

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 71, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_71*, do zastosowania z: *uczeń_3_71* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jaselka (746_mat_jaselka)*, *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, *Poradnik metodyczny, kl. III*.

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Wystawiamy jaselka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- powtórzenie wiadomości dotyczących jasełek,
- wprowadzenie wiadomości na temat różnicy między zwyczajem a wierzeniem,
- doskonalenie umiejętności opowiadania o zwyczajach i tradycjach bożonarodzeniowych,
- uwrażliwianie na znaczenie pielęgnowania tradycji świątecznych dla rodziny, społeczeństwa i narodu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wie, czym są jaselka,
- określa różnicę między zwyczajem a wierzeniem,
- opowiada o polskich zwyczajach i tradycjach bożonarodzeniowych,
- wie, że pielęgnowanie tradycji świątecznych ma znaczenie dla rodziny, społeczeństwa i narodu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Poradnik metodyczny, kl. III*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jakie święta obchodzi się w grudniu. Uczniowie opowiadają o tradycjach i zwyczajach związanych z tymi świętami, dzielą się swoimi opowieściami rodzinnymi (uwaga: jeżeli w klasie są uczniowie innego wyznania lub uczniowie z rodzin niewierzących, mogą opowiedzieć o innych obchodzonych przez nich świętach lub o tym, co robią w czasie świąt Bożego Narodzenia). Określają też, dlaczego



PAKIET 71, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

pielęgnowanie tradycji świątecznych (nie tylko bożonarodzeniowych) jest ważne dla ich rodzin, społeczeństwa oraz narodu.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjaśnili, czym są jasełka. Dzieci wykonują zadania z karty pracy.

3. Następnie prowadzący informuje uczniów, że od tej lekcji będą uczestniczyć w projekcie pt. „Inscenizacja jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem*” (scenariusz jasełek i opis projektu znajduje się w: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Poradnik metodyczny, kl. III*). Propozycja opisu projektu:

Temat: Inscenizacja jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem*

Liczba spotkań: 6

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z tekstem jasełek i podział ról – 45 min
2. Redagowanie zaproszeń na jasełka, tworzenie zaproszeń i plakatu w programie komputerowym – 45 min
3. Pierwsza próba – 20 min
4. Druga próba z rekwizytami – 20 min
5. Próba generalna z rekwizytami i scenografią – 15 min
6. Przedstawienie jasełek przed uczniami z zerówki i/lub klas I.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna historię narodzin Jezusa Chrystusa,
- zna tekst jasełek *Podróż w czasie do Betlejem*,
- recytuje określone partie tekstu z pamięci,
- używa odpowiedniej intonacji, głosu i mimiki,
- posługuje się rekwizytami,
- tworzy rekwizyty, scenografię, zaproszenie oraz plakat,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez cztery dni.
- Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie z rodzicami uczymy się ról.
- Przygotowujemy rekwizyty oraz scenografię w grupach po lekcjach.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na przedstawienie zaprosimy publiczność (uczniów z innych klas/rodziców).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jasełka”

Temat: Wystawiamy jasełka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; kształcenie umiejętności uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela; kształcenie umiejętności ustalania miejsca, czasu i bohaterów przedstawienia; kształcenie umiejętności podziału ról i zadań do wykonania do jasełek; kształcenie umiejętności ustalania kolejności zdarzeń w formie równoważników zdań; kształcenie umiejętności określania liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *rz* w zakończeniach *-arz* i *-erz*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- uważnie słucha scenariusza jasełkowego,
- ustala miejsce, czas, bohaterów jasełek,
- dokonuje podziału ról i zadań do wykonania do jasełek,
- ustala kolejność zdarzeń w formie równoważników zdań,
- określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* w zakończeniach *-arz* i *-erz*.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, dla nauczyciela oraz uczniów: tekst inscenizacji jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem (Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Poradnik metodyczny, kl. III)*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozdaje uczniom teksty inscenizacji, po czym odczytuje głośno tekst scenariusza jasełkowego. Uczniowie uważnie go słuchają, a następnie wypowiadają się na temat jego treści. Wskazują miejsce akcji, czas i bohaterów i uzupełniają zadanie 1 z karty pracy. Następnie uczniowie określają w punktach przebieg przedstawienia i uzupełniają zadanie 2 z karty pracy.
2. Uczniowie dzielą się rolami i zadaniami dotyczącymi przygotowania przedstawienia. Omawiają niezbędne kwestie dotyczące jego przebiegu.
3. W drugiej części lekcji uczniowie samodzielnie układają zdania, poprawnie stosując liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników (zadanie 3 z karty pracy).
4. Następnie wykonują ćwiczenia ortograficzne związane z właściwą pisownią wyrazów z *rz* w zakończeniach *-arz* i *-erz* (zadania 4 i 5 z karty pracy).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Wystawiamy Jaselka

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze z określaniem godzin popołudniowych; kształcenie umiejętności przekraczania progu dwunastkowego różnymi sposobami; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych związanych z obliczeniami zegarowymi z przekroczeniem progu dwunastkowego; kształcenie umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe; kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy symetrycznej figury; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: potrafi odczytywać godziny na zegarze z określaniem godzin popołudniowych; potrafi przekraczać próg dwunastkowy różnymi sposobami; rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi z przekroczeniem progu dwunastkowego; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; potrafi rysować drugą połowę symetrycznej figury; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: papierowe, okrągłe talerzyki, kartki formatu A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jaselka*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od przypomnienia, w jakiej kolejności należy wykonywać obliczenia w przykładach z nawiasami i bez nawiasów. Dzieci zapisują działania i wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy zapisują działania i wyniki na tablicy.
2. Uczniowie odczytują i zapisują godziny z zadania 2 i 3. Wyznaczone przez nauczyciela osoby czytają je głośno.
4. Nauczyciel rozdaje dzieciom papierowe talerzyki. Uczniowie zaznaczają na nich godziny tak jak na zegarze i układają na nich kredki tak, aby wskazywały początkową godzinę. Następnie obracają je do końcowej godziny i liczą, ile godzin upływa między godzinami z zadania 4. Chętna osoba prezentuje swoje spostrzeżenia innym.
5. Dzieci, pracując w parach, wyznaczają końcowe godziny w zadaniu 5 na dwa sposoby: zaznaczając je na zegarze i za pomocą obliczeń. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
6. Uczniowie wykonują zadanie 6. Obliczają długość frędzli potrzebnych do każdej ozdoby.
8. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki formatu A4. Uczniowie składają je na pół (wzdłuż dłuższego boku) i na jednej części rysują pół twarzy osoby siedzącej obok. Później dzieci zamieniają się kartkami, rozkładają je i rysują drugą część twarzy.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jaselka*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Wystawiamy jaselka

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie jazdy na sankach,
- utrwalenie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: sanki, kolorowe szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Nauczyciel przypomina o zasadach bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.
3. Wyjście z uczniami na sanki na pobliską górkę. Uczniowie zjeżdżają po kolei z górki na sankach.
4. Uczniowie dobierają się w pary, które ustawiają się na wyznaczonej linii startu. Jeden z uczniów z pary ciągnie na sankach drugiego. Wyścig saneczkarskich zaprzęgów. Dzieci ciągną sanki na odległość ok. 10–15 metrów. Zamiana ról.
5. Uczniowie ćwiczą nadal w parach. Na sygnał jeden z uczniów ciągnie sanki z drugą osobą, na kolejny sygnał zmiana kierunku jazdy. Zamiana ról.
6. Podział klasy na kilka grup. Każda grupa przygotowuje po pięć śnieżek dla każdego ucznia. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą z grup nauczyciel ustawia sanki ułożone w pionie w odległości ok. 10–15 metrów od wyznaczonej linii rzutu. Zadaniem każdego ucznia jest wykonanie pięciu rzutów śnieżkami do ustawionych sanek. Za trafienie przyznawany jest 1 punkt. Wygrywa drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów.
7. Podział klasy na dwa zespoły. Uczniowie zakładają szarfy w dwóch kolorach i przygotowują śnieżki. Drużyny starają się trafić wzajemnie śnieżkami. Uczniowie mogą swobodnie biegać, robić uniki, chować się za sanki, drzewa, tak aby trafić przeciwnika śnieżkami, a jednocześnie samemu nie zostać trafionym.
8. Zbiórka, zebranie sprzętu, zakończenie zajęć.



Klasa III, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Jasełka”

Temat: Wystawiamy jasełka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- kształcenie umiejętności drukowania dokumentów programu Word.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- tworzy w programie Word zaproszenia na jasełka,
- drukuje zaproszenia.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, przykłady zaproszeń na uroczystości szkolne, drukarka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tych zajęciach wykonają zaproszenia na przedstawienie jasełkowe. Rozmawia z uczniami o tym, jak należy formułować takie zaproszenie. Pokazuje też uczniom przykładowe zaproszenia.
2. Dzieci ustalają, że w miejscu przeznaczonym na wpisanie imion i nazwisk gości zostawią kropki tak, aby można to było później uzupełnić ręcznie. Tekst ogólny zapisują na tablicy tak, aby wszyscy mieli do niego dostęp.
3. Każdy z uczniów wykonuje zaproszenie, korzystając np. z narzędzia WordArt czy wstawiając obrazki.
4. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak drukuje się dokumenty programu Word. Uczniowie samodzielnie drukują swoje zaproszenia. Potem oglądają wszystkie prace.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

