

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 70, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_70*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_70* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Schronisko (777\_mn\_schronisko)*, *Nowa buda dla psa (745\_mat\_nowa buda dla psa)*, *Places in town (755\_mn\_places in town)*, *How to get to the railway station? (756\_mn\_how to get to the railway station?)*.

**Klasa III, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

**Temat: Wycieczka do schroniska dla zwierząt**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności obliczania obwodów trójkątów równobocznych, równoramiennych, różnobocznych,
- doskonalenie umiejętności obliczania długości boku trójkąta, gdy dany jest obwód i długość pozostałych boków,
- kształcenie umiejętności konstruowania trójkątów o danym obwodzie,
- kształcenie myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- oblicza obwód trójkąta równobocznego, równoramiennego, różnobocznego,
- oblicza długość boku trójkąta, gdy dany jest obwód i długość pozostałych boków,
- konstruuje trójkąty o danym obwodzie,
- prowadzi obserwacje, formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Nowa buda dla psa*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przygotowane przez nauczyciela: sylwetka psa z trójkątów i buda dla psa z trójkątów, zestawy trójkątów: trójkąt równoboczny



PAKIET 70, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

– 10 cm, równoramienny – 10 cm × 15 cm × 15 cm, różnoboczny – 3 cm × 4 cm × 5 cm, tasiemki o długości 16 cm, plastelina, linijki.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Nauczyciel zaczyna lekcję od rozmowy z uczniami na temat tego, czym jest schronisko dla zwierząt, jakie zwierzęta tam trafiają i kiedy. Następnie opowiada:

*W okrągłym królestwie zdarzyła się rzecz niesłychana – znalazł się piesek – ale bardzo dziwny, bo... TRÓJKĄTNY!*

Nauczyciel pokazuje ilustrację z sylwetką pieska.

*Król tak wzruszył się widokiem pieska, że postanowił zaopiekować się nim i pozostawić go niezmienionym, czyli trójkątnym w OKRĄGŁYM królestwie. Zaprojektował dla niego trójkątną budę, a jej wszystkie elementy rozkazał ozdobić trójkątnym ornamentem. Oblicz długość ornamentu, który jest potrzebny do ozdobienia budy.*

Nauczyciel pokazuje ilustrację z budą. Prowadzący ustala z uczniami, w jaki sposób należy rozwiązać to zadanie.

**2.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 3–4-osobowe. Uczniowie w utworzonych zespołach odkrywają sposoby obliczania obwodów trójkątów. Mierzą budę na ilustracji i obliczają długość ornamentu potrzebnego na budę dla trójkątnego psa i zapisują działania na kartce. Nauczyciel sprawdza postęp pracy, dba o dokładność mierzenia boków trójkątów. Po zakończeniu pracy zespoły omawiają wykonane zadanie. Prezentują obliczenia obwodu trójkąta: równobocznego (dwa sposoby), równoramiennego (dwa sposoby) i różnobocznego. Zapisują dane i działania na tablicy. Klasa ocenia i weryfikuje poprawność ułożonych działań i obliczeń.

**3.** Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych obliczeń. Chętny uczeń odczytuje i zapisuje działania na tablicy.

**4.** Uczniowie dobierają się w pary, a następnie analizują zadania 2 i 3 z karty pracy i poszukują sposobu jego wykonania. Zapisują działanie w karcie pracy. Ochotnik podaje sposób obliczenia, wyjaśnia metodę obliczenia, odczytuje działanie do zadania i podaje odpowiedź.

**5.** Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje i rozwiązuje zadanie 4 z karty pracy

**6.** Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 5. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, przechodząc między ławkami. Uczniowie, którzy mają problem z rozwiązaniem zadania, otrzymują tasiemkę o długości 16 cm i plastelinę. Po ułożeniu trójkąta z tasiemki i wzmocnieniu wierzchołków plasteliną mierzą długość boków za pomocą linijki, a następnie uzupełniają informacje w karcie pracy.

**7.** Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Nowa buda dla psa*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja przyrodnicza,**  
**krąg tematyczny: „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**  
**Temat: Wycieczka do schroniska dla zwierząt**

**Cele edukacyjne:**

- poznanie zasad działania schroniska dla zwierząt,
- poznanie przyczyn bezdomności zwierząt,
- uświadomienie, na czym polega świadoma i odpowiedzialna adopcja,
- uwrażliwianie na krzywdę wyrządzaną zwierzętom przez ludzi,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: zna zasady działania schroniska i zadania, jakie ma ono do spełnienia, rozumie, na czym polega świadoma i odpowiedzialna adopcja, wymienia przyczyny bezdomności zwierząt, posługuje się nowoczesnymi technologiami dla pozyskania informacji.

**Metody:** burza mózgów, metoda zadaniowa, metoda twórczej ekspresji, pokaz, rozmowa.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Schronisko*, prezentacje: *Bezdomne zwierzęta* (serwis Edu Tuba), *Schronisko dla bezdomnych zwierząt we Wrocławiu* (<https://www.youtube.com/watch?v=M3og5UvclzU>), arkusze szarego papieru.

**Uwaga:** W ramach lekcji można się również udać z (umówioną wcześniej) wizytą do schroniska dla zwierząt.

**Przebieg lekcji:**

1. Burza mózgów – uczniowie zastanawiają się w grupach nad przyczynami bezdomności zwierząt. Swoje przemyślenia notują na arkuszach szarego papieru. Następnie liderzy grup prezentują je na forum klasy. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 w karcie pracy.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby pracując w grupach i korzystając z zasobów internetowych, ułożyli definicję wyrazu *schronisko*. Zespoły prezentują wyniki swojej pracy. Następnie wspólnie z pomocą nauczyciela ustalają jedną wersję definicji i zapisują ją w zadaniu 3 na karcie pracy.
3. Nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia prezentacji *Bezdomne zwierzęta*. Następnie inicjuje rozmowę na temat świadomej i odpowiedzialnej adopcji zwierząt. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy.
4. Uczniowie, pracując w grupach, wykonują plakat na temat: *Pomagamy bezdomnym zwierzętom*, który ma na celu uwrażliwienie innych na potrzebę pomagania zwierzętom. Wykonane plakaty dzieci mogą zawiesić w widocznych miejscach w szkole.
5. Na zakończenie nauczyciel pokazuje uczniom, jak powinno wyglądać idealne schronisko. Dzieci oglądają prezentację *Schronisko dla bezdomnych zwierząt we Wrocławiu*.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

**Temat: Wycieczka do schroniska dla zwierząt**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie umiejętności gry w ringo,
- przypomnienie zasad fair play,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- potrafi rzucać i chwytać ringo w ruchu,
- doskonali umiejętność gry w ringo,
- zna i stosuje zasady fair play,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ringo, pachołki.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła, na sygnał bieg truchtem, na kolejny sygnał skip A, na kolejny – skip C. Powrót do marszu.
3. Uczniowie dobierają się pary. Biegając obok siebie, podają między sobą ringo. Następnie jeden z uczniów stoi, a drugi zaczyna biec. W tym samym czasie uczeń, który stoi, podaje ringo do biegnącego ucznia.
4. Podział klasy na dwie drużyny. Nauczyciel dzieli salę na dwie części i na obu ich końcach umieszcza pachołki. Drużyny rzucają ringo tak, aby nałożyło się na pachołek. Zespoły próbują utrudnić sobie trafienie, blokując się nawzajem. Starają się przedostać jak najbliżej bronionego pachołka i znaleźć się w dogodnej pozycji do rzutu. Zawodnicy w drużynie podają ringo tylko do tyłu. Muszą też przestrzegać zasad fair play. Za każde trafienie drużyna otrzymuje 1 punkt. Wygrywa ten zespół, który zdobędzie najwięcej punktów.
5. Uczniowie dobierają się w pary. Ustawiają się bokiem do siebie, tak aby ich zewnętrzne części stóp stykały się ze sobą. Następnie łapią się za ręce i przeciągają w swoją stronę.
6. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ulubionych zabaw z ich pupilami.
7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Transport”

### Temat: How to get to the railway station?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- czyta opisy i łączy je z obrazkami,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- czyta historyjkę,
- pyta o drogę,
- wskazuje drogę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, kartki ze zwrotami opisującymi miejsca w mieście, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Places in town, How to get to the railway station?*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali karty obrazkowe przedstawiające miejsca w mieście. Następnie głośno wypowiada słowo, a uczniowie podnoszą kartę obrazkową przedstawiającą dane miejsce. W dalszej kolejności prowadzący włącza nagranie z poprzedniej lekcji, na którym uczniowie słyszeli dialogi wypowiedziane w jakimś miejscu w mieście. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym dialogu, a zadaniem uczniów jest odgadnięcie i powiedzenie głośno słowa opisującego dane miejsce.
2. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na obrazki w zadaniu 1 w karcie pracy i powiedzieli, o czym jest historyjka. Następnie włącza nagranie, a uczniowie uważnie go słuchają i śledzą tekst zapisany w chmurkach. Po wysłuchaniu historyjki nauczyciel włącza nagranie jeszcze raz, zatrzymuje nagranie po każdej wypowiedzi, a uczniowie je powtarzają. Prowadzący zadaje uczniom pytania dotyczące obrazków, np.: Jakie miejsca są wymienione w historyjce?, Jakiego miejsca szukają dzieci? Nauczyciel mówi uczniom, że w historyjce znajdują się zwroty, których będą używać w momencie, gdy będą chcieli zapytać o drogę. Prosi też dzieci, aby odnalazły te zwroty w historyjce i je odczytały. Na koniec uczniowie czytają historyjkę z podziałem na role.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na kącik Ady i Jasia. Znajdują się tam obrazki z podpisami – są to zwroty używane do podawania kierunków i wskazywania drogi. Nauczyciel odczytuje zwroty, a uczniowie je powtarzają.
4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy – znajduje się tam obrazek przedstawiający miasto, a pod nim dwa dialogi. Uczniowie mają przeczytać dialogi i kierując się wskazówkami podanymi w rozmowach, odnaleźć miejsca wymienione w dialogach. Następnie nauczyciel głośno odczytuje dialogi, a uczniowie śledzą tekst. Następnie odnajdują odpowiednie miejsca. Prowadzący ćwiczy z uczniami pytanie, którego używa się, pytając o drogę.
5. Dzieci, pracując w parach, układają dialogi. Jedna osoba w parze wybiera miejsce na mapie i pyta o drogę do niego. Drugi uczeń, patrząc na mapę, podaje wskazówki, jak można tam dotrzeć. Później uczniowie zamieniają się rolami. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, chodząc po klasie i przysłuchując się wypowiedziom dzieci.
6. Nauczyciel mówi uczniom, aby wyobrazili sobie, że ich sala to małe miasteczko. Następnie w różnych miejscach umieszcza kartki ze zwrotami opisującymi miejsca w mieście. Później wybiera jedną chętną osobę i podaje jej wskazówki, aby trafiła do danego miejsca. Uczeń uważnie słucha i wykonuje polecenia nauczyciela. Kiedy dotrze na miejsce, głośno wypowiada jego nazwę.

