

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 69, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_69*, do zastosowania z: *uczeń_3_69* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Choinka dla dziewczynki z zapalkami* (744_mat_choinka dla dziewczynki z zapalkami), pomoce techniczne (tekturowe) nr 5: patyczki, nr 6: tangram.

Klasa III, edukacja polonistyczna,

krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Temat: Tak niewiele trzeba... zmieniamy los dziewczynki z zapalkami.

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności zabawy w skojarzenia,
- doskonalenie umiejętności opowiadania baśni według planu,
- kształcenie umiejętności układania pytań do planu,
- kształcenie umiejętności układania innego zakończenia baśni,
- kształcenie umiejętności zabawy inscenizowanej według innego zakończenia baśni,
- kształcenie umiejętności określania roli czasownika w zdaniu,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu przeczenia *nie* z czasownikami i przymiotnikami,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *rz* po spółgłoskach *t, w, p*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- bawi się w skojarzenia,
- opowiada baśń według planu,
- układa pytania do planu,
- redaguje inne zakończenie baśni,
- bierze udział w zabawie inscenizowanej według innego zakończenia baśni,
- określa rolę czasownika w zdaniu,
- poprawnie zapisuje przeczenie *nie* z czasownikami i przymiotnikami,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* po spółgłoskach *t, w, p*.



Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa, inscenizacja, pajączynka.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kłębek włóczki do pajączynki.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom zabawę w skojarzenia „Co by było, gdyby...”, na przykład:

- Co by było, gdyby dziewczynka z zapalkami pojawiła się pod Twoim domem? (zadanie 1 z karty pracy)
- Co by było, gdyby dziewczynka sprzedała wszystkie zapalki?
- Co by było, gdyby dziewczynkę przygarnęła jakaś rodzina?
- Co by było, gdyby dziewczynka żyła sto, dwieście, trzysta lat później?

Następnie uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Chętne dzieci odczytują swoje zakończenia zdań.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o obojętności na losy innych ludzi:

- Czy można komuś pomóc, kto wstydzi się poprosić o pomoc?
- Czy warto być pierwszą osobą, która wyciągnie do kogoś pomocną dłoń?
- Czy zawsze, aby zmienić czyjś los, potrzeba naprawdę dużo wysiłku, pieniędzy, czasu?

Uczniowie starają się podczas tej rozmowy podawać przykłady z życia lub z literatury. Nauczyciel zwraca im uwagę na to, że nie zawsze za taką pomoc zostaną docenieni i że nie powinni oczekiwać wielkiej wdzięczności. Pomoc jest najpiękniejsza wtedy, kiedy jest bezinteresowna.

3. Uczniowie odczytują punkty z zadania 2 z karty pracy. Jest to inne zakończenie baśni Andersena. Dzieci układają punkty w odpowiedniej kolejności, a potem opowiadają zakończenie baśni według tych punktów. Opowiadanie można przeprowadzić w grupie w formie tzw. pajączynki: kolejni uczniowie przekazują sobie kłębek po wypowiedzeniu swego zdania wchodzącego w treść opowiadania.

4. Następnie uczniowie układają pytania do planu (polecenie 3 z karty pracy), wskazują punkty, w których możliwy jest zwrot akcji.



5. W dalszej części lekcji uczniowie wymyślają i zapisują inne zakończenie baśni o dziewczynce z zapalkami (zadanie 4 z karty pracy), a potem biorą udział w zabawie inscenizowanej według wybranego zakończenia baśni. Przy tej okazji nauczyciel zwraca uwagę uczniów na rolę, jaką pełni czasownik w zdaniu.

6. Uczniowie przypominają pisownię przeczenia nie z czasownikami i przymiotnikami. Mogą w tym celu urządzić zabawę w przestrzeni rekreacyjnej. Połowa klasy staje się słówkiem „nie”, jedna czwarta klasy to „czasowniki”, a kolejna grupa to „przymiotniki”. Słówka „nie” muszą znaleźć swoją parę z „czasownikiem” lub „przymiotnikiem”, stanąć w odległości wyciągniętej ręki (przy „czasowniku”) lub przytulić się (do „przymiotnika”). Potem dzieci wykonują polecenia z tym związane w zadaniu 5 i 6 z karty pracy.

7. Uczniowie przypominają zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach t, w, p i uzupełniają zadanie 7 z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Temat: Tak niewiele trzeba... zmieniamy los dziewczynki z zapalkami

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania kształtu trójkąta,
- kształcenie umiejętności konstruowania trójkątów na geoplanach, z patyczków, rysowania na sieci kwadratowej,
- kształcenie umiejętności dostrzegania cech wspólnych i cech różniących modele trójkątów,
- kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy figury symetrycznej,
- kształcenie umiejętności odtwarzania i tworzenia kształtów z tangramu,
- kształcenie myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- bada własności trójkątów równobocznych, równoramiennych, różnobocznych,
- zna cechy trójkątów równobocznych, równoramiennych, różnobocznych,
- dostrzega i opisuje cechy wspólne i cechy różniące modele trójkątów,
- układa modele trójkątów z patyczków, konstruuje trójkąty na geoplanie według podanego warunku,
- rysuje figury w powiększeniu na siatce kwadratowej,
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
- układa kształty z wykorzystaniem tangramu,
- prowadzi obserwacje, formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Choinka dla dziewczynki z zapalkami*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersz D. Wawiłow *Trójkątna bajka*, zestawy figur geometrycznych dla grup z trójkątami równobocznymi, równoramiennymi, różnoramiennymi, geoplany, pomoce techniczne: patyczki, tangramy, wzory kształtów do ułożenia z tangramów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel czyta uczniom wiersz Danuty Wawiłow pt. *Trójkątna bajka*. Potem rozmawia z uczniami na temat tytułu wiersza i jego treści. Omawia wygląd królestwa w pierwszej części utworu.

2. Prowadzący dzieli uczniów na zespoły 4-osobowe. Następnie rozdaje grupom zestawy figur geometrycznych, w tym trójkątów (równobocznych, równoramiennych, różnoramiennych) i prosi o ułożenie z nich ilustracji do wiersza. W międzyczasie ponownie czyta fragment wiersza – o trójkątnym królestwie, a uczniowie układają ilustrację.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 3.** Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób wybierali figury do ilustracji. Omawia elementy wykonane na ilustracji oraz własności trójkątów, zwraca uwagę na podobieństwa użytych trójkątów – liczbę boków, wierzchołków i różnice – długość boków, nachylenie boków względem siebie.
- 4.** Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.
- 5.** Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta nazwy trójkątów przed zadaniem 2 i omawia własności każdego trójkąta. Potem uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
- 6.** Uczniowie dyżurujący rozdają geoplany. Nauczyciel prosi uczniów o zbudowanie na geoplanie modelu trójkąta równobocznego, następnie o skrócenie jednego z boków – zbudowanie trójkąta równoramiennego, a później o zmianę długości jednego boku tak, by miał inną długość niż pozostałe boki – zbudowanie trójkąta różnobocznego.
- 7.** Nauczyciel tworzy zespoły 3-osobowe. Każdy otrzymuje zestaw patyczków i wykonuje zadanie 3 z karty pracy. Grupy wzajemnie oceniają poprawność wykonanego zadania.
- 8.** Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie 4. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, przechodząc między ławkami. Wyznaczony uczeń podaje liczbę odzuktanych trójkątów.
- 9.** Uczniowie dobierają się w pary. Dzieci zadają sobie nawzajem polecenia dotyczące budowania trójkątów i innych figur z trójkątów. Mogą rysować je w zeszytach lub układać z patyczków. Ochotnicy omawiają sposób wykonania zadania – podają, jakie trójkąty narysowali, mogą również zmierzyć i podać długość boków.
- 10.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, czym jest tangram. Potem prosi jednego z uczniów o odczytanie informacji o tangramie z karty pracy. Prowadzący prosi uczniów, aby wyjęli swoje tangramy. Wspólnie oglądają je i omawiają, jak one wyglądają.
- 11.** Dzieci wykonują zadanie 5 z karty pracy. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania i zachęca uczniów do pomagania sobie.
- 12.** Jeśli pozwoli czas, uczniowie układają z tangramu figury wskazane przez nauczyciela lub wymyślone przez siebie.
- 13.** Nauczyciel włącza pomoc multimedialną Choinka dla dziewczynki z zapalkami. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa III, edukacja muzyczna,

krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Temat: Tak niewiele trzeba... zmieniamy los dziewczynki z zapalkami

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności gry na flecie prostym,
- rozwijanie wrażliwości muzycznej,
- doskonalenie umiejętności wokalnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uczy się piosenki na pamięć,
- śpiewa piosenkę,
- gra pierwszą zwrotkę utworu na flecie,
- naśladuje choreografię do muzyki,
- wypowiada się na temat baśni.

Metody: rozmowa kierowana, aktywne słuchanie muzyki, improwizacja ruchowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, odtwarzacz CD, komputer i projektor, nagranie piosenki *Świat baśni* L. Kopia, flety proste dla każdego dziecka, kartki z tekstem piosenki *Świat baśni*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel powraca do tematu baśni. Prosi, aby uczniowie przypomnieli tytuły baśni, o których rozmawiali ostatnio na zajęciach. Mogą też powtórzyć morały, których nauczyli się na pierwszych zajęciach.
2. Prowadzący włącza nagranie piosenki Leszka Kopcia i wspólnie z dziećmi ją śpiewa. Następnie rozdaje kartki z tekstem utworu i kilkakrotnie powtarza piosenkę. Podczas wykonania tego ćwiczenia może zatrzymywać nagranie i polecać uczniom, aby z pamięci zaśpiewali kolejne wersy.
3. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z tekstem, nutami i chwytami piosenki *Trzy kurki*.
4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują gimnastykę buzi i języka przed rozpoczęciem gry na fletach.
5. Uczniowie ćwiczą wspólnie z nauczycielem zadęcie.
6. Korzystając z chwytów zamieszczonych w karcie pracy, dzieci uczą się grać pierwszą zwrotkę utworu. Następnie ochotnicy kolejno prezentują piosenkę na forum klasy.
7. Prowadzący pokazuje dzieciom choreografię do piosenki. Następnie wykonuje utwór z akompaniamentem, a uczniowie powtarzają układ lub improwizują do melodii ruchowo.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

