

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 68, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_68*, do zastosowania z: *uczeń_3_68* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Dziewczynka z zapalkami* (743_mat_dziewczynka z zapalkami), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

Klasa III, edukacja polonistyczna,

krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Temat: Pragnienia duże i małe – spotkanie z „Dziewczynką z zapalkami”

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie lektury: *Dziewczynka z zapalkami* H.Ch. Andersena,
- powtórzenie wiadomości o H.Ch. Andersenie,
- kształcenie umiejętności organizowania wystawki książek,
- kształcenie umiejętności porządkowania zdań dotyczących danej osoby,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem baśni,
- kształcenie umiejętności ustalania czasu i miejsca akcji baśni,
- doskonalenie umiejętności wyjaśniania morału baśni,
- kształcenie umiejętności określania cech bohatera literackiego za pomocą przymiotników,
- kształcenie umiejętności wskazywania czasowników w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z rz po spółgłoskach *k, ch, j*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna lekturę: *Dziewczynka z zapalkami* H.Ch. Andersena,
- ma wiadomości dotyczące życia i twórczości H.CH. Andersena,
- organizuje wystawkę książek H.Ch. Andersena,
- porządkuje i zapisuje zdania o H.Ch. Andersenie,
- słucha ze zrozumieniem baśni *Dziewczynka z zapalkami*,
- ustala czas i miejsce akcji baśni,
- wyjaśnia morał baśni,
- określa cechy bohaterki baśni za pomocą przymiotników,



- wskazuje czasowniki w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym,
- poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach *k, ch, j*.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja o H.Ch. Andersenie przygotowana przez nauczyciela.

Uwaga: Na lekcję uczniowie przynoszą książkowe wydania baśni H.Ch. Andersena.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel wspólnie z uczniami organizuje wystawkę książek H.Ch. Andersena. Korzysta z książek przyniesionych przez dzieci.
2. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli sobie wiadomości, które już mają o tym autorze. Prowadzący wysłuchuje odpowiedzi uczniów, po czym uzupełnia je na podstawie przygotowanej przez siebie prezentacji multimedialnej.
3. Uczniowie porządkują i zapisują zdania dotyczące życia i twórczości pisarza (zadanie 1 z karty pracy).
4. Nauczyciel odczytuje baśń *Dziewczynka z zapalkami*. Uczniowie ustalają czas i miejsce akcji baśni i zapisują te informacje w zadaniu 2 z karty pracy.
5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem wyjaśniają morał baśni, a także określają cechy dziewczynki – bohaterki baśni – za pomocą przymiotników (zadanie 3 z karty pracy). Następnie dzieci ustalają, o czym marzyła tytułowa bohaterka baśni i wykonują zadanie 4 z karty pracy.
6. W dalszej części lekcji uczniowie wskazują czasowniki w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym (zadanie 5). Przy okazji tego polecenia uczniowie mogą się dobrać trójkami: pierwszy podaje czasownik w czasie teraźniejszym, drugi zamienia go na czas przyszły, a trzeci na przeszły.
7. Uczniowie przypominają zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach *k, ch, j* i uzupełniają zadanie 6 z karty pracy.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

Temat: Pragnienia duże i małe – spotkanie z „Dziewczynką z zapalkami”

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania prostokątów wśród różnych figur zachodzących na siebie,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku kwadratu, gdy dany jest obwód,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku,
- kształcenie myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje prostokąty wśród różnych figur zachodzących na siebie,
- rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta,
- oblicza długość boku kwadratu, gdy dany jest obwód,
- oblicza długość boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku,
- prowadzi obserwacje, formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dziewczynka z zapalkami*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, rysunek zachodzących na siebie, ułożonych w różnych pozycjach figur geometrycznych, kartki z narysowanymi odcinkami – bokami niedokończonej figury, pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje uczniom rysunek zachodzących na siebie, ułożonych w różnych pozycjach figur geometrycznych. Następnie prosi uczniów o wskazanie na rysunku prostokątów. Później wspólnie z uczniami przypomina własności długości oraz położenia boków w prostokącie i kwadracie.
2. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej wręcza kartki z narysowanymi odcinkami – informuje, że są to boki niedokończonej figury i prosi uczniów o dorysowanie pozostałych boków tak, aby powstał kwadrat i prostokąt oraz o obliczenie obwodu narysowanych figur. Na koniec sprawdza poprawność wykonania zadania, przechodząc między ławkami. Wyznaczony uczeń omawia sposób wykonania zadania i zapisuje działania na tablicy.
3. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Wyznaczony uczeń zapisuje działania na tablicy.
4. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje zadanie 2 z karty pracy. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie, a ochotnik zapisuje działanie na tablicy.
5. Chętny uczeń czyta zadanie 3 z karty pracy. Dzieci wspólnie z nauczycielem analizują treść zadania i rozwiązują je metodą syntetyczną. Uczniowie samodzielnie zapisują działanie i odpowiedź w karcie pracy.
6. Nauczyciel prosi uczniów o ciche przeczytanie zadania 4 i 5 z karty pracy. Następnie wspólnie z uczniami analizuje treść zadania i poszukuje sposobu jego rozwiązania. Prowadzący zapisuje działanie na tablicy, a uczniowie zapisują działanie i odpowiedź w karcie pracy.
7. Nauczyciel dzieli klasę na zespoły 3-osobowe. Grupy wykonują zadanie 6 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność obliczeń. Wskazany zespół omawia sposób wykonania zadania i zapisuje obliczenia na tablicy.
8. Nauczyciel odczytuje zadanie 7 z karty pracy. Następnie uczniowie analizują to zadanie, odpowiadają na pytanie i weryfikują swoją odpowiedź za pomocą patyczków.
9. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną Dziewczynka z zapalkami. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



Klasa III, edukacja plastyczna,

krąg tematyczny „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Temat: Pragnienia duże i małe – spotkanie z „Dziewczynką z zapalkami”

Cele edukacyjne:

kształcenie sprawności manualnej, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, poznanie pojęcia *mandala*, utrwalanie pojęć matematycznych, doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją wyobraźnię,
- rozwija sprawność manualną,
- wie, co oznacza słowo *mandala*,
- rozróżnia figury geometryczne, utrwała pojęcia: *pół*, *ćwierć*, *symetria*,
- potrafi wpisać trójkąt i kwadrat w koło,
- potrafi złożyć koło na kilka równych części,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: różne wzory gotowych mandali, kalejdoskopy, kolorowe kartki formatu A4 i A3, duże arkusze brystolu, ziarna zbóż, kasze, ryż, makaron, klej, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina, co to jest mandala, jakie jest jej pochodzenie i jakie są jej cechy. Następnie pokazuje przykładowe mandale.
2. Nauczyciel rozdaje uczniom kalejdoskopy. Dzieci zwracają uwagę na pojawiające się w kalejdoskopach wzory, ich symetrię i ułożenie.
3. Uczniowie przygotowują z kilku kolorowych kartek różne figury geometryczne: małe i duże koło, kwadraty i trójkąty. Następnie składają koła na kilka równych części: na pół, na ćwierć i na osiem części. Później próbują ułożyć inne figury: kwadraty i trójkąty, tak aby mieściły się w środku koła.
4. Klasa zostaje podzielona na grupy. Zespoły pracują nad projektowaniem mandali, którą można by podarować dziewczynce z baśni Andersena. Dzieci określają ich kolorystykę za pomocą barw: ciepłych, zimnych, podstawowych i pochodnych. Wykonują mandalę z użyciem różnych materiałów (ziarna zbóż, kasze, ryż, makaron). Szkicują wzór mandali i przyklejają na nim przygotowane elementy.
5. Na zakończenie grupy kolejno prezentują na forum klasy swoje mandale.



Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”
Temat: Pragnienia duże i małe – spotkanie z „Dziewczynką z zapalkami”

Cele edukacyjne:

- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- utrwalanie umiejętności rzucania i chwytania ringo,
- doskonalenie umiejętności rzucania ringo do celu stałego i ruchomego,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- potrafi rzucać i chwytac ringo,
- doskonalili umiejętność rzucania ringo do celu stałego i ruchomego,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: skakanki, ringo, pachołki, laski gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie swobodnie biegają po sali, skacząc przez skakankę, raz na jednej nodze, raz obunóż.

3. Uczniowie dobierają się w pary. Ustawiają się naprzeciwko siebie w odległości ok. 4–5 metrów i podają do siebie ringo. Podawanie z przełożeniem ringo pod kolanem, podawanie z trzymaniem ringo na wysokości bioder, podawanie ringo zza pleców.

4. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się na wyznaczonej linii rzutu. W odległości ok. 5–6 metrów od linii rzutu ustawione są pachołki. Zadaniem każdego z uczniów jest wykonanie trzech rzutów w ten sposób, aby nałożyć ringo na pachołek. Za każde trafienie przyznawany jest 1 punkt.

5. W tych samych grupach uczniowie wybierają spośród siebie jedną osobę, która trzymając w wyciągniętej ręce laskę gimnastyczną, przesuwa się po wyznaczonej linii. Pozostali uczniowie z zespołu ustawiają się na wyznaczonej linii rzutu oddalonej od celu o ok. 5–6 metrów. Każdy z uczniów wykonuje trzy rzuty, tak aby ringo zostało nałożone na laskę gimnastyczną. Za każde trafienie przyznawane są 2 punkty.

6. Podział klasy na dwie drużyny. Nauczyciel dzieli salę na dwie połowy, a następnie na ich końcach ustawia pachołki. Zadaniem każdej drużyny jest trafienie w pachołek po przeciwnej stronie.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

