i jakiej długości tasiemki powinna kupić Ada, a jakie Jaś?*

Nauczyciel wspólnie z uczniami rozwiązuje zadanie metodą analityczną. Dzieci zapisują działania na tablicy. Ochotnik podaje odpowiedź.

**7.** Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, przechodząc między ławkami. Wyznaczony uczeń zapisuje działania na tablicy.

**8.** Nauczyciel prosi uczniów o samodzielne przeczytanie zadania 5 z karty pracy. Uczniowie podają sposoby jego rozwiązania. W razie trudności nauczyciel rozdaje uczniom tasiemki o długości 100 cm. Uczniowie, korzystając z tasiemki, odkrywają sposób wykonania zadania. Wskazany uczeń zapisuje działanie na tablicy. Wszyscy przepisują działanie do karty pracy i samodzielnie zapisują odpowiedź.

**9.** Nauczyciel włącza pomoc multimedialną Ukryte hasło. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja techniczna,  
krąg tematyczny „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

**Temat: Klubik Niewidzialnej Dłoni**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych,
- poznanie nazw i działalności instytucji niosących pomoc,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas pracy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych,
- wie, jakie instytucje niosą pomoc potrzebującym,
- rozumie, że są osoby, które potrzebują pomocy,
- potrafi wykonać statuetkę,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie pracy.

**Metody:** pogadanka, rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** sztywny, gruby karton, plastelina, miękki drut, kolorowe koraliki, plastikowe nakrętki od butelek, sznurek, kawałki drewnianych patyczków i korzeni.

**Uwaga!** Na zajęcia dobrze byłoby zaprosić pedagoga szkolnego, który opowiedziałby o instytucjach zajmujących się pomocą społeczną w miejscu zamieszkania uczniów oraz o tych, które współpracują ze szkołą.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita pedagoga szkolnego. Gość opowiada uczniom o instytucjach, które niosą pomoc potrzebującym, o organizacjach charytatywnych i fundacjach.
2. Następnie prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach wykonają statuetkę, która będzie formą podziękowania i uhonorowania instytucji, o których mówił pedagog. Nauczyciel prosi dzieci o zachowanie ostrożności podczas zajęć, przede wszystkim przy składaniu i formowaniu drutu.
3. Uczniowie przygotowują sztywną, tekturową podstawkę z kartonu. Nakładają na karton grubą warstwę plasteliny. Następnie nauczyciel pomaga uczniom wykonać otwór w plastikowej nakrętce. Przez otwór dzieci przekładają kawałek drutu, z którego formują kształt statuetki. Może to być np. serce. Później uczniowie nawlekają na drut kolorowe koraliki dla ozdoby. Po wygięciu drutu jego drugi koniec należy ponownie przełożyć przez otwór w nakrętce. Całą nakrętkę dzieci umieszczają w środku plasteliny, tak aby nie była widoczna.
4. Na koniec każdy uczeń nadaje wykonanej przez siebie statuetce nazwę i określa, dla jakiej instytucji jest przeznaczona.
5. Dzieci kolejno prezentują swoje prace na forum klasy i opowiadają o statuetkach.



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Transport”

### Temat: Places in town

#### Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia, kształcenie umiejętności słuchania, kształcenie umiejętności czytania, kształcenie umiejętności pisania, rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna słownictwo opisujące miejsca w mieście, powtarza wyrazy za nauczycielem, łączy obrazki ze zwrotami, czyta opisy i łączy je z obrazkami, samodzielnie uzupełnia zdania, poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście, korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Places in town*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel umieszcza karty obrazkowe (środki transportu) w różnych miejscach w klasie. Opisuje jeden środek transportu. Uczniowie odgadują, co to za słowo, i odnajdują odpowiednie obrazki.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli wokół niego. Mówi dzieciom, że na dzisiejszej lekcji będą poznawać słownictwo opisujące miejsca w mieście. Pyta, jakie tego rodzaju miejsca już znają, uczniowie wymieniają słownictwo poznane w klasie drugiej. W dalszej kolejności nauczyciel pokazuje uczniom karty obrazkowe przedstawiające różne miejsca w mieście i kolejno wypowiada słowa. Głośno wypowiada wyrazy, a uczniowie je powtarzają. Na koniec prowadzący pokazuje kolejno karty obrazkowe z miejscami w mieście, a uczniowie podają odpowiednie słowa.
3. Zad. 1 w karcie pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające miasto z podpisami. Prowadzący odczytuje kolejno zwroty, a uczniowie je powtarzają. Prosi uczniów, aby na obrazku miasta odnaleźli jeszcze 4 miejsca (kino, poczta, biblioteka, park), które poznali już wcześniej, i podali ich nazwy.
4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy lub tablicy interaktywnej. W zadaniu 2 znajduje się pięć obrazków przedstawiających różne miejsca w mieście. Zadanie polega na wysłuchaniu nagrania z dialogami. Na tej podstawie uczniowie najpierw muszą odgadnąć, o jakie miejsce chodzi, a następnie ponumerować obrazki. Nauczyciel włącza nagranie dwa razy. Jeżeli zadanie jest trudne do samodzielnego wykonania przez dzieci, nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym dialogu i tłumaczy, o co w nich chodzi, jednak nie podaje odpowiedzi wprost.
5. W zad. 3 na karcie pracy znajdują się zdania opisujące dane miejsce w mieście oraz obrazek (ulica z budynkami z miejscem na podpis). Uczniowie mają przeczytać zdania i odgadnąć, jakie miejsca w mieście opisują oraz zapisać ich nazwę. Nauczyciel wybiera osobę, która czyta zdanie, dzieci odgadują, o jakie miejsce chodzi. Uczniowie pracują w parach – jeden odkłada kartę pracy, tak aby nie widział zadania 3, a drugi odczytuje zdanie opisujące dane miejsce w mieście. Uczeń, który nie widzi karty pracy, odgaduje, jakie to miejsce i podaje jego nazwę. Uczniowie zamieniają się rolami.
6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wycięli z kart pracy karty obrazkowe z miejscami w mieście. Następnie głośno wypowiada nazwę miejsca w mieście, a uczniowie podnoszą kartę z obrazkiem przedstawiającym odpowiednie słowo. Prowadzący powtarza daną czynność, zmieniając tempo wypowiedzianych słów. Później uczniowie pracują w parach – ich zadaniem jest ułożenie kart obrazkiem do dołu. Uczniowie losują kartę i wypowiadają słowo opisujące daną rzecz. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, chodząc po klasie i przysłuchując się wypowiedziom uczniów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

